Distribution, Abundance and Breeding of Birds in Kushtia Sadar Upazila, Bangladesh

Ashraful Kabir

Department of Biology, Cantonment Public College, Saidpur Cantonment—5311, Nilphamari, Bangladesh
(Corresponding Author, email: ashraful.mission@gmail.com)

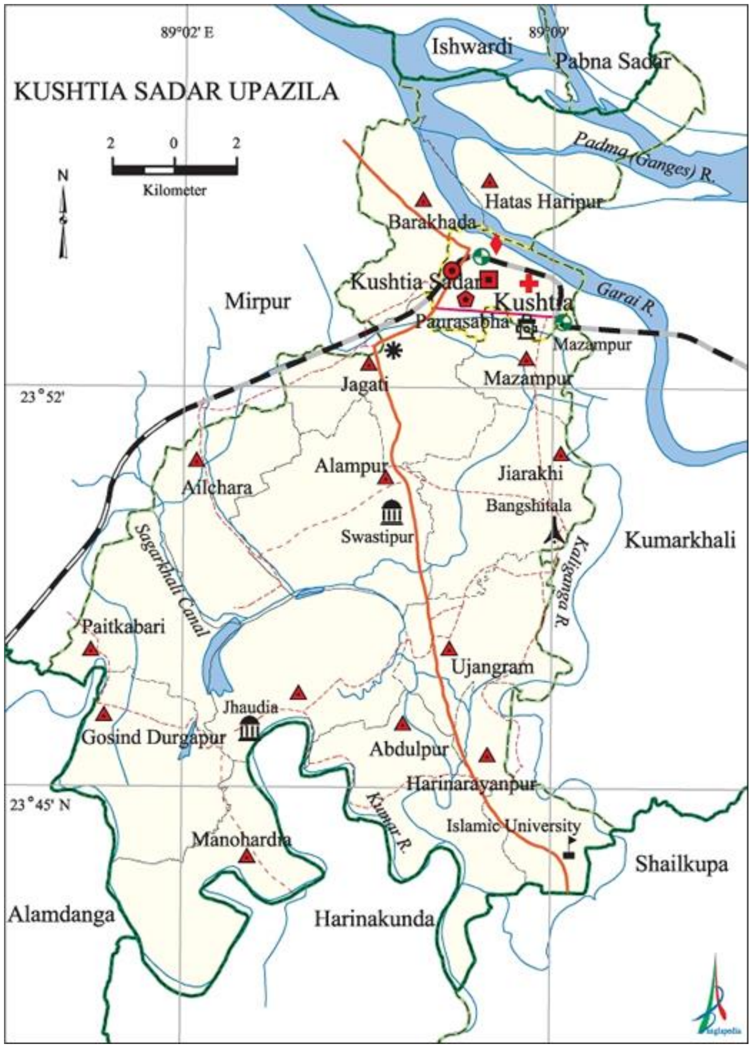
ABSTRACT

There is no alternative to knowing the present status of birds to conserve them. In this perspective, Kushtia Sadar Upazila (Figure 1) could be a better place than other upazilas. At the time of surveying, direct observation, and interviews with locals and experts could help to write this paper. Out of 106 species of birds in some areas of Kushtia Sadar Upazila, common residents were 91(85.85%) and uncommon (winter and summer visitors) 15(14.16%) (Fig. 4) with 17 orders and 51 families. Within the resident birds, the breeding species were 41(38.68%) out of 91 birds. Remarkable plants were banyan (*Ficus benghalensis*), rubber (*Ficus elastica*), American mahogany (*Swietenia mahagoni*), coconut (*Cocos nucifera*), karoi (*Albizia procera*), and ponds supported to build their nest to successful breeding (Figures 2-3). The highest birds were found in the order Passeriformes 43 species (40.57%) then the Pelecaniformes (8 species) due to sufficient bushes and water resources in this area. In Accipitriformes order, grey-headed fish-eagle (*Ichthyophaga ichthyaetus*) (Figure 6) was categorized as near threatened (NT) both nationally and globally; others were in least concern (LC). Red-collared dove (*Streptopelia tranquebarica*), orange-breasted parakeet (*Psittacula alexandri*) (Figure 5), grey-headed fish-eagle (*Ichthyophaga ichthyaetus*) (Figure 6) were rare and yellow-footed green-pigeon (*Treron phoenicopterus*), brahminy kite (*Haliaster indus*), red-whiskered bulbul (*Pycnonotus jacosus*), lineated barbet (*Psilopogon lineatus*), greater painted-snipe (*Rostratula benghalensis*) were few (Table 1).

Key words: *Kushtia District, Kushtia Sadar Upazila, Birds, Distribution, Abundance, Breeding, Bangladesh*

INTRODUCTION

Kushtia District is the second-largest municipality and the eleventh-largest city in Bangladesh (Nehal and Rakib 2012). This district has an area of 1608.80 square kilometres. The average highest temperature is 37.8 °C and the lowest is 9.2 °C. Annual rainfall averages 1,467 millimetres and humidity 62.5%. It is consisted of six upazilas—Khoksa, Kumarkhali, Kushtia Sadar, Daulatpur, Mirpur, and Bheramara. Kushtia Sadar Thana was formed in 1823 and it turned into an upazila in 1983 with 122.87 square miles. There are many pet shops in this town where the owners sell many exotic birds (Kabir et al. 2020). Enormous urbanization is a common scenario in this area, and is alarming to sustain avian species. This urbanization surely affected on the animal population (Gregory et al. 2004). Protected areas as well as cantonment areas of Bangladesh could be a model for the conservation of birds (Kabir, 2012b). Railway stations and their surrounding areas play a significant role for many birds. Kushtia town has some recognized parks with remarkable biodiversity. Inside the educational institutes, this city possesses sufficient flowering plants in the winter season. Parks and botanical gardens are always significant for foraging birds (Golley, 2004). Out of 17 raptorial birds in Bangladesh (Kabir, 2012a), the black kite is commonly found in the sky of this town. They make their nest at the top of long trees, especially in Rainweek Badh of Kushtia. In addition, this place is also suitable for the breeding of baya weaver birds. Kabir (2018) reported the breeding biology of this bird in a village under Rajshahi Division of Bangladesh. In Columbiformes order, the spotted-dove is abundant in rural or urban areas of Bangladesh (Kabir, 2024). From the Kushtia town to Poradah road, many rice mills allow wild passerine birds (Kabir et al. 2019a). The objective of this study is to understand the present status of birds in Kushtia Sadar Upazila for their conservation.



MATERIALS AND METHODS

This study was carried out from 2020 to April 2024. For observing the avian species in Kushtia Sadar Upazila, the selected areas were Kushtia Boro Railway Station to N. S. (Nawab Sirajuddaula) Road, Mongol Baria Bazar, from Bheramara Bus Stand to Mazampur then the road before Poradah, some places of Jagati, Kushtia Polytechnic Institute, Kushtia Government College (Figure 2), Kushtia Paurasabha, and Kushtia Rainweek Badh (Figure 3). Among these Kushtia Government College (Figure 2) and Kushtia Rainweek Badh (Figure 3) were significant for huge trees and ponds. All birds of Kushtia Sadar Upazila were observed regular basis additionally some appointed manpower from 5:00 A. M. to 8:00 A. M. then 4:00 P. M. to 7:00 P. M. (total 6 hours daily). For nocturnal birds (nightjars, owls), 2-3 visits at night in a week from 8:00 P. M. to 9:00 P. M. were enough. An android mobile phone (oppo) was perfect for taking occasional photographs and voice recordings of those birds. A pair of binoculars (vixen, joyful H6×18 mm, palm-sized compact binoculars) was helpful for this survey. A DSLR camera (Canon, EOS Rebel T3i) is used for necessary snaps. This avian observation was performed mainly five significant places of Kushtia Sadar Upazila—Kushtia Boro Railway Station, Kushtia Polytechnic Institute, Kushtia Government College, Kushtia Paurasabha, Kushtia Rainweek Badh with 23.902334, 89.146105; 23.960453, 89.136153; 23.902957, 89.131190; 23.911357, 89.127919; 23.910390, 89.127922 coordinates in decimal degrees.

Figure 2. Kushtia Government College

Figure 3. Kushtia Rainweek dam

RESULTS

Out of 106 species of birds, 91 species were common residents whereas 41 were uncommon with winter and summer visitors. Breeding birds were noticed in 41 species. Based on the taxonomy of birds, identified orders and families were 17 and 51. The passerine birds were the highest (43 species) due to sufficient bushes and water bodies in these areas. Grey-headed fish-eagle was seen near threatened (NT) both nationally and globally, and red-breasted parakeet was near threatened (NT) only globally, others were in least concern (LC). Red-collared dove, orange-breasted parakeet, and grey-headed fish-eagle were rare, and yellow-footed green-pigeon, brahminy kite, red-whiskered bulbul, lineated barbet, greater painted-snipe few in number (Table 1).

Table 1. Avian species in some areas of Kushtia Sadar Upazila

Sl.	Classification with names	Family	National status	Global status	Availability and local status
	Columbiformes (5 species) (Family 2)				
1	*Wild rock-pigeon, *Columba livia*, Gmelin 1789	Columbidae	LC	LC	Very common; resident
2	Eurasian collared-dove, *Streptopelia decaocto* (Frivaldszky 1838)	Columbidae	LC	LC	Common; resident
3	Red collared-dove, *Streptopelia tranquebarica* (Hermann 1804)	Columbidae	LC	LC	Rare; resident
4	*Spotted-dove, *Spilopelia chinensis* (Scopoli 1786)	Columbidae	LC	LC	Very common; resident
5	Yellow-footed green-pigeon, *Treron phoenicopterus* (Latham 1790)	Treronidae	LC	LC	Few; resident
	Psittaciformes (2 species) (Family 1)				
6	*Rose-ringed parakeet, *Psittacula krameri* (Scopoli 1769)	Psittacidae	LC	LC	Common; resident (introduced species)
7	Orange-breasted parakeet, *Psittacula alexandri* (Linnaeus 1758)	Psittacidae	LC	NT	Rare; resident
	Anseriformes (5 species) (Family 1)	Anatidae			
8	Lesser whistling duck, *Dendrocygna javanica* (Horsfield 1821)	Anatidae	LC	LC	Very common; resident

9	Indian spot-billed duck, *Anas poecilorhyncha*, Forster 1781	Anatidae	LC	LC	Very common; resident
10	Green-winged teal, *Anas crecca*, Linnaeus 1758	Anatidae	LC	LC	Very common; resident
11	Common pochard, *Aythya ferina* (Linnaeus 1758)	Anatidae	LC	LC	Common; resident
12	Northern shoveler, *Anas clypeata* (Linnaeus 1758)	Anatidae	LC	LC	Common; resident
	Accipitriformes (6 species) (Family 2)				
13	*Black kite, *Milvus migrans* (Boddaert 1783)	Accipitridae	LC	LC	Very common; resident
14	Brahminy kite, *Haliastur indus* (Boddaert 1783)	Accipitridae	LC	LC	Few; resident
15	Black-shouldered kite, *Elanus caeruleus* (Desfontains 1789)	Accipitridae	LC	LC	Common; resident
16	Grey-headed fish-eagle, *Ichthyophaga ichthyaetus* (Horsfield 1821)	Accipitridae	NT	NT	Rare; resident
17	Shikra, *Accipiter badius* (Gmelin, 1788)	Accipitridae	LC	LC	Common; resident
18	Osprey, *Pandion haliaetus* (Linnaeus 1758)	Pandionidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
	Falconiformes (1 species) (Family 1)				
19	Peregrine falcon, *Falco peregrinus*, Tunstall 1771	Falconidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
	Strigiformes (3 species) (Family 2)				
20	*Spotted owlet, *Athene brama* (Temminck 1821)	Strigidae	LC	LC	Very common; resident
21	Brown boobook, *Ninox scutulata* (Raffles 1822)	Strigidae	LC	LC	Common; resident
22	*Barn owl, *Tyto alba* (Scopoli 1769)	Tytonidae	LC	LC	Common; resident
	Bucerotiformes (1 species) (Family 1)				
23	Eurasian hoopoe, *Upupa epops*, Linnaeus 1758	Upupidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
	Coraciiformes (7 species) (Family 3)				
24	Common kingfisher, *Alcedo atthis* (Linnaeus 1758)	Alcedinidae	LC	LC	Very common; resident
25	White-breasted kingfisher, *Halcyon smyrnensis* (Linnaeus 1758)	Alcedinidae	LC	LC	Very common; resident
26	Stork-billed kingfisher, *Pelargopsis capensis* (Linnaeus 1766)	Alcedinidae	LC	LC	Common; resident
27	Pied kingfisher, *Ceryle rudis* (Linnaeus 1758)	Alcedinidae	LC	LC	Common; resident
28	Asian green bee-eater, *Merops orientalis*, Latham 1801	Meropidae	LC	LC	Very common; resident
29	Chestnut-headed bee-eater, *Merops leschenaulti*, Vieillot 1817	Meropidae	LC	LC	Common; resident
30	*Indian roller, *Coracias benghalensis*	Coraciidae	LC	LC	Very

	(Linnaeus 1758)				common; resident
	Cuculiformes (6 species) (Family 2)				
31	Pied cuckoo, *Clamator jacobinus* (Boddaert 1783)	Cuculidae	LC	LC	Uncommon; summer visitor
32	*Asian koel, *Eudynamys scolopaceus* (Linnaeus 1758)	Cuculidae	LC	LC	Very common; resident
33	Plaintive cuckoo, *Cacomantis merulinus* (Scopoli 1786)	Cuculidae	LC	LC	Common; resident
34	Common hawk-cuckoo, *Hierococcyx varius* (Vahl 1797)	Cuculidae	LC	LC	Common; resident
35	Indian cuckoo, *Cuculus micropterus*, Gould 1838	Cuculidae	LC	LC	Uncommon; summer visitor
36	Greater coucal, *Centropus sinensis* (Stephens 1815)	Centropodidae	LC	LC	Common; resident
	Caprimulgiformes (3 species) (Family 2)				
37	*House swift, *Apus nipalensis* (Hodgson 1837)	Apodidae	LC	LC	Very common; resident
38	Asian palm swift, *Cypsiurus balasiensis* (Gray 1829)	Apodidae	LC	LC	Common; resident
39	Long-tailed nightjar, *Caprimulgus macrurus* (Horsfield 1821)	Caprimulgidae	LC	LC	Common; resident
	Gruiformes (2 species) (Family 1)				
40	White-breasted waterhen, *Amaurornis phoenicurus* (Pennant 1769)	Rallidae	LC	LC	Very common; resident
41	Common moorhen, *Gallinula chloropus* (Linnaeus 1758)	Rallidae	LC	LC	Common; resident
	Charadriiformes (7 species) (Family 3)				
42	Grey-headed lapwing, *Venellus cinereus* (Blyth 1842)	Charadriidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
43	Red-wattled lapwing, *Vanellus indicus* (Boddaert 1783)	Charadriidae	LC	LC	Common; resident
44	Little ringed-plover, *Charadrius dubius* (Scopoli 1786)	Charadriidae	LC	LC	Very common; resident
45	Greater painted-snipe, *Rostratula benghalensis* (Linnaeus 1758)	Rostratulidae	LC	LC	Few; resident
46	Common sandpiper, *Actitis hypoleucos* (Linnaeus 1758)	Scolopacidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
47	Common redshank, *Tringa totanus* (Linnaeus 1758)	Scolopacidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
48	Common greenshank, *Tringa nebularia* (Gunnerus 1767)	Scolopacidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
	Ciconiiformes (1 species) (Family 1)				
49	Asian open-billed stork, *Anastomus oscitans* (Boddaert 1783)	Ciconiidae	LC	LC	Common; resident
	Suliformes (1 species) (Family 1)				
50	Little cormorant, *Microcarbo niger* (Vieillot 1817)	Phalacrocoracidae	LC	LC	Very common; resident

	Pelecaniformes (8 species) (Family 1)				
51	*Indian pond-heron, *Ardeola grayii* (Sykes 1832)	Ardeidae	LC	LC	Very common; resident
52	Great egret, *Ardea alba*, Linnaeus 1758	Ardeidae	LC	LC	Common; resident
53	*Little egret, *Egretta garzetta* (Linnaeus 1766)	Ardeidae	LC	LC	Very common; resident
54	*Eastern cattle-egret, *Bubulcus coromandus* (Boddaert 1783)	Ardeidae	LC	LC	Very common; resident
55	Striated heron, *Butorides striata* (Linnaeus 1758)	Ardeidae	LC	LC	Common; resident
56	Cinnamon bittern, *Ixobrychus cinnamomeus* (Gmelin 1789)	Ardeidae	LC	LC	Common; resident
57	Yellow bittern, *Ixobrychus sinensis* (Gmelin 1789)	Ardeidae	LC	LC	Common; resident
58	*Black-crowned night-heron, *Nycticorax nycticorax* (Linnaeus 1758)	Ardeidae	LC	LC	Very common; resident
	Piciformes (5 species) (Family 2)				
59	*Coppersmith barbet, *Psilopogon haemacephalus* (Muller 1776)	Megalaimidae	LC	LC	Very common; resident
60	Lineated barbet, *Psilopogon lineatus* (Vieillot 1816)	Megalaimidae	LC	LC	Few; resident
61	*Blue-throated barbet, *Psilopogon asiaticus* (Latham 1790)	Megalaimidae	LC	LC	Very common; resident
62	Fulvous-breasted woodpecker, *Dendrocopos macei* (Vieillot 1818)	Picidae	LC	LC	Common; resident
63	*Black-rumped flameback woodpecker, *Dinopium benghalense* (Linnaeus 1758)	Picidae	LC	LC	Very common; resident
	Passeriformes (43 species) (Family 25)				
64	Bank myna, *Acridotheres ginginianus* (Latham 1790)	Sturnidae	LC	LC	Very common; resident (introduced species)
65	*Common myna, *Acridotheres tristis* (Linnaeus 1766)	Sturnidae	LC	LC	Very common; resident
66	*Jungle myna, *Acridotheres fuscus* (Wagler 1827)	Sturnidae	LC	LC	Very common; resident
67	*Grey-headed myna, *Sturnia malabarica* (Gmelin 1789)	Sturnidae	LC	LC	Very common; resident
68	*Indian pied myna, *Gracupica contra* (Linnaeus 1758)	Sturnidae	LC	LC	Very common; resident
69	Small minivet, *Pericrocotus cinnamomeus* (Linnaeus 1766)	Campephagidae	LC	LC	Common; resident

70	Black-headed cuckoo-shrike, *Lalage melanoptera* (Ruppell 1839)	Campephagidae	LC	LC	Uncommon; summer visitor
71	*Black-headed oriole, *Oriolus xanthornus* (Linnaeus 1758)	Oriolidae	LC	LC	Very common; resident
72	Ashy woodswallow, *Artamus fuscus*, Vieillot 1817	Artamidae	LC	LC	Common; resident
73	*Common iora, *Aegithinia tiphia* (Linnaeus 1758)	Aegithinidae	LC	LC	Very common; resident
74	*White-throated fantail-flycatcher, *Rhipidura albicollis* (Vieillot 1818)	Rhipiduridae	LC	LC	Common; resident
75	*Black drongo, *Dicrurus macrocercus*, Vieillot 1817	Dicruridae	LC	LC	Very common; resident
76	*Indian paradise-flycatcher, *Terpsiphone paradisi* (Linnaeus 1758)	Monarchidae	LC	LC	Common; resident
77	*Black-naped monarch, *Hypothymis azurea* (Boddaert 1783)	Monarchidae	LC	LC	Common; resident
78	Brown shrike, *Lanius cristatus*, Linnaeus 1758	Laniidae	LC	LC	Very common; resident
79	Long-tailed shrike, *Lanius schach*, Linnaeus 1758	Laniidae	LC	LC	Very common; resident
80	*Rufous treepie, *Dendrocitta vagabunda* (Latham 1790)	Corvidae	LC	LC	Very common; resident
81	*House crow, *Corvus splendens*, Vieillot 1817	Corvidae	LC	LC	Very common; resident
82	Large-billed crow, *Corvus macrorhynchos*, Wagler 1827	Corvidae	LC	LC	Common; resident
83	*Great tit, *Parus major*, Linnaeus 1758	Paridae	LC	LC	Common; resident
84	*Common tailorbird, *Orthotomus sutorius* (Pennant 1769)	Cisticolidae	LC	LC	Very common; resident
85	Blyth's reed-warbler, *Acrocephalus dumetorum*, Blyth 1849	Acrocephalidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
86	Clamorous reed-warbler, *Acrocephalus stentoreus* (Hemprich and Ehrenberg 1833)	Acrocephalidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
87	Barn swallow, *Hirundo rustica*, Linnaeus 1758	Hirundinidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
88	Red-whiskered bulbul, *Pycnonotus jacosus* (Linnaeus 1758)	Pycnonotidae	LC	LC	Few; resident
89	*Red-vented bulbul, *Pycnonotus cafer* (Linnaeus 1766)	Pycnonotidae	LC	LC	Very common; resident
90	*Indian white-eye, *Zosterops palpebrosus* (Temminck 1824)	Zosteropidae	LC	LC	Common; resident
91	*Jungle babbler, *Argya striata* (Dumont 1823)	Leiothrichidae	LC	LC	Very common; resident

92	Orange-headed thrush, *Geokichla citrina* (Latham 1790)	Turdidae	LC	LC	Common; resident
93	*Oriental magpie-robin, *Copsychus saularis* (Linnaeus 1758)	Muscicapidae	LC	LC	Common; resident
94	Verditer flycatcher, *Eumyias thalassinus* (Swainson 1838)	Muscicapidae	LC	LC	Common; resident
95	Taiga flycatcher, *Ficedula albicilla* (Pallas 1811)	Muscicapidae	LC	LC	Common; resident
96	White-tailed stonechat, *Saxicola leucurus* (Blyth 1847)	Muscicapidae	LC	LC	Common; resident
97	Pale-billed flowerpecker, *Dicaeum erythrorhynchos* (Latham 1790)	Dicaeidae	LC	LC	Very common; resident
98	*Purple sunbird, *Cinnyris asiaticus* (Latham 1790)	Nectariniidae	LC	LC	Very common; resident
99	*Purple-rumped sunbird, *Leptocoma zeylonica* (Linnaeus 1766)	Nectariniidae	LC	LC	Common; resident
100	*Baya weaver, *Ploceus philippinus* (Linnaeus 1766)	Ploceidae	LC	LC	Common; resident
101	*Indian silverbill, *Euodice malabarica* (Linnaeus 1758)	Estrildidae	LC	LC	Common; resident
102	*Scaly-breasted munia, *Lonchura punctulata* (Linnaeus 1758)	Estrildidae	LC	LC	Very common; resident
103	*White-rumped munia, *Lonchura striata* (Linnaeus 1766)	Estrildidae	LC	LC	Common; resident
104	*House sparrow, *Passer domesticus* (Linnaeus 1758)	Passeridae	LC	LC	Very common; resident
105	White wagtail, *Motacilla alba*, Linnaeus 1758	Motacillidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor
106	Gray wagtail, *Motacilla cinerea*, Tunstall 1771	Motacillidae	LC	LC	Uncommon; winter visitor

*=Breeding birds; LC=least concern; NT=near threatened

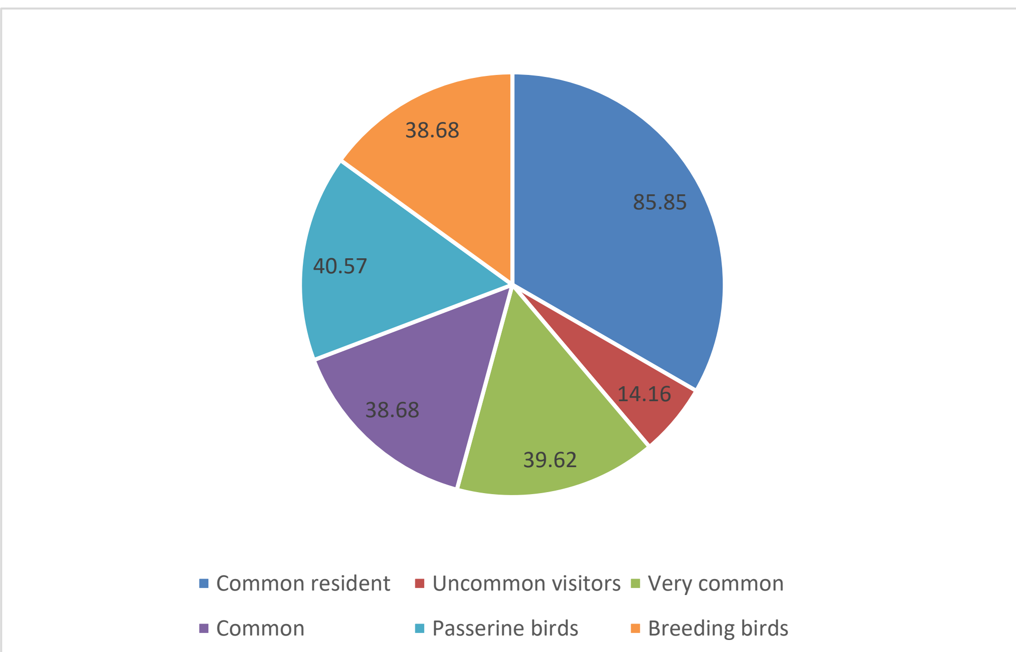


Figure 5. Red-breasted parakeet (globally NT)

Figure 6. Grey-headed fish-eagle (NT)

DISCUSSION

Kushtia city is renowned by its Gorai River, so many fish species are available here and migratory birds are visited every year. In Kushtia town there are many pet shops where the owners breed the parakeets (wild or exotic) successfully (Kabir, 2015), with these parakeets they sell many other birds (Kabir, 2019b). Sometimes, with these exotic birds, our common native rose-ringed parakeet sells but this is unfair according to the Wildlife Act 1974 (Kabir et al. 2020). Many educational institutes of Kushtia organize events for the protection of migratory birds (Jibon, 2022; EAAFP, 2023). Kushtia Polytechnic Institute, Government College, Paurasabha, and Rainweek Badh all have flowering plants and some are recreational parks, so many small birds come here for the nectar of flowers. Parks and botanical gardens are always significant for watching birds (Golley, 2004). In Kushtia city, there is enormously increasing urbanization, and because of this deforestation, the shelter of birds is becoming limited. Of course, urbanization has a negative impact on wildlife population (Gregory et al. 2004). Cantonment areas are always good for the sheltering and breeding of birds (Kabir, 2012b). Kabir (2016) counted 150 rock-pigeons on the N. S. Road of Kushtia. An updated report has been published on the total birds of Kushtia District of 201 species with two introduced species (Lepage, 2024). Out of 201 species, 106 species (52.74% of the total birds) in Kushtia Sadar Upazila is surely a noteworthy finding. Long trees in Rainweek Badh are responsible for the nesting of baya weaver birds. Kabir (2018) reported the breeding biology on this bird in Mohammadpur village under Rajshahi Division of Bangladesh. Raptors of Bangladesh are found 17 species (Kabir, 2012a). In Accipitriformes order, black kite built their nest at the top of long trees in Kushtia city. Among 106 birds of Kushtia Sadar, the spotted-dove was everywhere either on busy roads or road-side jungles. This dove is found throughout Bangladesh with their successful breeding status (Kabir, 2024). Banyan trees were always good for sheltering and nesting herons and egrets (Kabir et al. 2019b). Rooftop gardening is increasing in Kushtia town, so many birds are becoming attracted to those flowering and fruit trees on the roof (Kabir, 2019a). From the Kushtia town to Poradah road, many rice mills allow domestic and mostly wild passerine birds (Kabir et al. 2019a).

CONCLUSION

This district is famous in many aspects, especially its Gorai River, other aquatic resources, and some protected areas. The Biology Department of Kushtia Government College and the authority of Rainweek Badh could work jointly for the conservation of birds of Kushtia District. Urbanization, deforestation, limiting water bodies, and hunting pressure are the root causes of reducing birds in this place. Such responsibilities of

concerned authorities and their motivation could enhance the avian diversity in this renowned city of Bangladesh.

Acknowledgement

The author of this article is giving thanks to SI Sohel, the President of Kushtia Bird Club (KBC) and General Secretary of the Bangladesh Biodiversity Conservation Federation (BBCF) for his valuable information on the birds of Kushtia District. In addition, from his Facebook page, it was possible to focus his many wildlife-related social works on the protection of nature and natural resources. He was cordially helpful in communicating with the author and shared all expeditions with wildlife as well as birds of Kushtia. The author is expressing his immense gratitude for the final proof of this article.

References

Bangladesh Biodiversity Conservation Federation (BBCF). Available from:
https://www.facebook.com/BangladeshBiodiversityConservationFederation/

EAAFP. 2023. Engaging events raise awareness on migratory birds and conservation in Kushtia, Bangladesh. Available from: https://www.eaaflyway.net/tag/world-migratory-bird-day-2023/

Golley, M. (2004) *Birds of Parks and Gardens.* New Holland Publishers (UK) Ltd., London, Cape Town, Sydney, Auckland.

Gregory, R., Baillie, S., Bashford, R. (2004). Monitoring breeding birds in the United Kingdom. In: *Bird Numbers 1995, Proceedings of the International Conference and 13th Meeting of the European Bird Census Council, Parnu, Estonia Bird Census News 13(2000)* (ed. Anselin, A.), pp. 101-102.

Grey-headed fish-eagle. 2024. Wikimedia. Available from:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Grey_Headed_Fish_Eagle_Poised_Takeoff_Kabini_Apr22_D72_23827.jpg

Red-breasted parakeet. 2024. Wikipedia. Available from: https://en.wikipedia.org/wiki/Red-breasted_parakeet#/media/File:Psittacula_alexandri_-Changi_Village-6.jpg

Jibon, H.K. (2022). Protecting migratory birds to save environment stressed in Kushtia. Available from:
https://dailyasianage.com/news/294934/protecting-migratory-birds-to-save-environment-stressed-in-kushtia

Kabir, A. (2012a). Abundance and distribution of the raptors in Bangladesh. *International Journal of Livestock Production, 3*(5), 57-60.

Kabir, A. (2012b). Breeding birds in Saidpur cantonment area, Bangladesh. *International Research Journal of Biochemistry and Bioinformatics, 2*(10), 216-219.

Kabir, A. (2015). Management of Large Alexandrine Parakeet (*Psittacula eupatria eupatria*) (Linnaeus, 1766). *International Journal of Science and Knowledge, 4*(1), 11-13.

Kabir, A. (2019a). Nurture the nature by rooftop gardening. *CPQ Agriculture, 1*(1), 1-10.

Kabir, A. (2024). Burmese/Malayan spotted dove (*Spilopelia chinensis tigrina*) (Aves: Columbiformes) in rural and urban areas of Bangladesh. *Journal of Wildlife, 1*(2), 12-18.

Kabir, A., Hawkeswood, T.J., Makhan, D. (2020). Caring of a chick of the Rose-ringed Parakeet, *Psittacula krameri borealis* (Neumann, 1915) (Aves: Psittacidae) after being rescued. *Calodema, 810,* 1-5.

Kabir, A., Makhan, D., Hawkeswood, T.J. (2019a). Abundance of birds at roadside rice mills in Bangladesh. *Calodema, 727,* 1-5.

Kabir, A., Makhan, D., Hawkeswood, T.J. (2019b). Colony breeding of the Great White Egert and the Black-crowned Night Heron in northern regions of Bangladesh. *Calodema, 716,* 1-8.

Kabir, M.A. (2016). Rock-pigeons in some parts of Bangladesh. *The Journal of Middle East and North Africa Sciences, 2*(3), 45-49.

Kabir, M.A. (2018). Nesting of Baya Weaver *Ploceus philippinus* in Mohammadpur village under Rajshahi Division of Bangladesh. *International Journal of Research Studies in Science, Engineering and Technology, 5*(7), 21-25.

Kabir, M.A. (2019b). Crested barbary dove (*Streptopelia risoria*) in petshop of Kushtia, Bangladesh. *Journal of Dairy, Veterinary & Animal Research, 8*(4), 175-177.

Kushtia Bird Club (KBC). Available from: https://www.facebook.com/groups/685174813221936

Lepage, D. 2024. Avibase – Bird Checklists of the World (Kushtia). Available from: https://avibase.bsc-eoc.org/checklist.jsp?region=BDkhku

Map of Kushtia Sadar Upazila. Available from: https://en.banglapedia.org/index.php/Kushtia_Sadar_Upazila#/media/File:KushtiaSadarUpazila.jpg

Nehal and Rakib, S.M. (2012). Kushtia District. In: *Banglapedia: National Encyclopedia of Bangladesh (2nd edn.)* (eds. Islam, Sirajul, Jamal, Ahmed A.). Asiatic Society of Bangladesh.

SI Sohel. Available from: https://www.facebook.com/search/top?q=si%20sohel

Wikipedia. 2024. Kushtia District. Available from: https://en.wikipedia.org/wiki/Kushtia_District

Wikipedia. 2024. Kushtia Sadar Upazila. Available from: https://en.wikipedia.org/wiki/Kushtia_Sadar_Upazila

[Manuscript received on 30 May,2024; accepted on 15 July,2024; Published April 24 ,2025]

A Modern **Technique for Differential Protection of Power Transformers**

Md. Sumon Ali[1], Md. Ali[2]

[1]*Lecturer, of Dept. of Electrical and Electronic Engineering, Rabindra Maitree University, Kushtia, Bangladesh*
email:sumonrmu@gmail.com
[2]*Lecturer, of Dept. of Electrical and Electronic Engineering, Rabindra Maitree University, Kushtia, Bangladesh.*
email:mohammadali.rmu@gmail.com

ABSTRACT

This paper simulates small power system with a differential relay which connected to protect the power transformer in power transmission system, and this work presents the analysis of differential protection for power transformers. Power transformer is the both essential and expensive element in electrical power system; consequently, proper protection is needed for economical and safety operation in electrical power system. Protective relay is able to block the tripping during external fault or magnetizing inrush, and speedily operate the tripping during internal faults in power transmission. The foremost objective of this paper is to analyze differential protection during both internal and external fault, and to operate the relay with proper fault discrimination.

Keywords: *Differential, Protection, Power Transformer, Relay, Matlab-Simulink, Circuit Breaker, Three-Phase Source.*

1. INTRODUCTION

Recently, many schemes have been considered by designers in order to increase the efficiency even slightly and also effective performance against the inrush and faulted currents due to high importance of differential protection. Because even these slight changes can lead to improve in total system. Therefore, the enhancement of efficiency by %0.01 is significantly valuable. Some of techniques have been proposed to improve the efficiency of differential relay are utilizing the means like time-frequency devices to analysis the differential signals and neural networks to get the system smart.

The major contribution of the power equipment is transformer which is used in energy transmission lines. The damages caused by internal fault in any time and with any amplitude are considered as an important problem and the faulted transformer must be removed to protect the components of system. On the other hand, the differential protection procedure has to be accurate. So the differential protection is the most important type of protecting. Some of the disturbances cause to inaccurate performance in differential protection such as inrush current, transformer saturation and increasing the excitation current. Exact and fast fault detection and distinguishing between inrush current and internal fault is the most important aspect of differential protection, such that an incorrect closing order due to inaccurate detection can lead to irreparable economic damages.

Digital differential protection is a developed idea of the old system of conventional differential protection, which had made perfect solution to the problems that the old systems had suffered. This paper simulates small power system with a differential relay connected to protect the power transformer in this system. The test points are selected to simulate different cases of operation and faults. The first case is for power transformer energization by closing the Circuit Breaker (CB) existing in the primary side of power transformer and analyzing the behavior of the whole system during energization. In this situation, it was noted that the behavior of the digital relay did not release a trip signal due to inrush current. The second case is for closing the CB exists in the secondary side of the power transformer. In this case the load starting current will flow and the inrush current component disappeared. Also the digital relay did not release a trip signal. The third case is for creation of an internal fault inside the

protected zone. In this case the system was disturbed and the digital relay released a trip signal towards certain CBs in order to isolate the power transformer from the system. The relay responds to the fault after 10.7 msec. The fourth case is for creation of an external fault outside the protected zone. In this case, no trip signal was released from the relay.

2. METHODOLOGY

This implementation is done using MATLAB/Simulink environment. Figure shows the simulated power system built in Matlab/Simulink environment. In which a three phase, 250MVA, 60Hz, (735/315) kV power transformer is used in this system. The contents of each designed block are illustrated in separate.

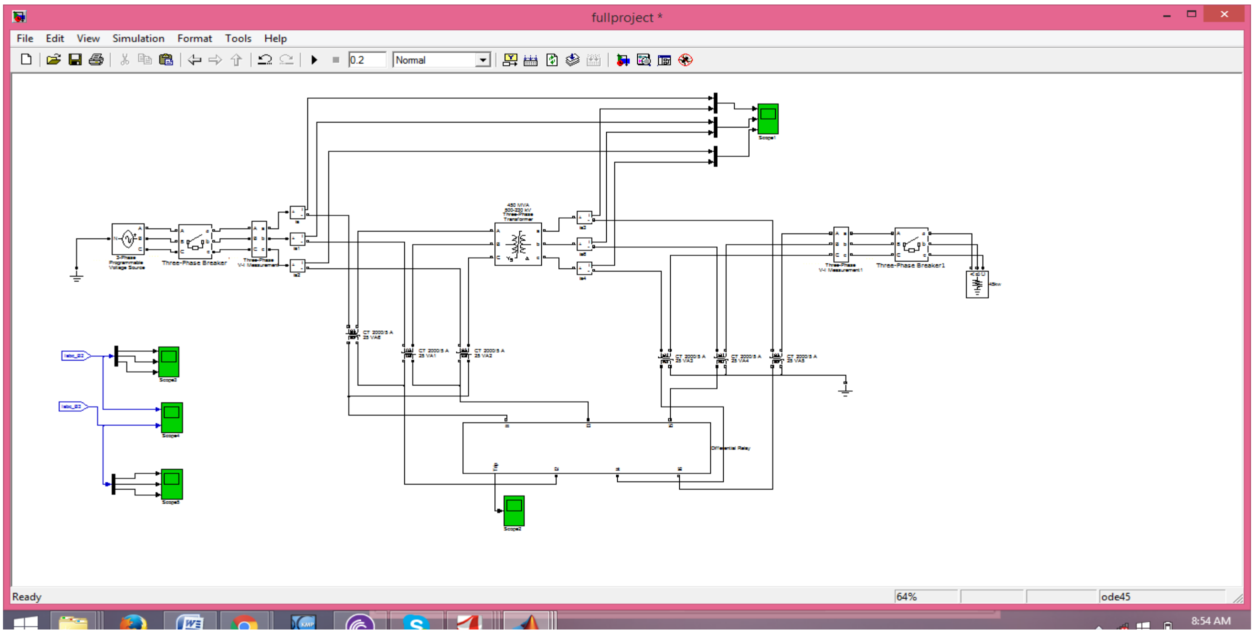


Figure 2.1 Block diagram of the protection system.

This is the overall block diagram of the protection system. Circuit breaker is connected with the three phase voltage source. V-I block is connected with the other end of the breaker which will be used for the voltage and current measurement. The current measurement block is used for measuring the current. At the other end V-I measurement block circuit breaker and Resistive load is connected.

Step 1. Reading data from the CT.

Step 2. Data calculation, which is given as follows;

For the amplitude calculation, if the absolute difference **($|I_{d1}-I_{d2}|$)** between the output currents is greater than zero the logic (1) takes place, which indicates the case of an inrush current or an internal fault. Otherwise, the logic (0) takes place, which indicates a detection of an external fault.

2.1 Differential Relay contents

The differential protection converts the primary and secondary currents to a common base and compares them. The distinction between these currents is small during normal operating conditions. The variance is also small for external faults, but is larger than the difference for normal operating conditions. However, difference becomes significant during an internal fault in a transformer. The differential protection is then based on matching the primary and secondary current of the transformer for ideal operation. Transformer core generally retains some residual flux when transformer is switched off. Later, the core is likely to saturate when the transformer is re-energized. If the transformer is saturated, the primary windings draw large magnetizing currents from the power system. These results in a large differential current which cause the differential protection relay to operate. The

design is implemented to protect the power transformer against internal faults and prevent overreaction or malfunctioning due to inrush currents.

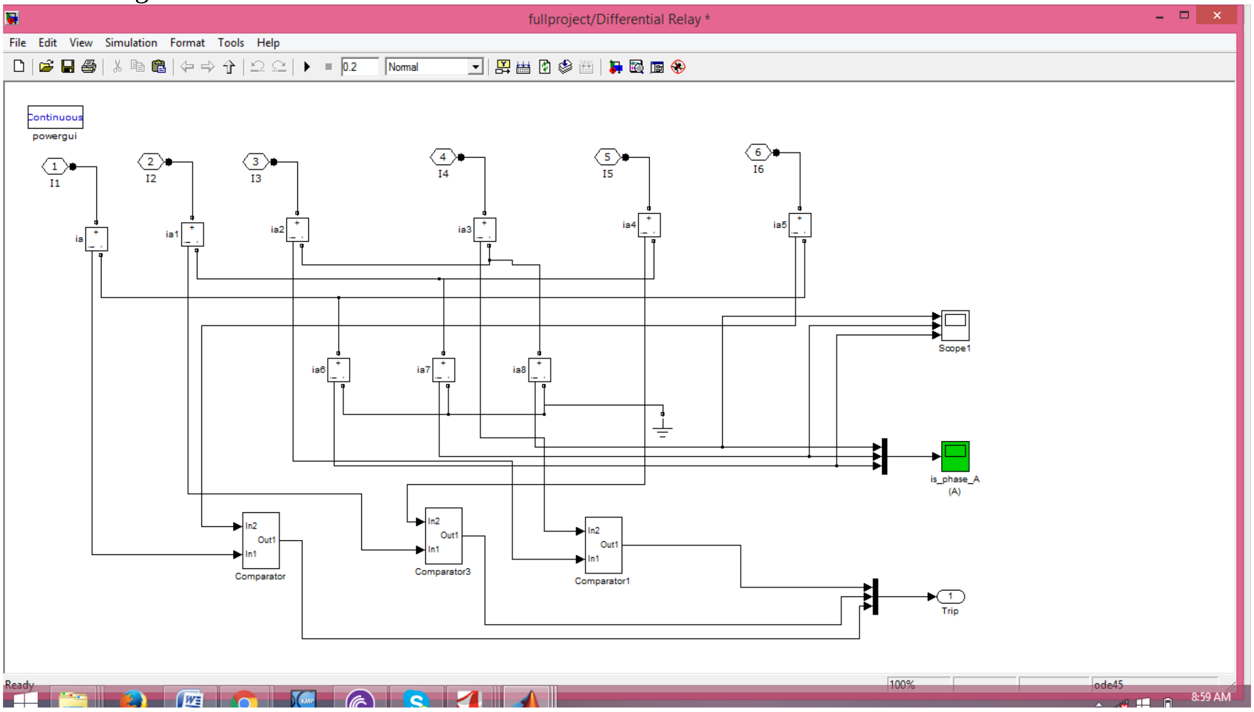


Figure 2.2 Differential Relay

This is the internal circuit of the differential relay system in which we have current measurement block for measuring current then we have further three comparators.

2.2 Comparator block

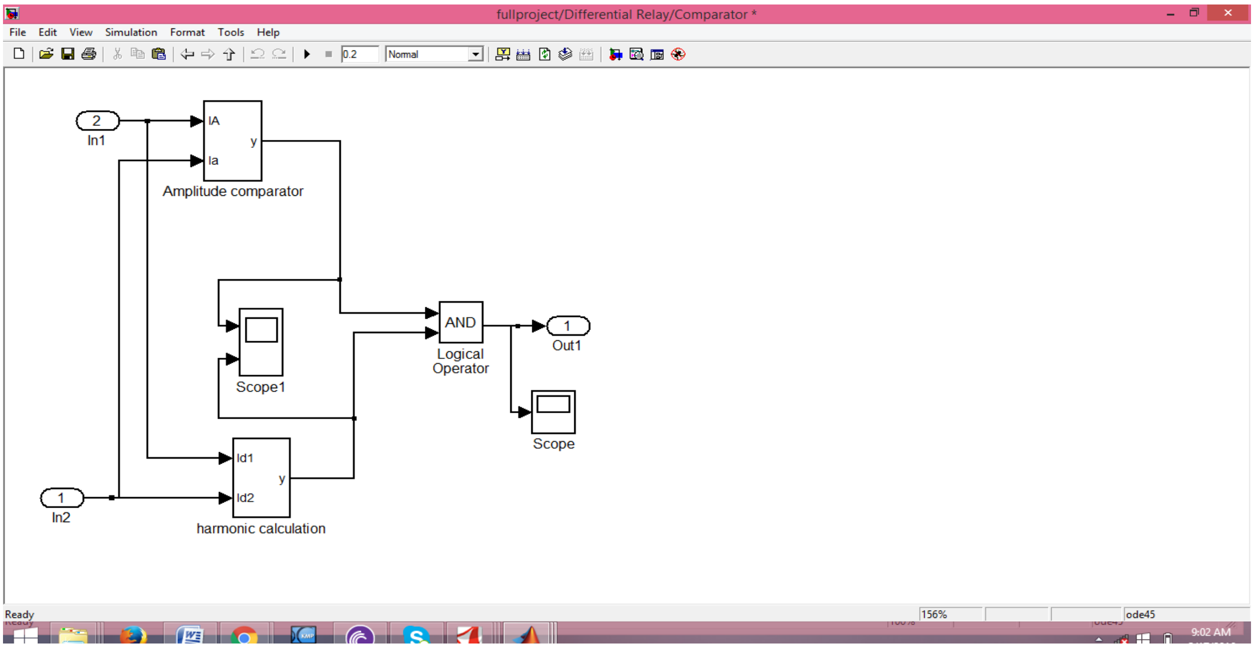


Figure 2.3 Comparator Subsystem

In comparator block we have amplitude and harmonic comparator. The amplitude comparator will find the amplitude of the wave and harmonic comparator will be find the harmonics of the waves. Then the output of the comparator will be given to the AND gate which will given1 if both outputs are one.

2.2.1 Harmonic Comparator Block

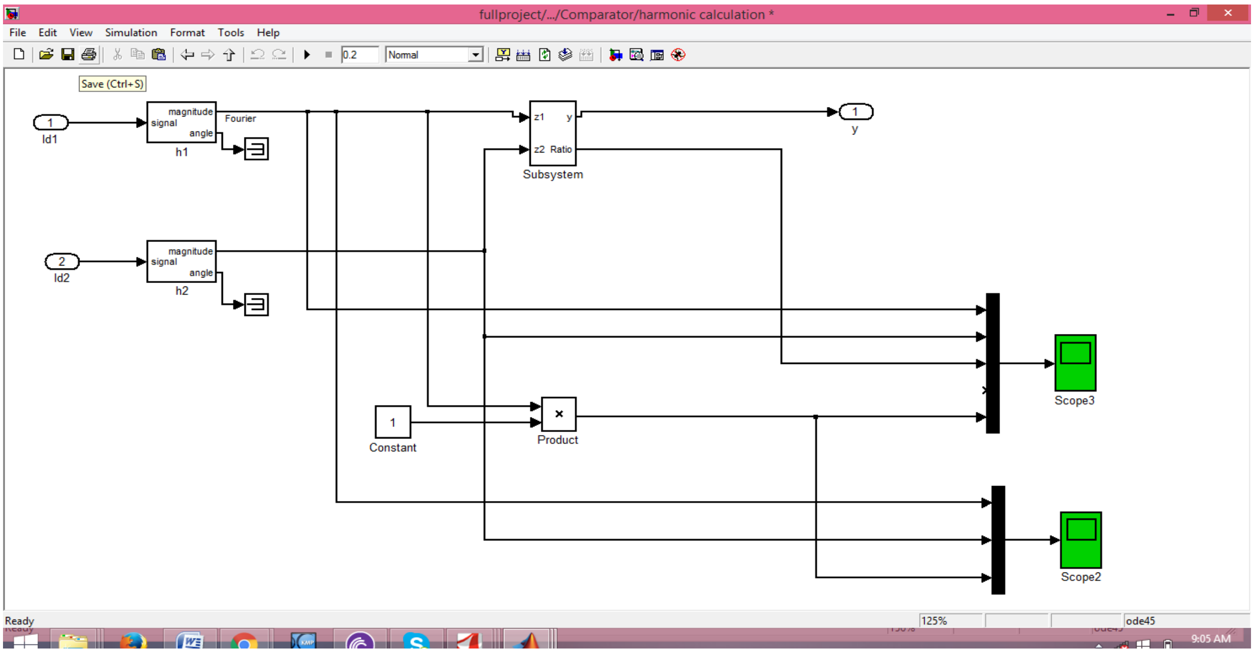


Figure 2.4 Harmonic Comparator

In Harmonic comparator we have signal generator which will do the Fourier analysis of the signal. We will only find the magnitude of the signal. As we do not need the angle so we have connected the terminator with it. In Harmonic comparator we have another subsystem for the calculation of the ratio.

2.2.2 Subsystem of Ratio

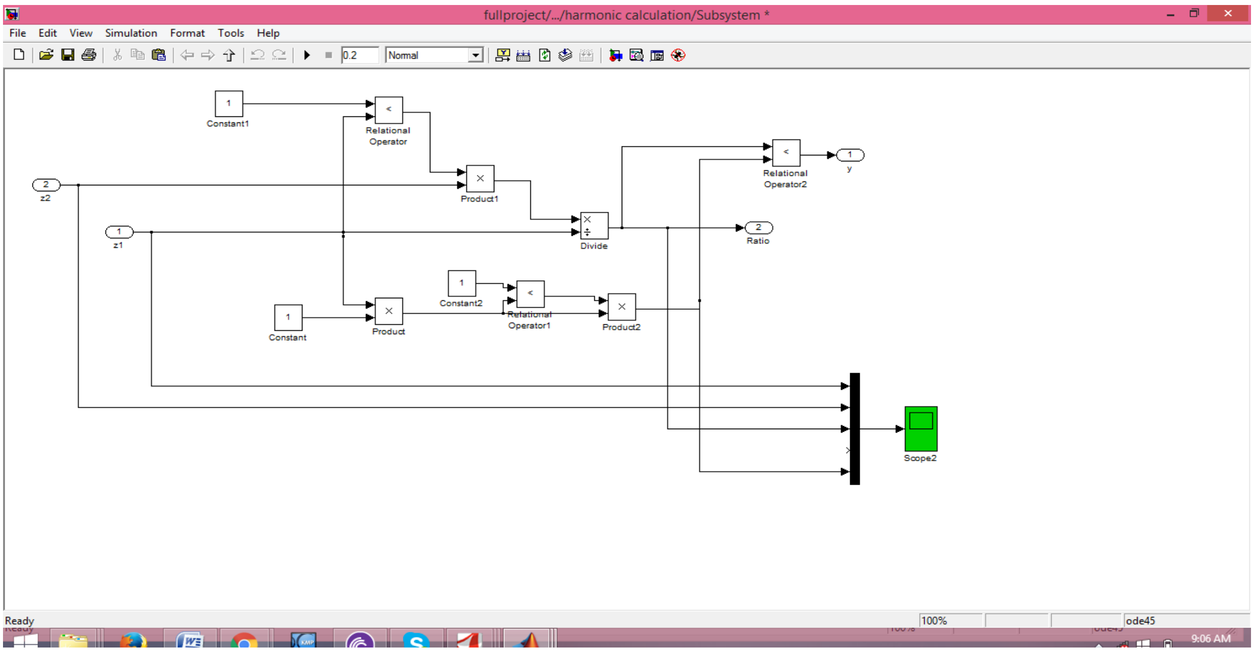


Figure 2.5 Subsystem of Ratio

In the ratio subsystem we have mathematical and relational operator which will be used for the calculation of the ratio of the signals. The mux block is used for the transfer of all waves in single wave form.

2.2.3 Amplitude Comparator Block

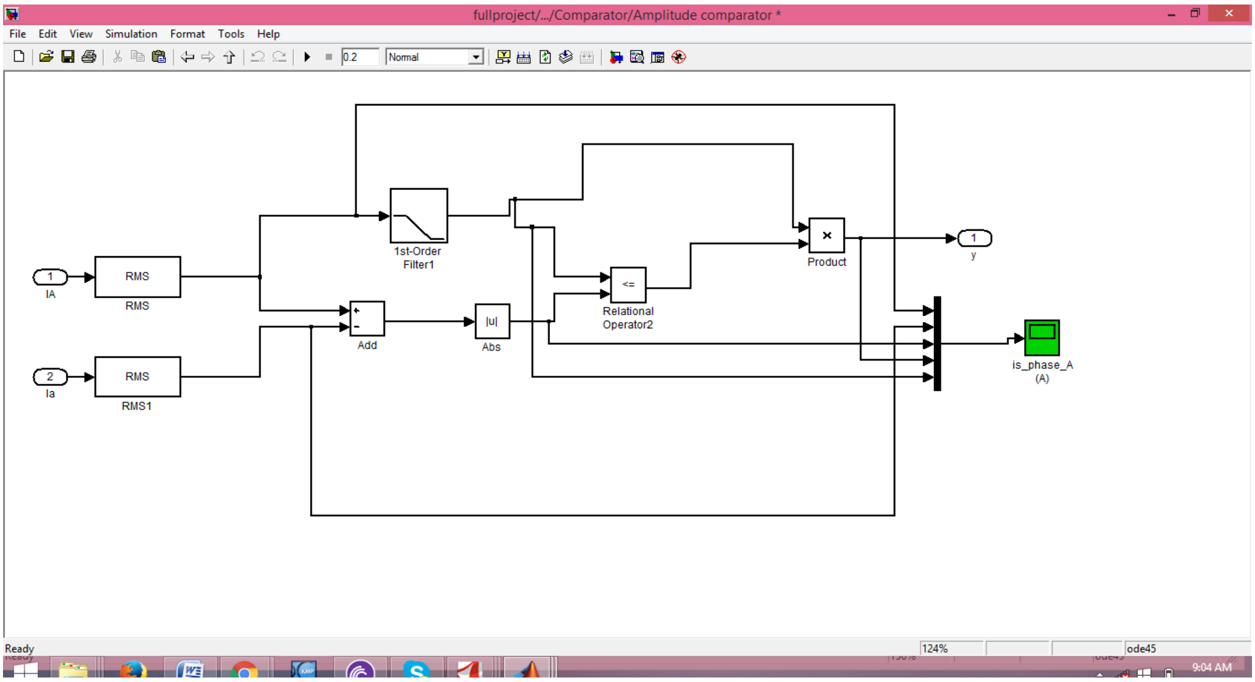


Figure 2.6 Amplitude Comparator System

In amplitude block we calculate the amplitude of the waves. First we will find the rms value of the waves by dividing the value on sqrt(2). Then it will be passed through three phase filter for removing the ripples and distortion. Then we will take the difference of the waves and takes it absolute value which will be then passed through relational operator.

3. THE RESULTS AND DISCUSSIONS

The results will be given for different cases:

Case 1: Magnetizing inrush current,

Case 2: Magnetizing inrush with adding load,

Case 3: Three phase to ground fault at loaded transformer,

Case 4: Phase A to ground external fault at loaded transformer,

Other cases of different types of faults and inrush currents such as-

- **i.** Single line to ground fault,
- **ii.** Line-to-line fault,
- **iii.** Line to line to ground fault and
- **iv.** Three phase fault in both cases loaded and unloaded transformer are illustrated.

3.1 Output Waveforms

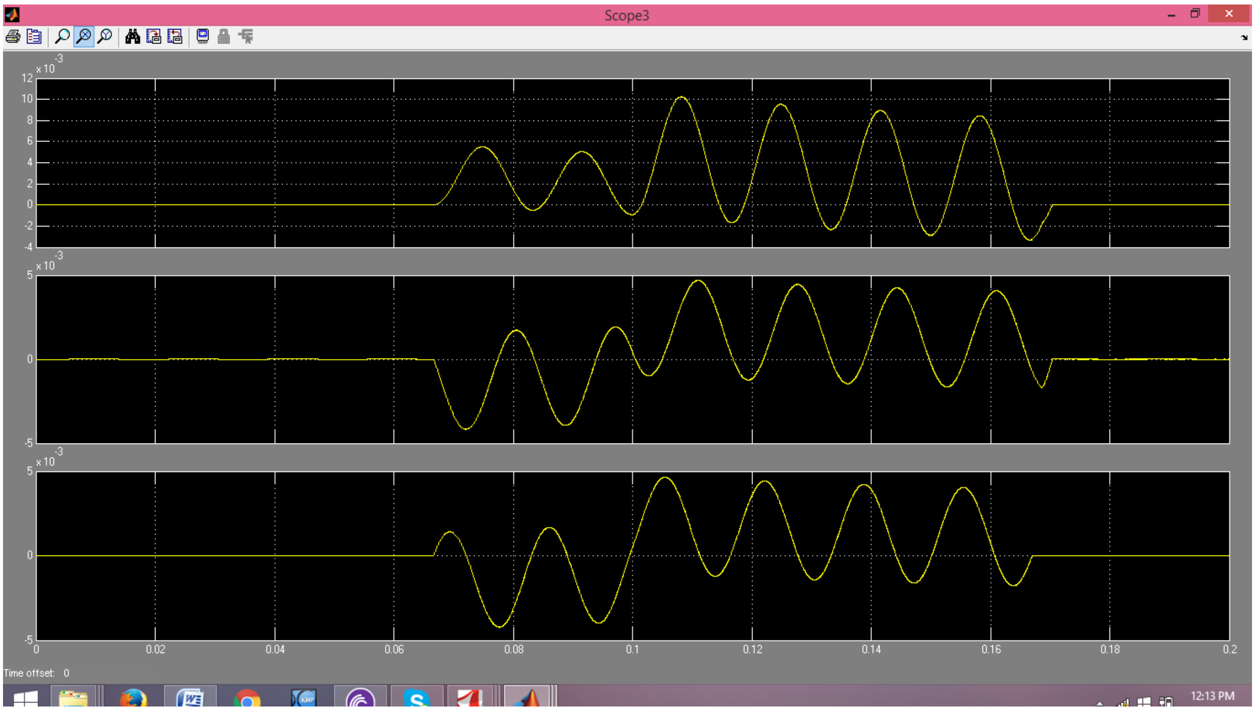


Figure 3.1 Output Waveforms

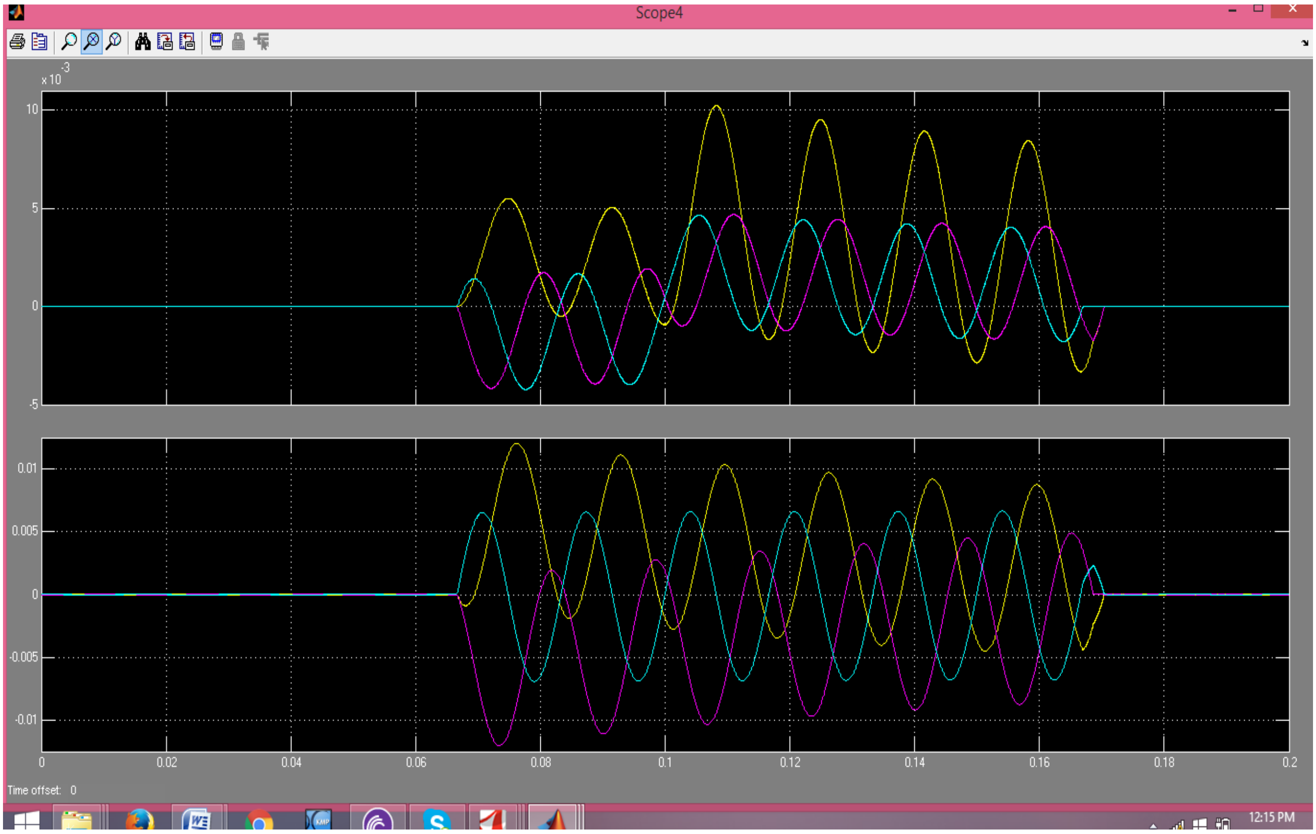


Figure 3.2 Output Waveforms

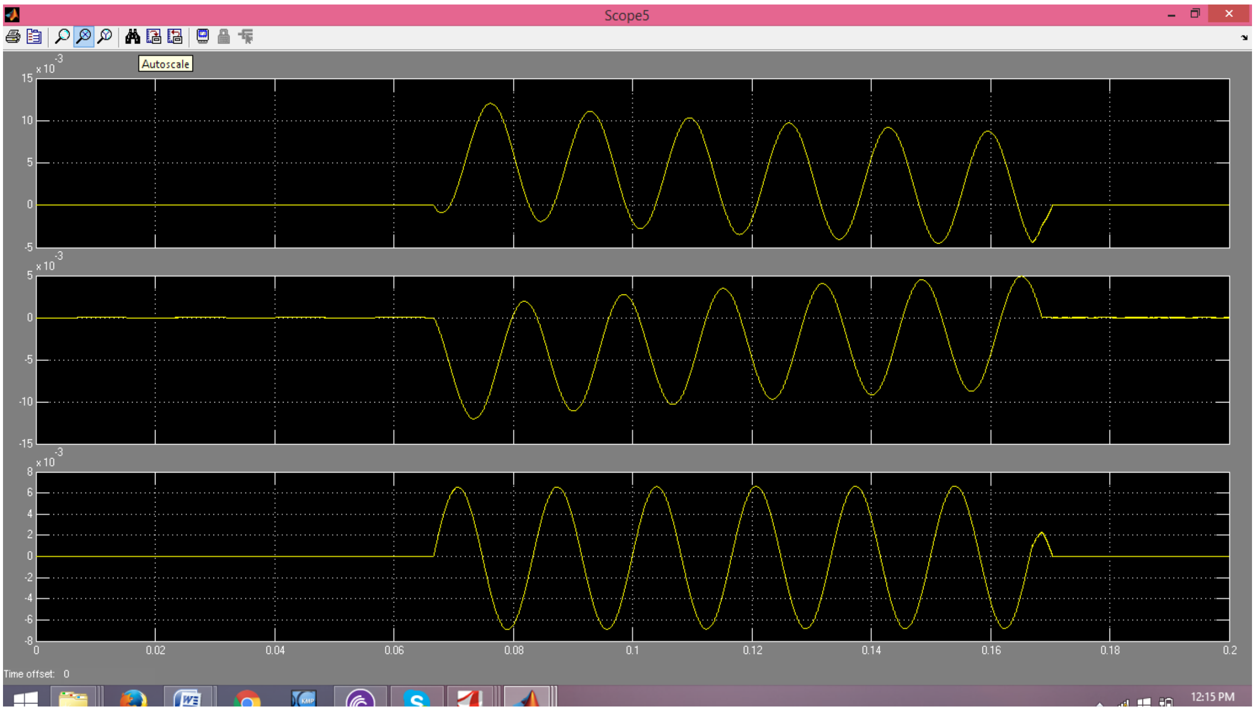


Figure 3.3 Output Waveforms

4. CONCLUSION

In this work a new toolbox has been added to serve the simulation of the differential relay (CTs and digital differential relay). This simulation is tested for four cases and gave good satisfactory results with a 10.7 microsecond, and speed to sensitize the internal fault in order to isolate the transformer.

There are a couple of difficulties which have been faced in the implantation of this system, such as the lack of some toolbox in the sim-power-system, and there is no current transformer in the toolbox. In this case, there are two choices to solve this problem. The first one is to use a regular single phase and make some changes in its specification to fit the current transformer specifications. The second one is to use a current measurement, but this one will not simulate the problems of the CTs.

REFERNCES

[01] M. A. Rahman and B. Jeyasurya, "A state-of-The-art review of transformer protection algorithms," IEEE Trans. Power Delivery, vol. 3, p. 534-544, 1988.

[02] P. M. Anderson, Power System Protection, Piscataway, NJ: IEEE Press, 1999.

[03] Adel Aktaibi and M. A. Rahman, "A software design technique for differential protection of power transformers," in 2011 IEEE International Electric Machines & Drives Conference (IEMDC), Niagara Falls, 15-18 May 2011.

[04] R. Van C. Warrington, Protective Relays Their Theory and Practice, vol. 1, 3rd, Ed., Chapman Hall Press, 1985.

[05] Bertil Lundqvist, "100 years of relay protection, the Swedish ABB relay history," Sweden. [Online].

[06] D. Barbosa, U. C. Netto, D. V. Coury and M. Oleskovicz, "PowerTransformer Differential Protection Based on Clarke's Transform and Fuzzy Systems," IEEE Trans, on Power Delivery, vol. 26, no. 2, p. 1212-1220,2011.

[07] S. A. Saleh and M. A. Rahman, "Real-time testing of a WPT-based protection algorithm for 3(power transformers," IEEE Trans, on Industry Applications, vol. 41, no. 4, p. 1125-1132, Aug. 2005. (Pubitemid 41132031)

[08] E. Y. Hamid and Z. I. Kawasaki, "Wavelet-based data compression for power disturbances using minimum description length data," IEEE Trans. Power Del, vol. 17, no. 2, p. 460-466, Apr. 2002. (Pubitemid 34684556)

[09] S. A. Saleh, T. S. Radwan and M. A. Rahman, "Real-Time Testing of WPT-Based Protection of 3(VS PWM Inverter-Fed Motors," IEEE Trans, on Power Delivery, vol. 22, no. 4, p. 2108-2115,2007. (Pubitemid 47542779)

[10] P.C. Krause and C. H. Thomas, "Simulation of Symmetrical Induction Machinery," IEEE Transaction on Power Apparatus and Systems, vol. 48, pp. 1038-1053, November 1965.

[11] P. C. Krause, O. Wasynczuk, S. D. Sudhoff, Analysis of Electric Machinery and Drive Systems, 2 ed., IEEE Press, A John Wiley & Sons, Inc. Publication, 2002.

[12] R. H. Park, "Two-Reaction Theory of Synchronous Machines-Generalized Method of Analysis," AlEE Transactions, vol. 48, no. Part L pp. 716-727, July 1929.

[13] S. K. Pandy and L. Satish, "Multiresolution Signal Decomposition: Anew Tool for Fault Detection in Power Transformers During Impulse Tests," IEEE Trans, on Power Del, vol. 13, no. 4, p. 1194-1200,1998. (Pubitemid 128739836)

[14] Guzman Diaz, Pablo Arboleya, Javier Gomez-Aleixandre, Nicolas de Abajo, "An algorithm using a shape-based approach in Park's plane for transformer differential relaying on the basis of time-dependent symmetrical components," Electric Power Systems Research 73 (2005)

[15] Y. V. V. S. Murty and W. J. Somlinski, "A Kalman Filter Based Digital Percentage Differential and Ground Fault Relay for 3-Phase Power Transformer," IEEE Trans, on Power Delivery, vol. 5, no. 3, p. 1299-1308,1990.

[16] S. A. Saleh and M. A. Rahman, "Testing of a Wavelet-Packet- Transform-Based Differential Protection for Resistance-Grounded 3(Transformers," IEEE Trans, on Industry Applications, vol. 46, no. 3, p. 1109-1117,2010.

[17] L.M.R. Oliveira, A.J.M. Cardoso, "Intermittent turn-to-turn winding faults diagnosis in power transformers by the on-load exciting current Park's Vector Approach," in 18th International Conference on Electrical Machines, 2008. ICEM2008, 6-9 Sept. 2008.

[18] S. Sheng, K. K. Li, W. L. Chan, X. Zeng, D. Shi and X. Duan, "Adaptive Agent-Based Wide-Area Current Differential Protection System," IEEE Trans, on Industry Applications, vol. 46, no. 5, p. 2111-2117,2010.

[19] E. Segatto and D. Coury, "A Differential Relay for Power Transformers Using Intelligent Tools," IEEE Trans, on Power Systems, vol. 21, no. 3, pp. 1154-1162, 2006. (Pubitemid 44263507)

[Manuscript received on June 06,2024; accepted on July 10,2024; Published April 24 ,2025]

Climate Change and Adaptation Strategies by Farmer in Bangladesh

Dr. Md. Ziaul Haque[1]

[1]Associate Professor, Economics Govt. BMC Women's College, Naogaon, Bangladesh, email:ziauleco78@gmail.com

Abstract

Bangladesh is already in pressure from climate stresses which increase vulnerability to further climate change and reduce adaptive capacity. The adverse effects of climate change have a particularly devastating effect on agriculture, which is the mainstay of Bangladesh economy. This has affected food production with its resultant effect on widespread poverty. Bangladesh has some traditional agricultural adaptation strategies to cope with climate variability and extreme events. Experience with these strategies needs to be shared among communities. Some of these techniques may need to be adjusted to face additional climate risks associated with climate change. The major constraints to applying agricultural adaptation strategies in Bangladesh has been a general lack of knowledge, expertise and data on climate change issues; a lack of specific climate change institutions to take on climate change work and the need for a better institutional framework in which to implement adaptation. Actions to address these gaps include: training programs for local government officials, dedicated research activities and the initiation of specific institutional frameworks for climate change.

Introduction

Bangladesh is one of the most climate vulnerable countries in the world and will become even more so as a result of climate change. Flood, tropical cyclones, storm surges and droughts are likely to become more frequent and severe in the coming year. Many would say that the signs of the future changes have already began to become apparent. These changes will threaten the significant achievements Bangladesh has made over the last few years in increasing income and reducing poverty.

Over the last three decades, the government of Bangladesh has invested over 10 billion dollar to make the country less vulnerable to natural disaster.[1] These investment in many cases supported by development partners, include flood management scheme, costal polders, cyclone and flood shelters, and the rising of roads and highways above flood level. The challenge Bangladesh now faces is to scale up these investments to create a suitable environment for the economic and social development of the country and to secure the well-being of the people, especially the poorest and most vulnerable groups, including women and children.

Climate change will severely challenge the country's ability to achieve the high rate of economic growth needed to sustain these reductions in poverty. In coming years, it is predicted that there will be increasingly frequent and severe floods, tropical cyclones, storm surges and droughts, which will disrupt the life of the nation and the economy. In the worst case, scenario unless existing costal polders are strengthened and new one built, sea level rise could result in the

displacement of millions of people 'environmental refugees'- from coastal regions and have huge adverse impacts on the livelihoods and long-term health risk of the large part of population.

Agricultural activity is highly sensitive to climate change, largely because it depends on biodiversity and environmental conditions. Sufficient freshwater supplies, fertile soil, the right balance of predator, pollinators, air temperature and average weather conditions all contribute to maintaining agricultural productivity. As agriculture depends directly on environmental conditions, climate change impacts on agriculture are becoming increasingly evident. Changes in rainfall cycles are impacting on agricultural yields as water availability is decreasing in already arid zones and water excesses (floods) are being experienced in other areas. A warmer climate with changes in patterns of drought or increased precipitation, will affect agricultural production in large parts of Bangladesh. Some agricultural land, may no longer be cultivatable, growing seasons will change and productivity will decrease. In the middle and high latitudes of the northern, hemisphere, longer growing seasons could have a positive effect on crop yields (where rainfall is not negatively affected).

Climate change and its impact

A change in the climate that persists for decades or longer, arising from either natural causes or human activity.[1]

Climate change already affecting the agriculture sector of Bangladesh by continuous flooding, drought and wind storm. Mostly the farmers, fisher man, small businesses holders and other communities living in the low laying waterlogged areas are now experiencing a wide range of climate variability because the global warming and floods specially flash floods is found to be more pronounced in those areas . This experience of climate change has not been a part of the literature or the folklore and some are new to the communities. People of the affected areas are of no exception. They are facing excessive water in rainy season, occasional flash floods, crop damage due to flood, breakdown of road and embankments, continue decline of fish in water bodies and soil erosion in monsoon are common phenomena. At that situation, they are trying to equipped themselves with various coping strategies. They are changing their behavior and adjust themselves with the changing climate through their own knowledge. Various non-government organizations (NGOs) and donor agencies such as Centre for Natural Resource Studies (CNRS), Institute of Development Affairs (IDEA) and CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere) are working with climate change adaptation for sustainable livelihood activities in the affected areas. Perhaps we can't stop the process of climate change quickly but we can find some adaptation strategies for community resilience against the climate change impacts.

Thus, this assignment asks: which impacts of climate change have merits in the affected areas? In which ways are local communities changing their behavior to adapt these impacts?

[1] Intergovernmental Panel on Climate Change, *Impact, Adaptation and Vulnerability, Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the IPCC on Climate Change* (UK: Cambridge University Press, 2007), 30.

This assignment investigates the adaptation measures which are practiced meaningfully and strengthen the community resilience. In this fact, I treat both institutional measures such as physical or infrastructural and individual measures taken at community level such as soft measures.

Climate change adaptation

An adjustment in natural or human systems in response to actual or expected climatic stimuli or their effects, which moderates harm or exploits beneficial opportunities.[2] Adaptation refers to adjustments in ecological, social, or economic systems in response to actual or expected climatic stimuli and their effects or impacts. It refers to changes in processes, practices, and structures to moderate potential damages or to benefit from opportunities associated with climate change. Adaptation depends greatly on the adaptive capacity or adaptability of an affected system, region, or community to cope with the impacts and risks of climate change. The adaptive capacity of communities is determined by their socioeconomic characteristics. Enhancement of adaptive capacity represents a practical means of coping with changes and uncertainties in climate, including variability and extremes. In this way, enhancement of adaptive capacity reduces vulnerabilities and promotes sustainable development.

Bangladesh is the floodplain for several large rivers flowing from the Himalayas. The rivers change their course annually during the monsoon season when vast areas of the country are routinely submerged. Whilst the flow of these rivers is projected to increase as glaciers melt under the influence of climate change, even at present it is not unusual for large areas of land to disappear on one side of the river, while new sandbanks emerge on the other. Erosion results in community members losing most of their assets (and of course their land) several times in a decade, forcing them to relocate.

Practical Action has worked with these communities to identify key vulnerabilities and develop technologies that build on practices already in use in similarly affected communities so that resilience is increased and livelihoods strengthened. For example, fish is a key ingredient in the local diet, but during the monsoon season, the river's flow is too strong for local fishing boats. Flood water creates additional temporary water bodies, giving the opportunity for fish cultivation. By training people to construct cages from bamboo and netting, families are enabled to breed fish for food and income generation. As floods worsen and longer period of inundation are experienced, the planting of crops is delayed. By developing floating vegetable gardens – a practice prevalent in coastal regions – using locally available materials, seedlings can be reared ready for planting as soon as flood waters recede. Practical Action's experience of working with these communities has been that they have embraced adaptability as a part of their cultural response to their harsh environment. The people have shown themselves to be open to developing new practices and livelihood options that strengthen their coping strategies. Note, however, that

---

[2] Intergovernmental Panel on Climate Change, *Impact, Adaptation and Vulnerability, Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the IPCC on Climate Change* (UK: Cambridge University Press, 2007), 30.

whilst this suggests a context that is receptive to changes in livelihood strategies, strong cultural forms still need to be recognized. Reflections on Practical Action's experiences in Bangladesh highlight how pre-existing formal and informal institutions and patterns of behavior should be acknowledged and also incorporated into policy or project design and approach, rather than bypassed or challenged. Adaptation interventions must acknowledge that even in the most flexible societies, the mechanisms of change will inevitably be framed by a cultural context that may be the entry point for interventions. Farmers of Bangladesh practicing different adaptation strategies to cope with the present climate change impacts in study area have been discussed below.

Crop diversification

Many areas of Bangladesh, crop cultivation is being diversified. In past, people didn't cultivate any kind of horticultural and cereal crops in agro-fields and in the dry season a largest part of the agricultural lands remained uncultivated. Farmers of Bangladesh are now changing the cropping pattern in response to the changing climate and cultivated various horticultural crops such as mustard, yam, linseed, maize and some pulses in dry season.

Homestead gardening

Homestead gardening ensures sustained use of available land in homestead and increase the family income and provide continuous supply of food materials. Many people are practiced home gardening with improved techniques which helped them by providing continuous supply of nutrients in their food chain and subsequent income throughout the year. Along with tree species, housewives are now cultivating vegetable crops in their homestead as these lands are usually not affected by flash flood in rainy seasons.

Change in planting and harvesting time

Farmers of Bangladesh are changing their planting and harvesting time to cope with the adverse effect of climate change such as excessive rainfall, flood and storms. Usually, they face flash flood in the late February in each year that's why they planted rice earlier in November to get early harvest. However, in recent past they started rice planting from December or January. They are now largely depending on short duration rice variety which are also flood tolerant. BRRI-45, BRRI-29 and BRRI-28 were cultivating widely among which BRRI-45 is found as top choice with farmers.

Application of pesticides

Due to the adverse effect of climate change and erratic weather pattern pest and disease attack to the crop is more frequent and increasing day by day. In that situation people largely depends on pesticides. Though pesticides are harmful to the environment.

Plantation in heap

Due to heavy rainfall and water logging condition for longer period, some farmer raised their plantation in heap for easy drainage and prevent root damage from decay. The heaps were found to prepare in rows above which the plantation was occurred. The sides of the heap provide a means of water runoff keeping safe the crops and plants.

Conversion of agricultural land

Some low laying agricultural lands in Bangladesh are remains under water for 6 months in the rainy season. Some farmer converts their low laying agricultural lands in to pond for fish cultivation as these lands were unsuitable for crop cultivation. At the present time some of them were also found to manage their less productive water bodies as fish farming which provide high income than agriculture.

Floating garden

Farmers of Bangladesh adopting low cost vegetable cultivation technology locally called baira for waterlogged areas which improved their food and economic security. In past, they couldn't produce any crops in low lying areas for water stagnancy. In that situation, they often didn't find any other employment and sometimes they migrate to city areas to find jobs. Some non-government organizations introduced the technique of floating garden which involves the cultivation of traditional crops on beds floating on water rather than in soil. The floating beds used by the farmers are usually made of water hyacinth. The main crops cultivated in floating gardens include okra, cucumber, bitter gourd, tomato, turmeric and potato.

Duck rearing

Duck raring is a traditional practice of the farmers. Women were highly involved in duck farming which provides subsequent incomes in the year round. But duck farms were vulnerable to various diseases including 'Bird flu'.

Cage aquaculture

Cage aquaculture was another alternative income generation activities in lower areas of stagnant water areas and in river, which was practiced by the farmers during flood and water logging period. Cages were usually sized 3 m×2 m made of bamboo and iron pipe covered with net. Because of high market demand 'Telapia' fish was extensively cultivated in the cage. The cages were owned by a group of farmers consists of some members. A farmer claimed that 27,000 takas could be earned from each cage in an interval of 5 month.[3]

[3] Shamol Bangla program in Banglavishon TV, Bangladesh.

Digging and re-digging of canals and rivers

Due to high siltation most of the canals and rivers became filled up as a result water logging condition is common in Bangladesh. Some government and non-governments organization were digging canals and re-digging of small rivers with the help of local people which also helps the poor households by providing employment opportunities and easy water movement in the monsoon. Through this adaptation strategy local farmers also harvested the rain water for irrigation in the dry seasons.

Planting of drought resistant varieties of crops

Emphasis on more drought resistant crops in drought-prone areas could help in reducing vulnerability to climate change. For example, wheat requires significantly less irrigation water compared to dry season rice. The use of drought-resistant crop varieties has been tried by smallholder farmers as adaptation methods to climate change in Bangladesh.

Labor migration

Migration is a dominant mode of labor, providing a critical livelihood source. The role of remittances derived from migration provides a key coping mechanism in Bangladesh. Migration is (and always has been) an important mechanism to deal with climate stress.

Agro-forestry systems and mulching

Many farmers grow crops in agro-forestry designs and grow shade tree cover to protect crop plants against extremes in microclimate and soil moisture fluctuations.
Farmers influence the microclimate by retaining and planting trees, which reduce temperature, wind velocity, evaporation and direct exposure to sunlight and intercept hail and rain. It is internationally recognized that agro-forestry systems contribute simultaneously to buffering farmers against climate variability and changing climates, and to reducing atmospheric loads of greenhouse gases because of their high potential for sequestering carbon.

Mixed cropping

Mixed cropping involves growing two or more crops in proximity in the same field. The system is commonly practiced in Barind region where maize, beans, potato, mastered, and nuts are grown together. The advantages of mixing crops with varying attributes are in terms of maturity period, drought tolerance, input requirements and end users of the product.

Conclusion

Bangladesh is already in pressure from climate stresses which increase vulnerability to further climate change and reduce adaptive capacity. The adverse effects of climate change have a particularly devastating effect on agriculture, which is the mainstay of Bangladesh economy. This

has affected food production with its resultant effect on widespread poverty. Bangladesh have some traditional agricultural adaptation strategies to cope with climate variability and extreme events. Experience with these strategies needs to be shared among communities. Some of these techniques may need to be adjusted to face additional climate risks associated with climate change. The major constraints to applying agricultural adaptation strategies in Bangladesh has been a general lack of knowledge, expertise and data on climate change issues; a lack of specific climate change institutions to take on climate change work and the need for a better institutional framework in which to implement adaptation. Actions to address these gaps include: training programs for local government officials, dedicated research activities and the initiation of specific institutional frameworks for climate change. Proactive adaptation can improve capacities to cope with climate change by taking climate change into account in long term decision-making, removing disincentives for changing behavior in response to climate change and introducing incentives to modify behavior in response to climate change (use of market-based mechanisms to promote adaptive responses). Furthermore, improving and strengthening human capital, through education, outreach, and extension services, improves decision-making capacity at every level and increases the collective capacity to adapt.

References

1. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). "Climate Change 2007: Impacts, Adaptation and Vulnerability: An Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change." UK: Cambridge University Press, 2007.
2. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). "Climate Change 2001: Impacts, Adaptation, and Vulnerability; Contribution of Working Group II to the Third Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change." UK. Cambridge University Press, 2001.
3. Asfaw, S.; Lipper, L. "Economics of PGRFA Management for Adaptation to Climate Change: A Review of Selected Literature." Background Study Paper No. 60; Agricultural Economic Division: Rome, Italy, 2011.
4. Ministry of Environment and Forest. Bangladesh Climate Change Strategy and Action Plan 2008. : Dhaka: Government of the People's Republic of Bangladesh, 2008.
5. Huq, S. Ayers, J. Climate Change Impacts and Responses in Bangladesh. Available online: http://www.pedz.uni-mannheim.de/daten/edz-ma/ep/08/EST19195.pdf (accessed on 11 December, 2016).
6. Rahman, M.M. Country report: Bangladesh. In Proceedings of the 2011 ADBI-APO Workshop on Climate Change and Its Impact on Agriculture, Seoul, Korea, 13–16 December 2011.
7. World Bank. "Agricultural Insurance in Bangladesh: Promoting Access to Small and Marginal Farmers." Report No. 53081-BD. USA: The World Bank, 2010.
8. Asaduzzaman, M. "Impact of Agricultural Mechanization in Bangladesh." Research Report: 72. Dhaka: Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS), 1988.
9. Bangladesh Bureau of Statistics. Ministry of Planning; Government of the People's Republic of Bangladesh: Dhaka, Bangladesh, 2021.

[Manuscript received on June 06,2024; accepted on July 10,2024; Published April 24 ,2025]

Kushtia College Journal Vol. 2 & 3 July -December'2024 ISSN 3006 -1741
Pp. 28-50 Democracy as a Political Concept: Origin and Development from Ancient Greek to Bangladesh

Democracy as a Political Concept: Origin and Development from Ancient Greek to Bangladesh

-Dr. Mohammad Abul Kalam Azad[1]

[1]*Associate Professor, Political Science, Kushtia Govt. College, Kushtia, e-mail: akazad72@gmail.com*

Abstract

This article attempts to enhance understanding political concept of Democracy and its evolution, tracing its roots from ancient Greek to its current form in Bangladesh. Beginning with the various perspectives of democracy, the paper examines the core values of citizen participation, direct governance, and equality in decision-making. It then moves through the historical transformations' democracy underwent, including its adaptation during the Ages. The article also addresses the influence of colonialism and the gradual democratization process in post-colonial nations. Ultimately, the article underscores the dynamic and evolving nature of democracy, emphasizing the ongoing development of democratic institutions in the global context.

Prelude

In the current world order of globalization, it is widely admitted that there are hardly any better systems of rule other than democracy. Democracy as a socio-political system is both an end and a means to an end, the latter being democracy itself. In other words, democracy is an objective that nations strive to attain in an apparently endless process of evolution. In this process the form, shape and content of democracy may vary from case to case and thus, no two democracies can be regarded as totally identical. Nevertheless, democracy essentially implies the presence of some standards which ensure that the ruling authority is based on popular mandate and remains accountable to the mass people. Even in states with oldest and most successful cases of democracies, the social and political fabric are in a continuum of evolution what can be conceived as closer to the "ideal" in democracy. Presence or absence, success or failure and progress or regress of democracy can, therefore, be viewed only on relative terms and in the context of time and space.

Like many other concepts and their theoretical expositions in social science, the conditions or socio-political premise that facilitate establishment and smooth functioning of democracy are viewed in various ways. There are no fixed set of such conditions. Social scientists differ as to what exactly the types of democracy and the preconditions of democracy and the order of priority in which they are to be treated. In the modern sense of democracy, industrialised Europe and America democratised their politics during the first wave of democratisation that started from the first half of the 19^{th} century.[1] After the Second World War, most of the colonised parts of world become independent. Many of the nearly independent countries accepted democracy as the form of government following the model of the capitalist West and attempted to democratise their political

---

1 Samuel P. Huntington, *The Third Wave: Democratisation in the Late Twentieth Century* (Norman: University of Oklahoma Press, 1991), p. 4.

systems accordingly. In this process, few countries succeeded with a very low performance, and the rest of countries reverted to non-democratic ruling system. So, democracy in each country has a history of its establishment. This Paper begins with a brief review of the theoretical premise for democracy as a political system (i.e. definition, types and preconditions of democracy). Then the study will discuss about democratic transition in the countries like Greek, the birth place of democracy, UK, USA, India, Pakistan and Bangladesh.

Objectives and Methodology

Against the background the Objectives of the study are:

- to enhance understanding on different perspectives of democracy as a political concept
- to analyse origin and development of democracy from ancient ages to Bangladesh

In order to achieve objectives of the study secondary sources of data are used. These data have been collected mainly from different books, journals, periodicals and newspapers.

Concept and meaning of Democracy

There is, perhaps, no other word in the political science vocabulary which is as frequently used, as crucial, and yet as ambiguous as the word "Democracy". It has a plurality of meanings and usage; no consensus has yet been made among the scholars as well as among ordinary people in this respect. It is fairly common knowledge that the word 'Democracy' has a different meaning when applied to periclean Athen, welfare –state Britain, or the German Democratic Republic. One reason for the lack of clarity in the conception of democracy is the fact that it is not an ideology – it is not an organized system of thought comparable to Nazism or communism: the democrat has no *Mein Kamp* or *Das Capital* as an authoritative exposition of Doctrine.[2]

Word Meaning of Democracy

The word "Democracy", originated from the Greek words *demo kratia*, having its roots in *demos* (people) and *Kratos* (rule). In English 'democracy' came in the sixteenth century via the French word "democratie".[3] The famous Greek Historian Herodotus first used the word "democracy" in the 5th BC to denote "the rule of the people".[4] Democracy thus means the rule of citizens and it is a system of government by which political sovereignty is retained by people and exercised directly or indirectly by citizens. Many writers and political scientist marked democracy in different ways and various perspectives. Some of them want to see democracy is 'government by consent'; some say that it is ruled by the majority and limited government.

Majority Rule Perspective

The famous politician of Athens Pericles said "we are called a democracy because the administration

---

2 D. B. Heater, *Political Ideas in the Modern World*, 4th ed. Rev. (London: George G. Herrap & Co. Ltd, 1971), p.117.

3 Emajuddin Ahamed, *Ganatantrer Bhabishyat* [Future of Democracy] (Dhaka: Bangla Academy, 1994), p.23.

4 Abdul Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh* (Dhaka: Academic Press and Publishers Library, 2005), p.4.

is in the hands of the many and not in the few".[5] Democracy, according to the Greek, is the government in which people rule over themselves. Famous Greek political philosophers Plato and Aristotle both criticized the government of the majority and regarded democracy as a perverted form of rule. Plato had been harsh in criticizing democracy which he branded as *mobocracy*. While classifying the system the system of government from pure and distorted point of view he preferred *monarchy*. Plato's disciple Aristotle also followed his mentor's threefold classification and placed *monarchy, aristocracy* and *polity* in the pure category while their degenerate forms included *tyranny, oligarchy* and *democracy* respectively.[6] Herodotus says that the democracy denotes that form of government in which the ruling power of the state is largely vested in the members of the community as a whole.[7] According to professor Seeley Democracy is a government in which everybody has a share. Dicey says Democracy is a form of government in which the governing body is a comparatively large function of the entire nation.[8] Lord Bryce regarded democracy as government in which the will of the majority of the qualified citizens rules.[9]

This formula associates democracy closely with the majority principle. Democracy viewed as people's rule also highlights the concept of the majority as whoever obtains the maximum votes win elections and represents 'all the people' including the losers ones. Schmidt et.al. remarked that to ensure majority rule does not become oppressive, modern democracies also provide guarantees of minority rights. If certain democratic principles did not protect minorities, the majorities, the majority might violet fundamental rights of members of certain groups, especially groups that are unpopular or dissimilar to the majority population.[10]

People's Concept and People-government Relation Perspective

Democracy as described in terms of 'people's concept' focuses on the centrality of the masses as the nucleus of this very system. Pickles mentions that "in democracy it is imperative to elicit as accurately as possible the opinion of as many as people as possible on who shall be their representatives and on how the country ought to be governed … provide ways of ensuring that those chosen by the public do, in fact, do what the electorate wants them to do, or they can be replaced of they do not, even between elections".[11] The great American President Abraham Lincoln's famous definition of democracy which was given at his Gettysburg speech "Government of the people, by

---

5 Barry Holden, Understanding Liberal Democracy (New York: Philip Allan, 1988) cited in Emajuddin Ahmed, *Ganatantrer Bhabishyat* [Future of Democracy] (Dhaka: Bangla Academy, 1994)

6 Syed Mokbul Hussain, *Democracy in Bangladesh 1991-2006: An Analysis of Institutional Mechanisms and Roles* (Dhaka: Privately Pulished, 2007), p.12.

7 M. M. Awal Hossain, "Democracy in Bangladesh: Problems & Prospects" Online-www.unpan1.un.org accessed on 14/01/2007.

8 Ibid.

9 Cited in Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.15.

10 Schmidt et.al.,*American Government and Politics Today* (New York: West Pub. Company, 1995), p.13.

11 Cited in Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.14.

the people and for the people" has got a significant impact on contemporary ideas of democracy.[12] By providing such an idea of government – people relations, Abraham Lincoln has simplified a complex process. Yet, the definition has clearly reasserted the main spirit of democracy i.e., the climax of democracy is the people. In modern sense, democracy is perceived as a process of ruling through which the people govern themselves.[13]

Thomas Jefferson in the Declaration of Independence expressed that in order to secure the rights of the people 'governments are instituted among men, deriving their just powers from the consent of the governed'. Americans consider this as a reciprocal nature of democratic power- political scientist, V. O. Key Jr. confirms that this power relationship is reciprocal and the subject may affect the ruler more profoundly than the ruler affects the subject.[14]

Public Policy and People's Choice Context

Democracy is explained by many contemporary scholars in terms of public policy and people's choice. A political system is to be labelled democratic if its public policy is chosen by the people. More elaborately, in a democracy, public policy is to be governed by the freely expressed will of the people where by all individuals are to be treated as equal.[15] Morgenthau also perceives democracy as people's choice and a democratic government as the 'government by popular choice, choice of men and, through it, choice of policy.[16] J. Lively's idea about democracy as presented in his *Democracy* (1995) can be summarised in the following way: the major state policy (at the time policy makers) should be chosen by the people and the policy makers should be responsible to the people through the people's representatives (parliament) for the policy.[17] According to Schumpeter "the democratic method is that institutional arrangement for arriving at political decisions in which individuals acquire the power to decide by means of a competitive struggle for the people's vote".[18]

State Power and Liberty of Individuals Perspective

Democracy is defined in terms of the relationship between state power and the liberty of individuals. On Liberty J.S. Mill did a pioneering work. But Mill put more emphasis on individual liberty than on the state authority, and he could not establish proper relationship between the two.[19] Among the contemporary scholars, Pennock considers democracy as "a system of power and a system of liberty." Giving more emphasis on people's liberty, Pennock describes democracy as the "government of the people". And, by the "government of the people" he maintains that the major

---

12 Ahamed, *Ganatantrer Bhabishyat*, p.23.

13 Robert A. Dahl, *Democracy and Its Critics* (New Haven: Yale University Press, 1989), p.106.

14 V. O. Key Jr. *Politics, Parties and Presssure Groups* (New York: Crowell, 1964) Cited in Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.15.

15 Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.8.

16 Han J. Morgenthau, *Politics in the Twentieth Century* (Chicago: The University of Chicago Press, 1971), p.48.

17 Cited in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.8.

18 Ibid.

19 Ibid., p.7.

policies of the government should be determined by the people or their representatives freely elected at reasonably frequent intervals, and that the administration should be conducted by those who are accountable to the people or their representatives.[20] Macpherson states it as a double system of power.[21] He further explains that democracy permits the government to exert power over the individuals and groups within the state. On the other hand, a democratic government exists to uphold the rights of individuals. It is also notable that understanding democracy from power-liberty relations approach is more philosophical than operational. Liberty has got many types of meaning and application such as freedom or liberty of voting, speech, press, religion, movement, assembly etc. Yet, without some politico-civil liberty democracy cannot succeed and such liberties should taken into account while define it.[22] There are also other perspectives of understanding democracy by scholars; some of them are as follow:

Peter H. Merkl incorporated four significant principles to delineate democracy including government discussion, majority rule, recognition of minority rights, and constitutional government. He elaborated that 'discussion' implies rational deliberation and open choice; public policy is determined by the principle of majority rule and majority rule implies political equality, "one man, one vote"; the rights of minorities and individuals delimit the sphere of action of majority rule and of governmental activity; constitutional government, finally gives regularity and stable procedure to what would be the form of government.[23]

Robert Dahl's notion of democracy is likely to have the most significant impact on many contemporary ideas of democracy. He means democracy as having two fold meaning: goal and means. He further addresses democracy as a condition to be attained (goal) and a principle guiding the procedure for attaining it (means).[24] But Dahl refers to democracy as a goal and polyarchy as a means. And, he uses polyarchy to denote institutional mechanism within which political participation is accommodated and political opposition have a free play.[25]

In the context of certain elementary understanding D.B. Heater opines that there should be five basic elements without which no community can call itself truly democratic. These elements are equality, sovereignty of the people, respect for human life, the rule of law and liberty of the individual.[26] From the structural point of view, democracy is perceived as the development of representative institution. Modern democracy is a representative one in which people do not rule directly like in the participatory democracy of ancient Greece, rather they exercise that through the ruling power by the

---

20 James Ronald Pennock, *Liberal Democracy: Its Merits and Prospects* (Greenwood Press Publishers, 1950) in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.7.

21 *The International Encyclopedia of Social Sciences*, vol.4, p.117.

22 Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.8.

23 Peter H. Merkl, *Political Continuity and Change*, 4th ed.rev. (Bombay: Allied Publishers Private Limited, 1975), pp.96-97.

24 Cited in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.9.

25 Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.18.

26 Heater, *Political Ideas in the Modern World*, p.134.

deputies periodically elected by them.[27] A somewhat different thought on democracy is explained in terms of pluralism that focuses on the associational and group activities of the individuals in society. David Truman thus considers the decision process of the government as a reflection of group activism and such mechanism is characterised by compromise and bargaining.[28]

Lyman Tower Sargent considers that the most fundamental characteristic of any democratic system, truly its defining characteristic, is the idea that citizens should be involved in some way in the making of political decisions, either directly or through representatives of their choosing. He also given a model of key elements of democracy: citizen involvement in political decision making, some degree of equality among citizens, some degree of liberty or freedom granted to or retained by citizens, a system of representation and electoral system allowing majority rule.[29]

As observed there are differences among the scholars and political scientists regarding meaning and concept of democracy. Some put emphasis on the majority rule or people's participation while others are more concerned with the public policy, state power and people relationship. Some scholars give more importance on minority rights and liberty of individuals. Though there are differences in concept of democracy, it is clear that there are two common principles in defining democracy, first is that all members of the society have equal access to state power and the second is that all members should enjoy universally recognised freedoms and liberties. In brief, it can be said that democracy is that form of government in which the sovereign power of the state remains in the hands of the people and people are the source of the state power and the people take part in the government directly or through their representatives.

Origin and Development of Democracy

Democratic system is just like a big tree and its little plant had been planted in old age which is known to all as 'Greek Age'. Thus democracy evolved in centuries over the whole world. One day it was Greek's own property since the 5th century BC, but in the 21st century it has been the universal property. Today's modern democracy is the result of a long journey of many happenings such as Industrial Revolution, American Revolution and French Revolution, the Agreement of the People, the Declaration of Independence, the Declaration of the Rights of Man etc. The origin and development of democracy are stated bellow.

Pre-Historic Age: Although it is tempting to assume that democracy was created in one particular place and time-identified as Ancient Athens about the year 508 BC-evidence suggests that democratic government, in a broad sense, existed in several areas of the world well before the turn

---

27 J. S. Mill has been quoted in David Held, *Models of Democracy* (London: Polity Press, 1987) in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.8.

28 David Truman, *The Governmental Process* (New York: Knopf, 1951) quoted in Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.18.

29 Lyman Tower Sargent, *Contemporary Political Ideologies: A Comparative Analysis*, 5th ed. (Home wood, Illinois: The Dorsey Press, 1981), pp.30-31.

of the 5th century.[30] Within this broad sense, it is plausible to assume that democracy is one form or another arises naturally in any well-bounded group such as tribe. The scholars name this as 'tribalism' or 'primitive democracy'. The 'primitive democracy' is identified in small communities or villages. The villagers had taken decisions by face-to-face discussion in the village council or a headman whose decisions were supported by village elders.[31]

Mesopotamia

Jacobsen has studied the pre-Babylonian Mesopotamia and used Sumerian epic, myth and historical records to identify what he calls also 'primitive democracy'. By this he means a government in which ultimate power rests with the mass of free male citizens. In the early period of kings such as 'Gilgamesh' did not hold the autocratic power. Rather, major city-states had a council of elders and a council of 'young men' that possessed the final political authority, and had to be consulted on all major issues such as war.[32]

Classical Greek Democracy: The Hellenic world consisted of a group of cities, scattered among the valleys of Greece and on the neighbouring coasts and islands. Of the city-states, two stand out in importance, by democratic spirit, Sparta and Athens early asserting their leadership.[33]

Ancient Sparta: Ancient Greece in its early period was a loose collection of independent city-states called 'polis'. Many of these poleis were oligarchies. The most prominent Greek oligarchy and the state with which democratic Athens is most often and most fruitfully compared, was Sparta. Yet Sparta, in its rejection of private wealth as a primary social differentiator, was a peculiar kind of oligarchy and some scholars note its resemblance with democracy.[34] In the government system of Sparta, the share of political powers was divided between four bodies: two Spartan *Kings* (monarchy), *gerousia* [council of Gerores (elders), including the two kings], the *ephors* (representatives to oversee the kings) and finally the *apella* (assembly of Spartans). The two kings shared their judicial functions with the other members of gerousia. The members of gerousia, had to be over the age of 60 and were elected for life. The gerousia possessed the crucial of legislative initiative. Apella, the most democratic element, was the assembly, where Spartans, above the age of 30, were electing the members of gerousia, the ephors and accepting or rejecting gerousia's proposals. Finally, the five ephors were Spartans chosen in apella from the poorest social layers for overseeing the actions of the kings and if necessary, disposing them. In the following centuries Sparta became, a military superpower, and its system of rule was admired throughout the Greek world for its political stability. In particular, the concept of equality played important role in the Spartan

30 Wikipedia, online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy –accessed on 19/08/2008.

31 Ibid.

32 Jacoben T., "Primitive Democracy in Ancient Mesopotamia" in *Journal of Near Eastern Studies*, vol.2, no.3 (July, 1943), pp.159-172. has been quoted in ibid.

33 Lawrence C. Wanlass, *Gettell's History of Political Thought,* 2nd ed.rpt. (London: George Allen & Unwin Ltd., 1970), pp. 35-38.

34 John Dunn, *Democracy: The Unfinished Journey 508BC-1993AD* (NP:Oxford Unifersity Press, 1994), in Wikipedia, online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy –accessed on 19/08/2008.

Society. The Spartan referred to themselves as '*Homoioi'* (men of equal status).[35] This was also reflected on the Spartan public educational system, *agoge*, where all citizens irrespectively of wealth or status had the same education. In addition the Spartan women, unlike elsewhere, enjoyed every kind of luxury and intemperance with the elementary rights such as the right to inheritance, property ownership and public education.[36] Overall the Spartans were remarkably free in criticism of their kings and the Spartan government system there are criticism too; the 'Helots' or 'Serfs' whose agricultural labour supported the population, but had no share in civil or political rights. And as the number of landowners decreased, and many of the Spartans unable to furnish their share for the public tables, were excluded from participation in government, real power fell into the hands of a narrow oligarchy.[37]

Athenian Democracy: Athens is regarded as the birthplace of democracy and the most important democracy of antiquity. Athens emerged in the 7th century BC, like many other polis, with a dominating powerful aristocracy. After some reforms, enhanced by Solon, Cleisthenes and Pericles, Athens became the most democratic order in 5th and 4th century BC. In many respects Athens and Sparta provided a striking contrast during a major part of its history, Athens was intensely democratic in both organisation and spirit.[38] Because, among its citizens an egalitarian democracy had developed, which in some respects, went considerably beyond the standards of political equality found in contemporary western democracies.[39] The heart and centre of Athenian government was the Assembly (Ecclesia), which met almost weekly- 40 times a year – on the Pryx, a hill west of the Acropolis.[40] To be a citizen in Athens was a hold an active membership in the business on governing. If a citizen did nothing else, he participated in the assembly, which was the supreme organ of government. Not all the citizens, of course, attended every meeting. Often only a few thousand were present. For important votes 6000 constituted a quorum.[41] Decisions were taken by vote, and, as in many later assemblies, voting was by a show of hands. As would also be true in many later democratic systems, the votes of a majority of those present and voting prevailed. The powers of the assembly were broad, but they were by no means unlimited. The agenda of the assembly was set by the *Council of Five Hundred*, which unlike the Assembly, was composed of representatives chosen by lot from each of 139 small territorial entities, known as demes. The number of representatives from each deme was roughly proportional to its population. The use of lots in this connection has always interested later democratic countries. Athenians considered their system to be more democratic than merely voting, because the use of lots gave every nominated citizen a chance to be elected.

Associated with the council were boards of magistrates, composed of ten members who were chosen from each of the ten tribes into which Athens was divided. They too, served short terms and were

---

[35] Wikipedia, online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy –accessed on 19/08/2008.
[36] Ibid.
[37] Wanlass, *Gettell's History of Political Thought,* p. 35.
[38] Ibid., p.36.
[39] Merkl, *Political Continuity*, p.28.
[40] *Encyclopaedia Britanica*- online: www.Britanica.Com –a ccessed on 01/09/2008.
[41] Gustave Glotz, *The Greek City and Its Institution* Trans. N. Mallenson (London: Kigen Paul, 1929) quoted in Wanlass, *Gettell's History*, p.37.

chosen by lot. Such administrative powers as they had were severely limited by the assembly, the council, and the courts. There accounts were audited monthly by a committee of the council. Their tenure of office was subject to monthly review by the assembly. And any "information" might be brought against them at any time by citizens, leading in some cases to their dismissal.[42] Another democratic institution being completely democratic in organisation and spirit of Athens were the courts which differed greatly from present day's system of courts. They were composed of "Judgement Finders", who were selected from a jury panel of six thousand. Often as many as four or five hundred citizens served at once and on the same jury. These juries had power to reach decisions in both civil and criminal cases and to impose penalties from which there was no appeal. They also had power to try laws. Laws held contrary to custom or to the Athenian Constitution could be nullified by court action. This gave to the courts, as a similar power gives to US Supreme Court, a marked degree of legislative authority.[43]

According to Heater there were three main elements in Greek democracy. Firstly, supreme of affairs was vested in the assembly of citizens. In this way all the citizens took part by discussion and voting in the government of their own city. They made laws, elected military, naval, diplomatic, and civil officials, made decisions for or against war and peace, and passed judgement on criminals. Secondly, for such a method of government to be truly democratic, however, to ensure freedom of speech in order that all sides could be heard before a decision was taken. Finally, all political offices were open to all citizens, who were chosen for these positions by lot.[44] An elaborate system of checks and controls was created to prevent the acquisition of excessive power by any individual or body, who might thus endanger the democratic system.

Inspite of such panegyrics Athenian democracy was not without it critics. The Athenian democratic system had the characteristics of egalitarian framework but these measures, however, were not based on the principle of political equality as the non-citizens namely Slaves, resident aliens and women remained outside the agenda of democracy. Moreover, the Athenian democracy, in its two centuries of life-time, twice voted against its democratic constitution, both during the end of the Peloponnesian war and Spartan's instalment of the Thirty Tyrants (in 404BC).[45]

Origin of Democracy in England

In the modern world the development of political democracy has been centred round the machinery of popular representation and this representation of people has been taken mainly from England. Great Britain was the country which provided the world with its first and most widely influential model of an effective democratic state and Britain was almost everywhere taken as the model of

---

42 Earnest Barker, The Political thought of Plato and Aristotle, quoted in Wanlass, *Gettell's History*, p.37.
43 Wanlass, *Gettell's History*, p.38.
44 Heater, *Political Ideas*, p.118.
45 Wikipedia. , online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy.

modern constitutional democracy, no country in history being thus so widely imitated.[46] But this democratic system in England was not made in a day. After a long period of revolution and course of events it was achieved.

Medieval society was hierarchical and anything but democratic. Nevertheless, the seeds of modern representative democracy were sown in the Middle Ages and were not completely choked by the weeds of royal and aristocratic power, at least in England.[47] In the 9th century, England was ruled by Anglo-Saxon tribes. King Alfred formed a consultative council, known as the 'Witan' (the council of the wise men), later known as 'Great Council', which was composed of several learned men. This council played a definite role in the administration of the country. It laid the seeds of democracy in England. Between 829 and 1066 AD, there was a tendency towards feudalism in England, until it had been conquered by the Normans (1066-1154). The Normans established a monarchical form of government and wiped-out feudal elements by setting up a strong central government in which the 'Great Council' played important role in the administration of the country. Its consent was declared in every legislation and sometimes, with regard to taxation.[48]

The Magna Carta: The Great Charter

The rule of King John, during the Norman period, was noted for its bad government as the Barons and common man was insulted and harassed by the king. Moreover, he imposed heavy taxes without the counsel and consent of the Great Council. The rights of the Clergy and nobles were also interfered with. As a result, the nobles, the barons and the bishops united under the leadership of Bishop Stephen Langton as protest against his tyranny. They prepared a "Charter of Rights". By forcing John to affix his seal to the main principles of the Great Charter at Runnymede on 15 June 1215 which is referred to as the "Magna Carta". The Magna Carta was of special importance because the people came together and successfully forced the King to publicly accept their demands and they won an important victory for themselves against royal authority.[49]

The foundation of democracy in England was laid by the Charter, which put restrictions on the absolute and autocratic power of the king. The Magna Carta consisted of sixty-three articles. The first third of the Charter defines the feudal rights to which the king is entitled. The other clauses of the Charter given some rights of the common people, nobles and clergy which contributed a lot in the development of democracy. Among them, the important ones are: the king will not impose any tax without the counsel and consent of the Great Council; no one will be imprisoned, on mere suspicion without trial; private disputes will be determined in the King's court at some fixed place;

46 Encyclopaedia Britanica, s.v. "Democracy".
47 Heater, *Political Ideas*, p.120.
48 "World History" in online-http//www. pinkmonkey. Com- accessed on 27/01/2009.
49 Heater, *Political Ideas*, p.121.

the traditional rights of the nobles and clergy will be protected. Therefore, the Charter was an important step in the development of the principle of liberty in England.[50]

The Development of Parliament and Representative Institution

Representative institutions, which are an important element in modern democracy, had existed uninterruptedly since the thirteenth century. The House of Commons had represented classes other than the aristocracy, and, in the seventeenth century, these classes had used it in a vigorous and successful contest for their rights.[51] And the British parliament evolved by centuries which started by Simon-De-Montford in 1265. The young King Henry III dissolved the Great Council and levied taxes on the people. As a result, the nation was forced to renew its resistance, under the dynamic leadership of Simon-de-Montford, Earl of Leicester. A meeting of the nobles, the clergy and the representatives of the countries and towns (boroughs), was called by Simon-De-Montford in January 1265, in order to decide the methods of government administration and of levying taxes. This meeting became famous as the 'Parliament of Simon-De-Montford' and this earned him the title of "Father of Parliament".[52]

Model of Parliament

In 1295, King Edward attempted to curb the nobles and the clergy, by securing the support of the third estate, consisting of the common people. To do so, he summoned the first complete English Parliament including representatives from all sections of society. This meeting came to be referred to as the "Model Parliament." On November 5, 1295, King Edward confirmed the articles of the Charter, which stated, among other issues that the king would not be able to levy taxes, without common consent. Thus, Parliament's consent became essential for levying any new tax. There was a gradual progress of this representative institution, which has led the British Parliament to be regarded as the "Mother of Parliaments." Gradually Parliament was divided into two chambers - the **House of Lords** and the **House of Commons**. During the rule of King Henry IV, in 1407, financial bills began to be discussed only in the House of Commons. This led to the Lower House being regarded as the real representative body of the people. The bills were then sent to the House of Lords. After both Houses had agreed among themselves, they had to make their report through the Speaker of the House of Commons.

The Glorious Revolutions of 1688

During his reign of twenty-three years, Charles II ruled with the consent of Parliament, as far as possible. However, he was succeeded by **his younger brother, James II** in 1685, who ruled as an

---

50 Ibid.

51 Russel, *Freedom and Organisation*, p.141.

52 "World History" in online-http://www. pinkmonkey. Com- accessed on 27/01/2009.

absolute autocrat. In 1688, Parliament proclaimed its own sovereignty, by choosing a king of its own liking. **William of Orange**, who was **the Protestant ruler of Holland** and the son-in-law of James II, was sent for. He had been invited to rule. This invitation was accepted by William **and his wife Mary**. They came to England with an army. As he would not be able to fight against the Parliament and William of Orange, James II escaped to France. Since this revolutionary change occurred in 1688 without any bloodshed, it is known as "the Glorious Revolution."

A Convention Parliament was summoned by William. It passed a Declaration of Rights and offered the crown to William and Mary, on condition that they agreed to respect the English laws. This offer was accepted by William and Mary, bringing an end the long struggle between Parliament and the king, establishing the supremacy of Parliament and constitutional laws in England. The **Parliament became supreme** after the Glorious Revolution and passed a **Bill of Rights (1689)**, which obtained the consent of King William and Queen Mary in 1689. The following were its main provisions[53]:

1. The pretended power of suspension or execution of laws by regal authority, without consent of Parliament, is illegal.
2. The pretended power of dispersion with, or execution of laws by regal authority, as it had been as assumed and exercised recently, is illegal.
3. Levy of money for, or to the use of the crown, by pretence or prerogative, without grant of Parliament for longer time, or in any other manner than the same is, or shall be granted, is illegal.
4. It is the right of the subjects to petition the King.
5. The raising or keeping a standing army within the kingdom, in time of peace, without the consent of Parliament is against the law.
6. The election of members of Parliament ought to be free.
7. The freedom of speech and debates or proceedings in parliament ought not to be impeached or questioned in any court or place, out of Parliament.
8. Excessive bail ought not to be required nor excessive fines imposed, nor cruel and unusual punishments inflicted.
9. Jurors should be duly empanelled and returned.
10. Finally, for redress of all grievances, and for amendment, for strengthening and preserving laws, Parliament ought to be summoned as frequently as possible.

Reform Act of 1832

Though the Parliament became supreme after the Glorious Revolution of 1688, it could not be regarded as the real representative of the people until the 19th century, since the right to vote was restricted only to the rich and to property holders. Hence wealthy industrialists and rich landlords dominated the Parliament. Owing to the growth of industries and factories there was a growth of labor force. This led to an agitation of the industrial workers; they demanded their representatives in

[53] Ibid.

Parliament. For this reason, the Reforms Bill of 1832 was passed by the Parliament. The most difficult battle in the movement towards democracy was the first, the battle for Reforms bill, which was won in 1832; Reform of the House of Commons; both by abolishing rotten boroughs and by extending the franchise.[54] The Reform Act of 1832, which is generally viewed as a historic threshold in the development of Democracy in Britain, extended the suffrage to about 7 percent of the adult population which was before only 5 percent.[55]

After 'Chartist Movement' conducted by thousands of people all over the country, the Representation of the people Act was passed in 1867 by which new boroughs were created; franchise was extended in counties and boroughs to all householders and to lodgers paying $10 a year. However, the "Secret Ballot Act" introduced by Gladstone in 1872 ended the practices of bribery as well as of intimidating influential candidates which is another contribution to the development of democracy.

The Female Suffrage Movement

It was widely believed that women were not made to govern. In 1867, **John Stuart Mill** had spoken in favor of voting rights for women. This created a favorable atmosphere for the 'Female Suffrage Movement.' Under the leadership of influential women such as **Mrs. Fawcett**, **Mrs. Pethick-Lawrence** and the Pankhurst's several women suffrage societies sprang up, and began to work towards women's claim to franchise.

During the World War I (1914-18), women had played a vital role and had substituted for men in some service. Thus, their demands were granted as a reward of appreciation, after the World War I. In 1918, the 'Representation of the People Act' was passed by Parliament in 1918, granting franchise to all men over twenty-one and to all women of thirty years and above. The works of electoral reform was completed by the Representation of the People Act of 1928, which granted the right to vote, to all women over twenty-one years. Thus, the rule of the people was established step by step. Thus in the story of the development of democracy in England Magna carta and Parliament are indeed vital institutions.

Democracy in the United States

America is another important place from where democracy has become in present form over the world. Bertrand Russel, in this regard, said that Democracy, in its triumphant and self-confident form, come to world from the United States, in association with the doctrine of the Rights of Man.[56] The American Revolution is an important event in the history of democracy until about 1760, most colonist were loyal to the mother country and did not think of themselves as constituting a separate nation of "Americans". After Britain imposed direct taxation on the colonies through the Stamp Act (1765), however, there were public (and sometimes violent) displays of opposition to the new law.

54 Russel, *Freedom and Organisation*, p.144.
55 Encyclopaedia Britanica, s.v. "Democracy".
56 Russel, *Freedom and Organisation*, p.141.

The colonies had legislation assemblies which started out with very modest pretensions but came in the course of time to demand a parliamentary plenitude of legislative and fiscal powers. When these claims were rejected, taxation without representation was denounced as a tyrannical denial of the natural rights of man and as a result the independence of America was declared in 1776.

Although not described as a democracy, by the founding fathers, the United States founders shared a commitment to the principle of natural freedom and equality.[57] In this context D.B. Heater opined that "The establishment of the United States of America as an independent state is a vital milestone in history of democracy. For the first time in history the basic principles of democracy were laid down as fundamental parts of the system of government; individual rights, freedom, and suffrage were all guaranteed. Thus, proudly, America became the first democracy of the modern world.[58] The United States constitution, adopted in 1788, provided for an elected government and protected civil rights and liberties. However, in the colonial period before 1776, only adult white male property owners could vote; enslaved Africans, free black people and women were not extended the franchise.[59] The adoption of the constitution served to modify rather than arrest the progress of American democracy, for with the emergence of the two-party system, which soon established itself as one of the basic traditions of American Politics.

By the middle of the 19th century, the outcome of the American Revolution had been to create the first successful example of modern constitutional democracy. By 1845 adult male suffrage was the rule and there was also a strong atmosphere of social equality which gave American life a quite distinctive flavour.[60] The American Revolution helped to strengthen the idea of the 'right to revolution', the right of a people to overthrow an oppressive government. All over the world, revolutions began to spring up against monarchies, and democratic governments began to develop. Before the end of the 19th century, almost all of the European monarchies had adopted a constitution limiting the power of the Royal Family and giving some power to the people.[61] The whole world was deeply influenced by the establishment of a republic in America as well as by the gradual growth of democracy. The American revolutionaries served as a source of great inspiration to the France and others who were being oppressed by autocrats or imperialists. The downtrodden masses of France were inspired to revolt against autocracy in 1789.

---

57 Jacqueline Newmyer, "Present from the Start: John Adams and America" in Oxonian Review of Books, vol.4, issue.2, 2005 in Wikipedia, , online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy.

58 Heater, *Political Ideas*, p.125.

59 Wikipedia, , online-www.en.wikipedia.org/wiki/democracy.

60 Encyclopaedia Britanica, s.v. "Democracy".

61 "Origin of Democracy" on line – http//library. Thinkquest.org/26466/history of democracy.html- accessed on 28/01/2009.

Democracy in Bangladesh: Dynastic Rule, British India and Pakistan Period

For centuries, Bengal was an integral part of the Indian subcontinent. Until the mid-8th century, Bengal was ruled by many dynasties and rulers, but these rulers could not make them permanent. The largest period of its ancient rule, Bengal was ruled by the Pala and Sen Dynasties that established oriental despotism in political life; and democracy or even people's participation at minimum level in decision making process was completely unknown in that period. Some of the Muslim rulers united most parts of India and conquered also Bengal. With the invasion of the Muslim Rule, a new culture and value also invaded Bengal. But this part was not under the control of Delhi permanently; rather the rulers of Bengal retained the region independent from Delhi's rule for several times.

It may be noted that during a long political journey of the country, no ruler could establish a democratic political order. [62] Because there was no representative system in decision making process in that periods. The 16th century may be marked as the establishment of permanent control of the Mughal rule in Bengal which continued until late 18th century. The Mughal rule encouraged the landed aristocracy –a traditional socio-political force that hinders democracy. The Mughal rule re-established 'royal' despotism, a political system unfavourable to political democracy and the growth of a trading class.[63] In fact, the Mughals brought no structural changes in the ancient ruling pattern of India; rather, they made some reforms in order to perpetuate and expand their alien rule with the defeat of Sirajuddaula in the Battle of Plassey in 1757, thousand-years' traditional rule came to an end and a new political and economic order was introduced and developed under the British colonial rule.

Democracy in Colonial Period

Despite being a democratic country, British did not introduce democratic system in ruling India as well as Bengal. It initiated new steps conducive to their colonial rule and exploitation. Now the Bengali Muslims were deprived of many of their previous status in new political and economic scenario. Introduction of Permanent Settlement in 1793 was a significant step that adversely affected the interests of Muslims in Bengal. There were some negative impacts of the Permanent Settlement in terms of democracy as well as representation. According to Abdul Mannan among those impacts important one is class disparity.[64] The Caste Hindus who previously dominated the trade of the country invested their capital in buying Zamindaries. As a result, the trading sector was neglected to a great extent and it obstructed the growth of capitalist system. It is to be noted here that the origin and growth of representation closely associated with capitalist system.

The Settlement created a landed aristocracy with high social status and established a new patron-client relationship. Since the Zaminders enjoyed enormous socio-political rights and privileges by capitalising their monopolistic economic domination, as a result, socio-political equality which is

---

[62] Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.21.

[63] Barrington Moore Jr., *Social Origins of Dictatorship and Democracy: Lord and Peasant in the Making of the Modern World* (Boston: Becon Press, 1966) quoted in Ibid. p.22.

[64] Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.22.

considered as a prerequisite for democracy almost disappeared. This kind of class disparity resulted antagonistic relations between the Muslims and the Hindus and they could not stand and fight against British colonialism for a democratic political order unitedly.

Indian Council Act 1861

East India Company was replaced by the British Government in 1858 following the Sepoy Mutiny in 1857. Studying the Mutiny, the British Government could realise that some sort of participation of the Indian people was necessary for ruling the country. In this context the British Government attempted to introduce the representative political system in India. For this, the first step was the passing of the Indian Council Act of 1861, by which the government made an effort to establish a network of contacts with the governed. The Act created the legislative councils which replaced the Governor General's Executive Council in Madras, Bombay, Bengal, the Punjab, and the North Provinces.[65] The Act recommended that at least half of the new or additional members should be nominated from among civilians rather than from civil servants. But to all intents and purposes, the Legislative Council continued to function as an Executive Council of the Governor General and a policy of restricted property franchise provided by the Act had kept the uneducated people out of the legislative council.[66] Though it had many limitations, the Act is considered as "the genesis of the Legislative bodies in the Indian subcontinent" [67] and also "an important milestone in the constitutional history of India.[68] The Bengal Legislative Council started its journey in 1862 under the 1861 Act with its four non-official Indian members out of total twelve. Later the Act of 1892 increased the number of non-official Indian members who were nominated by the Governor General upon the recommendations of corporations, municipalities, universities and so on. But the term - "election"- was never used in the statute in place of recommendation although it was recognised indirectly. In the history of electoral politics in this sub-continent, this principle of indirect election may be regarded as the beginning of modern democracy.[69] But, during the period between 1861 and 1892, the nominated non-official members virtually came from the upper strata of the Indian society who were not the true representatives of the people.[70]

Local Self Government Act 1885

Whatever the true intention of the British was in establishing democracy in India, the fact was that the Indian population was divided into diverse social groups and political organisations and participative citizen body that are considered as the preconditions of democracy were absent at that time.[71] The British attempted to develop local bodies in order to train the people at grass-root level.

---

65 Reginald Coupland, The Indian Problem 1833-1934 (London: Oxford University Press Limited, 1997), p.21. in Aminur Rahim, *Politics and National Formation in Bangladesh* (Dhaka: The University Press Limited, 1997), p.128.
66 Ibid.
67 G. W. Choudhury, *Democracy in Pakistan* (Vancouver: University of British Columbia, 1963), p.2.
68 M. Rashiduzzaman, *Pakistan:A Study of Government and Politics* (Dhaka: The Universal Press, 1967), p.2.
69 Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.24.
70 Rashiduzzaman, *Study of Government and Politics*, pp.2-3.
71 Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.24.

As a part of the attempt, Lord Ripon first introduced a different kind of local body in 1880s in which the people could participate. The Local Self-government Act 1885, initiated by Lord Ripon was passed, and under the Act in some cases the local bodies were elected by the villagers, particularly by the rich men.[72]

In the subsequent parts of the effort, the British government attempted to introduce British parliamentary model in India by expanding the legislative body. By accommodating some selective elites in the Legislature, the British attempted to establish an elite democracy in order to serve their interests.[73] The Morley-Minto Reforms (1909) brought a number of changes in development of "the representative elements"[74] although some scholars considered the Reform Act as "a kind of constitutional autocracy".[75]

The Government of India Act 1919 and 1935

With the gradual development of the Legislative Council, the British Government simultaneously attempted to develop electoral politics in India through the Acts of 1919 and 1935. In the meanwhile, formation of Congress and Muslim League in 1885 and 1906 respectively accelerated the process of development of representative institutions. Some new constitutional structure had been under the Government of India Act 1919 which was based on the modus operandi of the Montagu-Chelmsford Report of 1918 that maintained nearly popular control in local bodies with largest possible independence; progressive realisation of responsible government in the provinces; whole responsibility of the government of India to the parliament; relaxation of the control over the government of India and provincial governments; increasing association of Indians in every branch of administration and introduction of decentralised unitary form of government. Among others, the Act provided for a 70 percent elected members and their majority in the councils. It gave the legislative councils some measure of control over finance but such power was circumscribed by the special power of the Governor.[76]

The subsequent Government of India Act 1935 was the outcome of the recommendations for constitutional reforms made in the three round table conferences convened in London. The Act was indeed a comprehensive document and its major features were: introduction of federal form of polity in India; central responsibility; provincial autonomy; continuation of separate electorates and one-third Muslim representation in the central legislature. The Governor had to act as per advice of the council of ministers excepting their discretionary powers and powers of individual judgements. Despite the special powers of the Governors, under the Act of 1935, Indian representatives had been

---

[72] Ali Ahmed, *Administration of Local Self Government for Rural Areas in Bangladesh,* (Dhaka: Local Government Institute,1979), pp. 11-12.
[73] Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.24.
[74] Choudhury, *Democracy in Pakistan,* p.6.
[75] Rashiduzzaman, *Study of Government and Politics,* p.6.

[76] Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.56.

placed in more conscientious positions and the elected ministers who were entrusted with complicated provincial functions had to be answerable to the legislature. Significant reforms thus had been initiated by the successive constitutional arrangements but the real authority remained far from transferred to the popularly elected legislatures. Although the semblance of parliamentary government was introduced in the provinces the tradition of keeping executive authority outside the purview of local representatives was maintained as the special powers of the Governors and the Governor- General responsible to the White Hall were kept intact.[77]

In order to expand the franchise, the property qualification had been lowered down so that 10% population could be enfranchised. But in fact, 3% of the total population was enfranchised under the Act of 1919, four Provincial elections were held under the Act. 14% population was enfranchised under the Act of 1935 and two Provincial elections were held under this Act. In reality, an important point is to be noted here- due to higher property qualification, the franchise was "extremely limited" among the Muslims.[78] In the period of British rule there had been some elections under above constitutional arrangements which facilitated the parties, individuals and groups to contest for power, but in the process of contest the ordinary people were not the ultimate deciders because the franchise was confined to a very selected few. Thus, absence of people's participation based on political equality made the contest quite meaningless.

Pakistan Period: Abortive Attempt of Democratisation

After the partition of India in 1947, the Indian Independence Act of 1947 and the Act of 1935 with necessary adjustments shaped the foundation of the operation of the Pakistan State. In addition to the Islamic Ideology, the establishment of "a fully democratic government" was a guiding principle of the 'Pakistan Movement'.[79] Following the British model, Pakistan adopted the parliamentary system of government and the principle of universal suffrage. The constituent assembly was formed in order to make a constitution inserting democracy as a basic principle. Mohammad Ali Jinnah, the architect of Pakistan, retained the position of the Governor General instead of the Prime Minister although the system of the government was parliamentary. His assumption of the position generated far-reaching negative impact on popular institution-building. Since Jinnah was Quaid-i-Azam (the great leader), the father of the nation, he "was much more than a constitutional head of the new state"[80] As long as Jinnah was alive, "he was Pakistan".[81] Liaquat Ali Khan was appointed as the Prime Minister of the republic, but Jinnah remained the *de facto* leader of the government. Both the leaders of the newly-born state had virtually no experience in administration. Among others, this reality caused making

77 Quoted in Ibid.
78 Talukder Muniruzzaman, *The Politics of Development: The Case of Pakistan (1947-1958)* (Dhaka: Green Book House, 1971), p.30.
79 Mustaq Ahmed, *Governmet and Politics in Pakistan* (Karachi: Pakistan Publishing House, 1963), p.17.
80 Ibid., p.21.
81 Khalid Bin Sayeed, "The Political System of Pakistan" quoted in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.26.

the bureaucrats "real government".[82] It had a prolonged effect on the development of democracy although in the Pakistani days.

Although in all regions of the country the inhabitants were predominantly Muslims, Pakistan was created with socially, linguistically and ethno-culturally diverse parts of the subcontinent. The value systems of East Bengal and West Pakistan were moulded and influenced by the South Asian and the Middle Eastern cultures and heritages respectively. In reality, Pakistan was an unhappy marriage between the two different populations. As a matter of fact, Pakistan politics during the first decade of its life can be characterised with national cleavages and conflicts between the two parts over the sharing of power and privileges. National cleavages and the domination by the West Pakistani elites hindered the process of democratisation.

The first conflict between the Bengalis and the West Pakistani elites appeared with the issue of the state language. 56.6% people of the total population of Pakistan spoke Bangla, and only 7.2% Urdu. But, just one year after the independence, West Pakistan's elites attempted to impose Urdu as the state language on the Bengalis. In 1952, some students of the University of Dhaka sacrificed their lives in the state language movement which later had been the pioneer of independence movement. Historically, East Bengal's economy was more backward than West Pakistan's. Since the inception of the state, Bengalis were demanding the reduction of disparity between the two wings of Pakistan. But no sincere attempts had been made in response to this demand. Rather, the West Pakistani elites exploited East Bengal's economy in various ways.[83] The Bengalis were also deprived of the important posts and positions in the state. Although the Bengalis had almost proportional representation in the representative institutions including the Constituent Assembly, but both in the military and civil services Bengalis' participation was considerably low. Ill-attempt of cultural discrimination, economic exploitation, and low representation in the military and civil services made the Bengalis dissident. Consequently, demand for regional autonomy arose. In fact, establishment of democratic political order and the autonomy of East Bengal were interrelated at that time. But the West Pakistani elites (including their East Pakistani allies) were not sincere in establishing a democratic system which could hamper their coterie interests.

Until 1956, Pakistani ruling elites could not make a constitution for the country. The 1956 constitution could not or was not allowed to function properly. The power elites could not hold any general election until 1970. That is why, a scholar observes that it was a democracy without election.[84] The first decade after the creation of Pakistan state was characterised by growing instability both in the governmental and political process in the country. Such a situation continued even after the formulation of the 1956 constitution and thus the parliamentary government both at the centre and the provinces had not been carrying out functions in a methodical and parliamentary mode. The mainstream political parties and most of their leaders performed in a disorderly means showing their trifling regard for the parliamentary democratic principles and thus leading the country

[82] Choudhury, *Democracy in Pakistan*, p.183.
[83]Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.27.
[84] G. W. Choudhury, "Demoracy in Pakistan" quoted in Ibid.

to chronic political instability and bewilderment.[85] Until the martial law was imposed (1958), Pakistan politics can be best described as non-democratic and unstable. A scholar has summarised the then undemocratic politics in the following way:

> There were seven prime ministers in Pakistan during the era of parliamentary democracy (1947-58). With the exception of the first prime minister, Liaquat, none of the remaining six prime ministers were elected as a result of any election or even as a result of the vote of confidence in the legislature. They were the products of "palace intrigues" by the two governor generals- Gulam Mohammad and Iskander Mirza. There was a cabinet, there was a parliament, but the real powers were exercised by the governor general with the help of ruling elite, composed of the top civil and military officials.[86]

In reality, popular and stable political institutions could not emerge in absence of democratic political environment and it made the politicians dependent on the civil-military bureaucratic elites instead of controlling them. Ultimately, direct military intervention took place in 1958 and that overthrew the civilian government of Pakistan.

The Military Rule (1958-69)

The traditional rulers in the subcontinent organised their administration on military line, but political involvement of the military was almost an uncommon phenomenon. Pakistani army also maintained the British tradition of remaining indifferent to politics until 1952. Of course, the British Indian army had a vast experience of maintaining law and order during the British colonial rule although it was under political control. In the 1953 Punjab crisis, the army was called on in order to maintain law and order. It was the "first taste of power" of the Pakistani army. The appointment of General Ayub Khan, the then Commander-in-Chief, as the Minister of Defence and Major General Iskander Mirza as the Interior Minister in 1954 may be marked as the beginning of political involvement of the military. In the subsequent period, further political instability and chaos cleared up the road for the military to assume power of the state.

Amidst political instability, the first general election in Pakistan was scheduled for 1959. As an agent of serving the West Pakistani interests, the military took over power in 1958 instead of holding the scheduled elections and imposed martial law. Regarding democracy, Ayub Khan followed his political ally, Iskander Mirza, who was advocating "controlled democracy" since 1954. And Ayub's intention to 'restore democracy' and also 'a special type of democracy' bore significant connotations in the process of democratisation in Pakistan. The military intervention virtually left no hope for the development of democracy in Pakistan till independence of Bangladesh. Ayub's rule was seemingly democratic as there was democracy (basic democracy), Constitution, political parties, parliaments,

---

[85] Hussain, *Democracy in Bangladesh*, p.60.

[86] G. W. Choudhury, "Pakistan: Transition from Military to Civilian Rule" quoted in Mannan, *Elections and Democracy in Bangladesh*, p.29.

elections, etc. during his reign. The regime could not realize the true democracy. All the political arrangements made during the regime were mainly for the consolidation of a one-man rule. Therefore, Ayub's rule generated a façade democracy instead of a real one. The rule did not allow meaningful contestation and participation, and it ultimately alienated different political groups particularly the Bengalis of East Pakistan. Consequently, in their demand for democratic rights, the Bengalis organised mass-movement against the regime from the mid-1960s. Absence of elections and democracy, among others, resulted in the emergence of Bangladesh as an independent state in 1971. Therefore, Bangladesh by the way of inheritance got non-democratic ruling system.

Post Independence Period of Democracy in Bangladesh

It is evident that due to the arrogance, cowardice, and selfishness of the politician's political institutions like elections, which are conducive for the growth of democracy and establishment of democratic traditions are never allowed to develop. Bangladesh began its journey of democracy in 1971 but within four years a last nail in the coffin of democracy was put by the regime when Mujibur Rahman transformed Bangladesh into a presidential and one-party system.[87] This was followed by a military regime headed by General Ziaur Rahman who later "civilianised" the regime and ruled the nation under a democratic façade for five years until his assassination in 1981.[88] For the second time martial law was imposed in 1982 by General Ershad, who ruled the country for almost a decade until his fall in 1990. Under the disguise of civilian rule he also offered two national elections but none of the experiments satisfied the aspirations of the people for a freely-elected, democratic government. In this way, the democratic building process was halted, and deviated again and again in Bangladesh.

Upon the fall of Ershad in 1990, a full-flagged democratic process began again and Bangladesh returned to parliamentary democracy in 1991. However, it appears that elections and electoral politics have never been healthy and smooth due to the lack of tolerance of the oppositions on the one hand and the stubbornness of the government on the other. In the four national elections (1991,1996,2001,2008), the two major parties blamed each other for adopting unfair means in the elections after the announcement of the election results and politics on the streets took over politics in parliament. The 2014 general election in Bangladesh was highly controversial and marked by significant political unrest. The main opposition party, Bangladesh Nationalist Party (BNP), along with its allies, boycotted the election, claiming that it would not be free and fair under the ruling Awami League (AL) government. The Awami League, led by Prime Minister Sheikh Hasina, won a majority of seats, but the election had a low voter turnout due to the opposition boycott and widespread violence. As a result, the legitimacy of the election was questioned both domestically and internationally. The election led to increased political polarization and tensions between the two major political parties: the Awami League and the BNP. Critics argued that the boycott and the

[87] Syed Serajul Islam, "Elections and Politics in the Last Decade of the Twentieth Century in Bangladesh" in Mahfuzul H. Chowdhury, ed., *Thirty Years of Bangladesh Politics: Essays in Memory of Dr. Mahfuzul Huq* (Dhaka: The University Press Limited, 2002), pp.133-47.

[88] Ibid.

subsequent one-party election undermined democratic practices, particularly the principles of political inclusivity and opposition participation.

The 2018 general election was also highly contentious. The opposition parties, including the BNP and Jatiya Okafor alliance, accused the ruling Awami League of electoral fraud, vote-rigging, and the suppression of political opponents. Tensions were high in the lead-up to the election, with widespread allegations of violence and intimidation. The Awami League secured a landslide victory, winning 288 out of 300 seats in the parliament. The opposition parties, particularly the BNP, claimed that the election was neither free nor fair, pointing to the absence of a level playing field, the curbing of political freedom, and reports of vote manipulation. The 2018 election further eroded trust in the electoral process. Many international observers and domestic critics voiced concerns about the shrinking political space, curbs on media freedom, and the increasing centralization of power. The state of democracy was seen as under threat, as the ruling party's control over the political system was strengthened while opposition voices were marginalized.

The 12th Parliamentary Elections in Bangladesh, which took place on 7 January 2024, were neither genuine nor competitive and raised serious questions about its adherence to democratic principles and international election standards. Numerous reports and evidence point to widespread irregularities in the lead-up to and on election day, including voter suppression and manipulation of results, which severely undermine the fundamental principles of democracy. The rights to freedom of association, peaceful assembly, and expression were selectively guaranteed to pro-government entities and individuals. In stark contrast, these fundamental rights were systematically and consistently restricted for opposition figures and dissenting voices.

The main opposition parties and alliances, including the Bangladesh Nationalist Party (BNP), Left Democratic Alliance, boycotted the elections based on perceived biases within state institutions, notably the Election Commission, the evident favoritism in the electoral process, and the crackdown on opposition figures.

Moreover, the electoral process itself was marked by countless reports of irregularities. The capturing of polling stations, where ruling party supporters used coercion, force or intimidation to take control of a polling booth to manipulate the voting process and ensure the victory of a specific candidate, and the ousting of polling agents of independent candidates were widely observed. Other instances of vote-rigging were also massively present in the forms of ballot-stuffing, casting of fake votes, and even instances of minors being hired by the ruling party to cast votes for ruling party candidates. After weeks of violent demonstrations, Bangladesh's prime minister Sheikh Hasina was forced to abdicate in August 2024, ending 15 years of dominant-party rule. The rollback of democratic institutions, meant to entrench the Awami League's rule, instead worsened social and economic grievances.

Originally touted as a model for democracy in the developing world, Bangladesh is one of the few Muslim-majority countries that has had substantial experience with procedural democracy. From 1991 to 2008, Bangladeshi politics was defined by intense competition between the Awami League

(AL) and Bangladesh Nationalist Party (BNP). Both parties enjoyed successive rotations in government during the country's 17-year experimentation with parliamentary democracy, where the country's mostly homogenous ethnic structure, decent record of economic growth and strong culture of student activism enabled democracy's survival.[89] Another 'non-political Interim Government' is administering the state once again. Thus Bangladesh's political record concords with the trends seen during the third wave of democratisation in the 1990s, as well as to its 'reverse wave' in 2008 and the third wave of autocratisation in 2018 and 2024.

Because of the lack of tolerance and narrow-mindedness of the politicians, Bangladesh is constantly in turmoil. The meagre resources of the state, instead of being channelled for the welfare of the masses, are wasted by both government and opposition in useless confrontation. Although they claim that the interest of the people is very near and dear to them their actions betray their words. They waste valuable time and energy in trying to bring down each other, the nation being the ultimate loser in the process. Thus, the very democratic process in Bangladesh which was the main goal of independence war never fulfilled in this country.

Conclusion

As a political concept democracy has no static definition and fixed types of it since there are various views of democracy and it is an outcome of a continuous process. History has shown that this process has almost invariably been a chequered one. There have been ups and downs, failures and successes and gaps and bridges. Democratic values and institutions took centuries to evolve and these are still in the process of evolution.[90] Moreover, there can hardly be a case of successful movement towards democracy which was not associated with violence, tragedies and traumas of one type or another.

Modern day democracy is frequently associated with western liberal type having differences in its application in various societies both developed and developing. It is described in terms of centrality of the people as the nucleus of this very system illustrating their ultimate power over common expressions of the some signify representative government, pluralism, government by discussion, constitutional and limited government, institutionalised competition for power, and similar related attributes. In explaining the democratic process, some scholars put emphasis on the prerequisites for building a stable democratic order while others are more concerned with the role to be played by the stakeholders. Although democracy – the universal political system in the 20th century, is in true sense the product of 18th century's French Revolution and 19th century's Industrial Revolution, it came hand in hand with industrial culture and secular values. Since then, following the west, the nation states of Asia, Africa and Latin America started adopting democracy as a viable political

[89] https://eastasiaforum.org/2024/09/30/dawn-of-a-new-era-for-bangladeshs-democracy retrieved on 03/03/2025

[90] M. Abdul Hafiz, "Democracy in the Third World, Myth or Reality?" in *BIISS Journal*, vol. 5, no.3 (July 1984), p. 362.

system. The type, nature and working of democracy may vary from country to country and environment to environment.

Democracy cannot be established in one day. The journey of democracy in Bangladesh was not a smooth one. The colonial rulers did not rule this part of world democratically. After 1947 the Pakistani rulers did also the same. Though Bangladesh started with democratic system after its independence, the post-Mujib regimes established the autocratic ruling systems in this country. After 1990, the journey of democracy in Bangladesh has started with some difficulties including malfunctioning of major representative institutions, inability on the part of political leadership to protect and safeguard the newly erected system, a trend to personalise political power, absence of proper governance, lack of tolerant political culture, ineffective roles of their party system etc. After the downfall of authoritarianism, the novel beginning of democratisation in Bangladesh in 1991 raised great optimism among the conscious peoples to reconstruct the polity along democratic lines. The parliamentary system of governance in the country from 1991 to 2006 exposed a mixed scenario with regard to accomplishing objectives. Though the state observed again and again non-democratic rule in this soil, clear reform, communication and transparency, along with a close working relationship with political parties and civil society, free and fair elections are essential for ensuring the legitimacy of the democratic process in Bangladesh, and the future of democracy will depend on whether the government, opposition, and institutions can work together to ensure a peaceful, inclusive, and transparent electoral process.

[Manuscript received on December 06,2024; accepted on December31,2024; Published April 24 ,2025]

Severity of Crisis in Bangladesh Banking Sector

MD. Asif Islam[1]

[1]*Lecturer in Economics, Kushtia Govt. College, Kushtia, e-mail:asif1eco.ju@gmail.com*

Abstract

The banking sector of Bangladesh is going through a critical crisis. At the beginning of the last decade, two banks faced severe financial instability. These two banks are Bangladesh Commerce Bank and ICB Islamic Bank. Even today, these banks are barely surviving. Later, towards the end of the 2020s, Farmers Bank also faced a collapse, and in order to recover from it, they had to change their name to Padma Bank. However, they still failed to gain customers' trust. During Sheikh Hasina's 15 years in power, due to flawed policies and extreme political interference, the banking sector has faced significant instability. A huge amount of non-performing loans was accumulated, and several banks were taken over by an individual named S. Alam and his family, which has now led to one of the largest crises. In addition, issues such as capital shortage, corruption, liquidity crises, and a loss of customer trust have put the current banking sector at great risk, to the point where some banks might permanently shut down or be merged with other banks. The purpose of this paper is to assess how severe the current situation of the banking sector is and suggest some potential solutions.

Keywords: Non-Performing loan, Crisis in Bangladeshi Banking Sector, Bank Fraud

Introduction

The purpose of this paper is to determine how much of a crisis Bangladesh's banking sector is currently in and whether it is possible to recover all of the weak Bank from it. Policymakers are stating that recovery is possible, while Bangladesh Bank's Governor Ahsan H. Mansur has said that some banks may no longer exist and may need to be merged with others. Furthermore, the rate of non-performing loans (NPLs) being shown is actually higher, and this rate is expected to increase starting from April of this year because new regulations on NPLs are set to be implemented in Bangladesh from April.

Once these regulations are in place, the banks will face immense pressure. The number of non-performing loans in most banks will suddenly rise, forcing them to set aside reserves from their assets and profits to cover these bad loans, which will reduce their lending capacity. Additionally, on one hand, the interest rates on savings bonds in Bangladesh are the highest in South Asia, while on the other hand, a crisis of confidence in banks is emerging, leading to a sharp decline in deposit growth and creating a severe liquidity crisis. By the end of 2024, banks will have failed to meet their customers' demand for money, creating a panic among the public.

Some regulatory relaxations had drastically increased corruption in the banking sector, allowing certain families to take control of multiple banks, further destabilizing the banking sector. After the fall of the Sheikh Hasina government on August 5, the true picture of the banking sector began to emerge. This paper discusses how Bangladesh's banking sector has fallen into a severe crisis.

Objectives

1. To reveal the true picture of non-performing loans.
2. To investigate the reasons behind the stagnation in deposit growth.
3. To identify other major issues.
4. Some recommendation to overcome from this situation

Methodology

This is an inductive analysis. Data has been collected from various newspapers, bank websites, rating agency websites, and the Bangladesh Bank website. The report has been prepared by analyzing secondary data using the inductive analysis method. In this case, there was no predefined hypothesis.

Main Problems in Bangladesh's Banking Sector

Mohammad Saiful Alam, known as Masud in Bangladesh, held immense influence in the banking sector. With this influence, he embezzled a staggering 225,000 crore taka (approximately one-quarter of the annual budget for 180 million people) from 10 banks and a financial institution. Of these loans, 92,000 crore taka was in the name of his group, 97,000 crore taka was in an undisclosed name, and 36,000 crore taka was from 'indirect benefits' or other forms of loans. He also laundered this stolen money abroad and fled the country.

In investigations, it was found that Masud took loans not only from his own banks but also from other state-owned and private banks through his influence. For example, he took more than 105,000 crore taka from Islami Bank alone. Many of these loans violated banking regulations. The Bangladesh Financial Intelligence Unit (BFIU) has found preliminary evidence of money laundering, and a joint investigation team led by the Anti-Corruption Commission (ACC), with the involvement of the Criminal Investigation Department (CID) and the National Board of Revenue (NBR), is working on it.

Some of the issues affecting the banking sector include:

- Misappropriation of people's savings by taking control of banks;
- Collusion with those in power or direct involvement in politics to withdraw funds from banks;
- Money laundering under the guise of business;
- Providing various benefits to loan defaulters;
- Printing money to keep banks afloat;
- A fall in foreign currency reserves.

This was the state of the financial sector during the past government's tenure. After taking over, the interim government had to take measures to stop this rot and close loopholes for irregularities. Positive results have followed, but the crisis has not been fully resolved. Customers in 5-6 private banks still

cannot withdraw money according to their needs, as these banks were the most looted during the previous government. Although steps have been taken to end irregularities in these banks and their boards have been dissolved, their liquidity crisis remains unresolved.

Before the political changes, Bangladesh Bank had been printing money and lending to several banks. After the formation of the new government, the practice of printing money to lend was stopped, and special measures were taken to provide funds to these banks. However, under this system, banks are not receiving the money they need, leading to panic among customers who are unable to withdraw money as required. As a result, customers' trust in the banking sector has not been fully restored.

There is still uncertainty regarding whether the banks weakened by embezzlement will be shut down, merged, or strengthened by changes in ownership or capital infusion. [1]

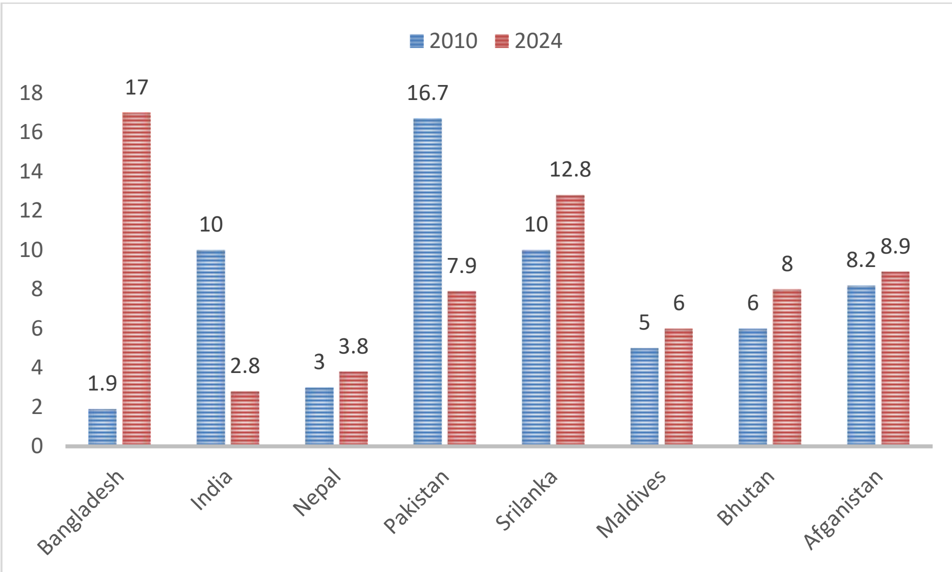
Economists have identified several broad problems:

1. Non-Performing Loans (NPLs):

Currently, a loan that remains unpaid for three consecutive months will be classified as a non-performing loan (NPL), as per a circular issued by Bangladesh Bank, which will come into effect in June of this year. Once implemented, the amount of NPLs could increase significantly, and it might exceed 40% in several banks. Economists argue that one of the biggest problems in Bangladesh's banking sector is non-performing loans. This issue, they say, is not new. Despite existing for years, no effective measures have been taken to resolve it. Previously, the International Monetary Fund (IMF) had stated that one-third of the loans distributed in Bangladesh were non-performing. Below is a comparative picture of NPLs in Bangladesh and other Asian countries.

Data for the last quarter of 2023
Projection for the end of 2024[2]

Country	2010	2024
Bangladesh	1.9	17
India	10	2.8
Nepal	3	3.8
Pakistan	16.7	7.9
Sri Lanka	10	12.8
Maldives	5	6
Bhutan	6	8
Afghanistan	8.2	8.9

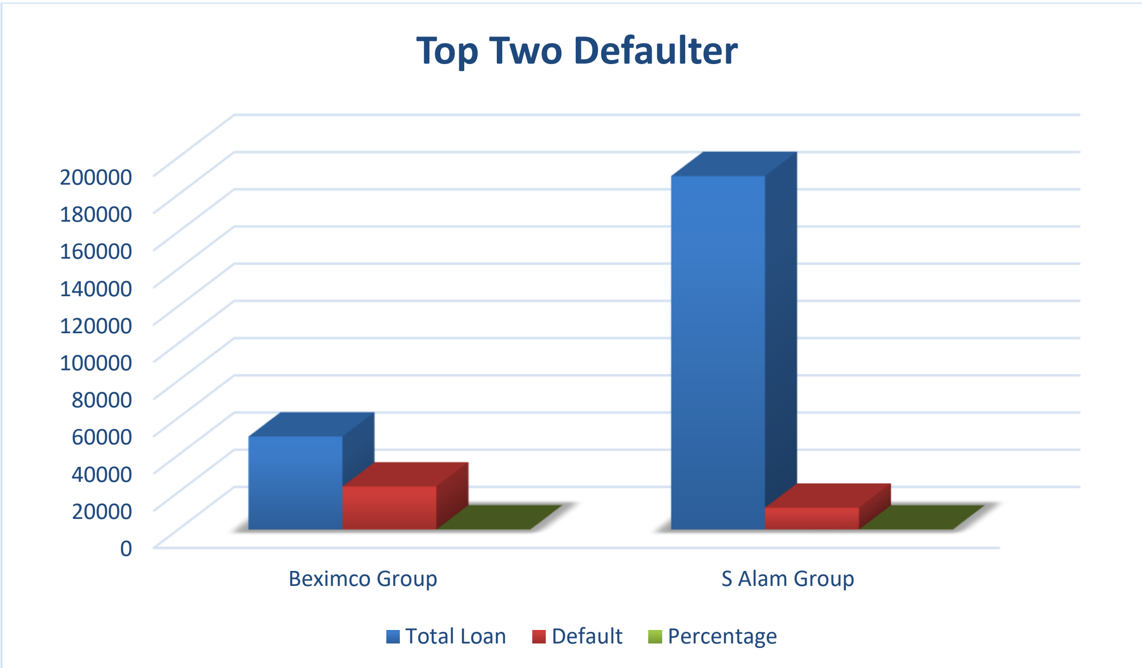


As of the July–September quarter of this year, the NPL rate in Bangladesh's banks is the highest among South Asian countries, with approximately **17%** of Bangladesh's total loans being non-performing. In comparison, India, Pakistan, and even Sri Lanka have much lower NPL rates. At the end of September, the total amount of non-performing loans in Bangladesh's banks reached **284,977 crore taka**. In just three months, NPLs in the banking system increased by **73,586 crore taka**. It is alleged that a portion of these loans were taken under false names. After the fall of the Awami League government, the true scale of non-performing loans is coming to light, and it is expected that even more loans will be identified as non performing in the future.

In 2011, the NPL rate in Bangladesh was **1.9%** of total loans. The next year, it increased to **6.7%**. By 2018, it had risen further to **9.9%**. Among South Asian countries, India has the lowest NPL rate. By the end of the July quarter, India's NPL rate had decreased to **2.8%** of total loans, continuing a trend of reduction. In 2010, India's NPL rate was **10%**, but it has now fallen below **3%**. Nepal's NPL rate is the second-lowest, standing at **3.8%** at the end of the July quarter, which is the highest rate ever recorded in Nepal.

Top two defaulter put banks under severe pressure, they are as follow

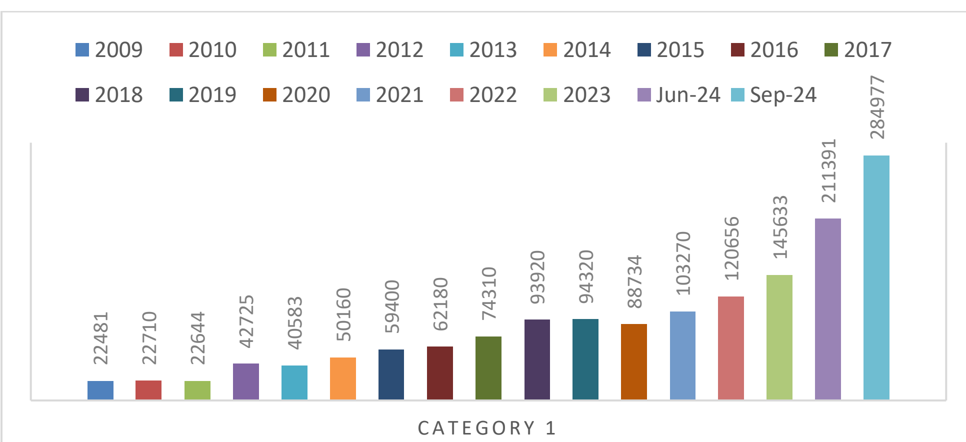
	Total Loan	Default	Percentage
Beximco Group	50000	23120	46.2
S Alam Group	190000	11734	6.2



Source: https://www.tbsnews.net/economy/banking/top-borrowers-beximco-s-alam-now-top-defaulters-posing-threat-dozens-banks-1046256

Their total default are Tk 34,854 crore and they affect almost 20 Banks.

Growth of NPLs: After taking charge of the previous government NPLs started growing faster. Here is the data. Tk in Crore [7]



Consequence of Non-Performing Loan:

- **Investment funds decrease**
- **Bank profits decline**
- **It becomes difficult to maintain risk-weighted assets**
- **Macroeconomic mismanagement arises**

For example, if a bank has **40% non-performing loans**, then it must keep **40% of its deposits as provisions**, along with **25% as non-earning assets** and an additional **5% for CRR**. In total, **70% of the funds** cannot be invested by the bank.

As a result, its **loan-giving capacity will be severely reduced**, and it will be **forced to increase interest rates**. Additionally, **shareholders will receive lower dividends**. This will create **severe pressure on the macroeconomy**.

2. Underreported Provisions:

Economists also point to a major problem in the banking sector's balance sheets, as many details are misrepresented. The most significant part of a bank's assets is the loans it distributes. However, there are allegations that the amount of **good** and **bad** loans is often incorrectly presented. In financial analysis, **good loans** are those that are repaid on time with interest, while **bad loans** or **non-performing loans** are those that are not repaid on time. When a bank has a high proportion of bad loans or **non-performing loans**, it is said that the bank's asset quality is poor.

The ability to manage these non-performing loans is measured by indicators like **Capital Adequacy Ratio (CAR)**, which shows how much capital a bank has to cover potential losses. Another crucial factor is whether loans listed as problematic are being properly provisioned. Dr. Zahid Hossain, former lead economist of the World Bank's Dhaka office, claims that many state-owned and some new banks incorrectly provision their bad loans, which results in showing higher profits. Provisioning means that when a loan is categorized as problematic, the bank is required to deduct a certain percentage from its profits, assuming the loan will not be repaid, in order to keep enough funds to meet the demands of depositors.

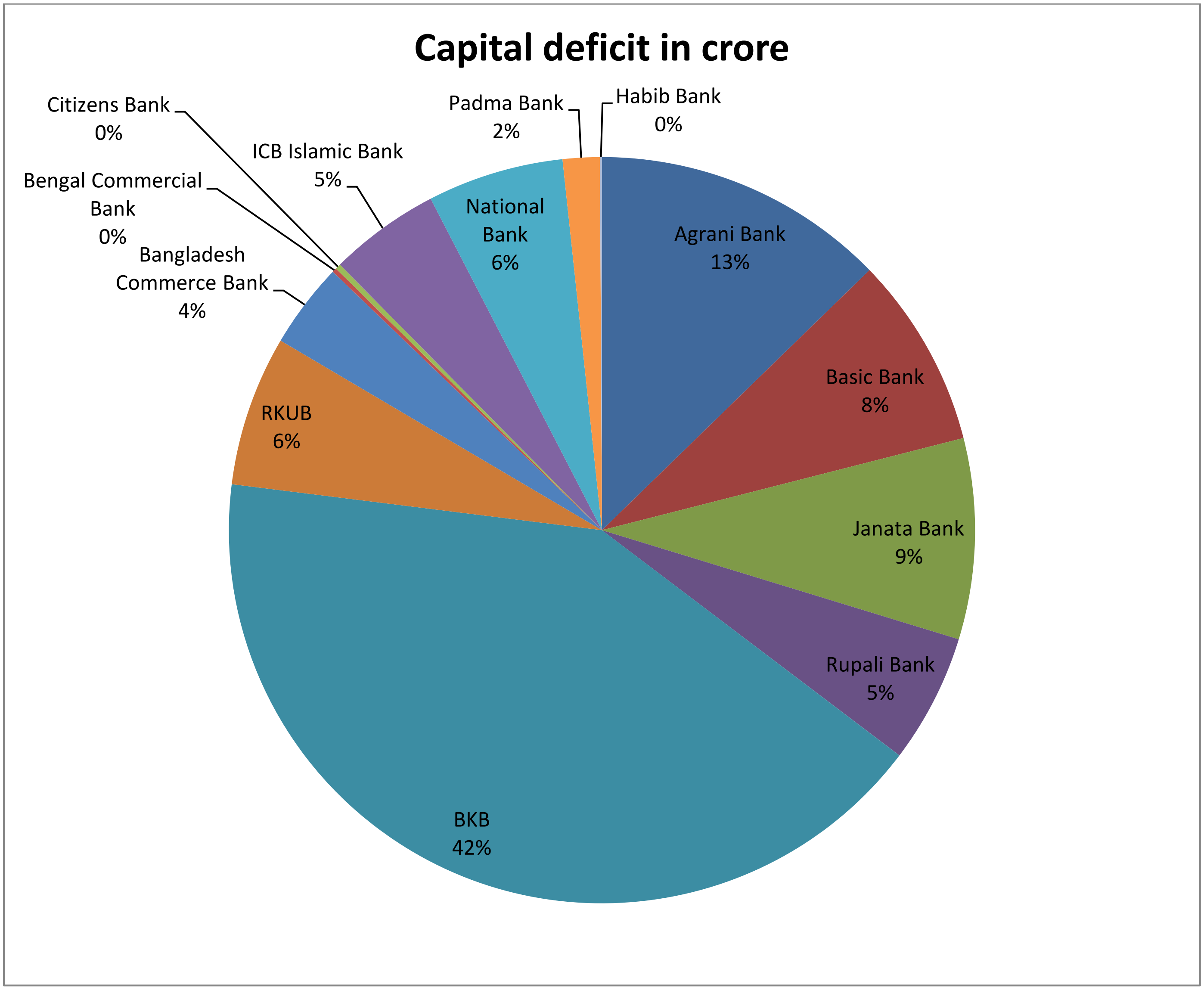
According to Bangladesh Bank's older rules, if an installment of a loan is not paid within **180 days**, it must be classified as **doubtful** or **suspicious**, and a certain amount must be deducted from the bank's profit and saved. If the installment is not received within **365 days**, the loan becomes **substandard**, and if no payment is made within **two years**, it is considered **non-performing**, and 100% of the amount must be deducted from the bank's profits. Dr. Hossain notes that while banks should be saving around **5%** of the loan amount, they often only save **2%**, which results in the banks reporting exaggerated profits but also deteriorating asset quality.

Some banks, however, do the opposite by increasing their provisions to show lower profits. Experts believe that this practice is observed in good banks. At times, Bangladesh Bank offers special privileges to loan defaulters in order to reduce NPLs. For instance, in December, Bangladesh Bank announced that if **50%** of the loan installments due from October to December are paid, the loan would no longer be classified as non-performing. Previously, the requirement was **75%**. Banks also sometimes renegotiate loan terms with defaulters, restructuring or rescheduling loans, in which case banks don't deduct the corresponding amount from their profits.

Apart from liquidity issues, the banking sector is also facing a **capital shortfall**. By the end of the September quarter this year, **14 banks** in Bangladesh faced capital shortages. In June, the total capital shortfall was **33,744 crore taka**, and within the next three months, it increased to **37,508 crore taka**, reflecting an increase of **3,764 crore taka**. According to a report by Bangladesh Bank, under the **Basel III** international standard for capital conservation, banks are required to maintain **10%** of their risk-weighted assets or **400 crore taka**, whichever is higher, as capital reserves. Banks with capital shortfalls are not allowed to pay dividends to shareholders.

Capital deficit in crore[6]

Bank Name	Capital deficit in crore
Agrani Bank	4829
Basic Bank	3150
Janata Bank	3300
Rupali Bank	2122
BKB	15804
RKUB	2472
Bangladesh Commerce Bank	1402
Bengal Commercial Bank	71
Citizens Bank	91
ICB Islamic Bank	1823
National Bank	2240
Padma Bank	608
Habib Bank	33



[6]

3. Liquidity Crisis

The supply of cash in banks is called liquidity. When the demand for cash in banks increases compared to its supply for any reason, it is called a liquidity crisis. Fahmida Khatun, the Executive Director of the Center for Policy Dialogue, said that a liquidity crisis provides an insight into the health of the banking sector. It can eventually lead to a crisis in the overall economy. She stated that the pressure on liquidity in banks in Bangladesh is currently increasing. When liquidity pressure rises, it creates anxiety among people. According to the Bangladesh Bank's records, liquidity is still in surplus in Bangladesh. However, the concerning matter is that the

surplus liquidity is gradually decreasing. Bangladesh Bank reported that in June 2021, the liquidity surplus was 231,000 crore Taka. By June 2022, it decreased to 189,000 crore Taka. By October of the same year, it further dropped to 169,000 crore Taka. In other words, in just 16 months, liquidity in Bangladesh's banking system decreased by more than 62,000 crore Taka. A liquidity crisis is recognized when a bank starts borrowing money from other banks at a specific interest rate, known as the call money rate. In June 2022, the call money rate had increased from 2.25% to 5.80% by November, indicating pressure on liquidity. Due to the liquidity crisis, various banks are being provided with liquidity support.

Five Shariah-compliant Islamic banks in the country are still facing a cash shortage. Despite significant assistance from the central bank, they have not been able to resolve the liquidity crisis, as reported by Bangladesh Bank. The banks in question are Islami Bank Bangladesh, Social Islami Bank, First Security Islami Bank, Union Bank, and Global Islami Bank. According to the central bank's report, as of the end of September, Islami Bank Bangladesh had a liquidity shortfall of 65.8 billion Taka, Social Islami Bank had a shortfall of 105.9 billion Taka, First Security Islami Bank had 82.6 billion Taka, Union Bank had 48.3 billion Taka, and Global Islami Bank had 46.5 billion Taka.

Additionally, she mentioned that Islami Bank, Social Islami Bank, First Security Islami Bank, Union Bank, and Global Islami Bank have been facing a shortage in their Cash Reserve Ratio (CRR) and Statutory Liquidity Ratio (SLR) since last year. The crisis occurred because many customers withdrew their money. According to regulations, banks are required to maintain a certain amount of deposits in the central bank every day as CRR. A minimum percentage of their customers' deposits must be kept in cash, gold, or other assets known as SLR. For Islami Bank, the required minimum CRR is 4% in cash, and the SLR requirement is 5.5% of deposits. If banks fail to meet these targets, Bangladesh Bank imposes a penalty of 9% for CRR and 8.5% for SLR on the daily shortfall.

4. **Fraud:** Fraud is considered a major issue in Bangladesh's banking sector by economists. They argue that some individuals use their influence to take loans from banks and disappear, leaving behind non-performing loans that often don’t even exist anymore. This erodes public trust in the concerned banks. A report in a prominent Bangladeshi newspaper in November revealed that around 7,000 crore taka was withdrawn from Islami Bank under the names of eight companies. Subsequently, several lawyers wrote to the Anti-Corruption Commission (ACC) requesting an investigation. Earlier, in 2011-12, Bangladesh Bank reported financial irregularities and corruption amounting to around 4,500 crore taka in Basic Bank. Other notable examples include:

- In 2011, the Hallmark scam saw 3,500 crore taka embezzled from Sonali Bank, with no recovery so far.
- Between 2011-12, about 4,500 crore taka was withdrawn from Basic Bank through collusion and irregularities, most of which is still unpaid.

- In 2012-13, the 'Bismillah Group' embezzled 1,200 crore taka from Janata, Prime, Jamuna, Premier, and Shahjalal Banks, with the perpetrators fleeing the country.
- The Enn Tex Group defaulted on a loan of 5,504 crore taka taken from Janata Bank over six years.
- Crescent Group took 2,760 crore taka from Janata Bank and 1,075 crore taka from a government fund under the guise of exports. The group's chairman was arrested, while others fled abroad.
- Farmers Bank failed to return customer deposits due to irregular loan practices and mismanagement. This bank was rescued by four state-owned banks and an investment firm, and later renamed Padma Bank, but reports suggest that the loans are still unrecovered, and some customers have not been repaid.
- National Bank's non-performing loans amount to 7,299 crore taka, with reports stating that 97% of its loans have been defaulted or misappropriated.

Recently, news has surfaced that Union Bank, Social Islami Bank, First Security Islami Bank, Al-Arafah Islami Bank, and Islami Bank Bangladesh Limited have had huge sums withdrawn under various fictitious names. In some cases, these funds were lent against nominal guarantees from non-registered or newly established companies. A significant portion of these irregularities and fraud cases is believed to have resulted in the illegal transfer of funds abroad. The most dangerous aspect is not merely defaulting on loans due to business losses, but the 'intentional' loan defaults which are much more harmful.

5. **Lax Regulations:** The lack of good governance and failure to take strict actions against allegations of corruption in banks is identified as another major problem in the banking sector. For instance, after large sums were illegally borrowed from Islamic banks, Bangladesh Bank appointed only one observer, who holds limited power. Economist Dr. Zahid Hossain commented that this observer has little authority. Although the observer attends board meetings and prepares reports, more stringent regulatory actions are needed in response to such serious accusations.

In light of the current banking system's condition, the following measures could be considered: [3,4,5]

1. **Ensure Good Governance:** Properly classify good and bad loans through the loan approval process, determine adequate collateral, and make provisions against bad loans. Loans given irregularly should be immediately stopped, and guilty officials should be identified and penalized. Competent and experienced staff should be appointed to send a strong message of good governance.
2. **Strengthen Bangladesh Bank:** Bangladesh Bank must be strengthened. Any government would not want the central bank to fall out of its control, and this period is the best for making large-scale qualitative changes. The US Federal Reserve's chairperson is often considered the most

powerful person globally, as they have the independence to make decisions impacting the entire world economy.

3. **Change Some Laws:** In countries worldwide, corporate governance discourages centralization of ownership. However, the Bank Company (Amendment) Act 2018 allows a director to serve for 9 years instead of the 6 years stipulated by the previous 1991 law. This has been extended to 12 years in the 2023 amendment, promoting family-controlled ownership and centralization. Also, the number of directors from the same family has been increased to four in 2018, reduced to three in 2023 due to criticism. These changes indicate how influential parties have manipulated policies to maintain control.

4. **Decision-Making Based on Research:** Care must be taken regarding initiatives like forced mergers between weak and strong banks, as seen with some banks facing liquidity crises after such announcements. Forced mergers may lead to panic and withdrawal of deposits, as evidenced by global bankruptcies like the Republic First Bank of Philadelphia.

5. **Strengthen Accountability in the Financial Sector:** Laws and regulations have been ignored, with thousands of crores lent to fake companies. Misappropriation of funds, money laundering, and the involvement of corrupt high-ranking officials must be dealt with strictly.

6. **Restore Customer Trust:** Banks need to regain trust by ensuring smooth withdrawal processes and offering timely payments to depositors. Bangladesh Bank can issue circulars to reassure the public and rebuild trust in the banking system.

7. **Address Liquidity Crises:** Due to mismanagement, commercial banks face liquidity issues. A special fund could be created by the government and Bangladesh Bank to assist struggling banks. This should not impede recovery efforts but help banks facing liquidity gaps due to mismanagement.

8. **Increase Foreign Currency Supply:** Increasing remittance flows, exports, and foreign investments will help ensure adequate foreign currency for the economy.

9. **Ensure Information Technology Security:** With increased cybercrime in banking, security systems must be strengthened, and there should be joint efforts between the government and banks to tackle cybercrime.

10. **Digitization of Banking Services:** Expanding digital banking services, especially in rural areas, should be a priority, along with promoting digital literacy.

11. **Remove Operational Weaknesses:** Many banks face operational weaknesses, which leads to poor service. Professional managers should be recruited, and internal management should be reviewed for improvements.

12. **Reduce Interest Rates and Inflation:** High-interest rates are making loans expensive for businesses and customers, which increases inflation and economic pressure. Interest rates should be adjusted to align with the country's economic situation.

Conclusion

The banking sector in Bangladesh is at a crossroads, facing significant challenges, especially in the areas of NPLs, governance, and technological adoption. However, the sector's prospects are promising, driven by economic growth, financial inclusion initiatives, and digital banking developments. Addressing the sector's weaknesses and leveraging its strengths will be key to realizing its potential and contributing to the overall development of the Bangladeshi economy.

References

1. Huq, B. I. A., & Bhuiyan, M. Z. H. (2012). Corporate governance-Its problems & prospects in banking industry in Bangladesh. *World Review of Business Research*, *2*(2), 16-31.
2. 18 Nov 2024, Prothom Alo, https://www.prothomalo.com/business/economics/0s6asc1vzo
3. Hoque, M. R., & Rayhan, M. I. (2013). Efficiency measurement on banking sector in Bangladesh. *Dhaka University Journal of Science*, *61*(1), 1-5.
4. Ahmed, S. S., Rayhan, S. J., Islam, M. A., & Mahjabin, S. (2012). Problems and prospects of mobile banking in Bangladesh. *Journal of Information Engineering and Applications*, *1*(6), 16-34.
5. Ahmed, S. S., Rayhan, S. J., Islam, M. A., & Mahjabin, S. (2012). Problems and prospects of mobile banking in Bangladesh. *Journal of Information Engineering and Applications*, *1*(6), 16-34.
6. Mehedi Hasan, The Daily Star, 19 December 2023, https://bangla.thedailystar.net/economy/bank/news-543346
7. Mostafizur Rahman, The New Age, 4 September 2024, https://www.newagebd.net/post/banking/244355/npl-soars-by-tk-190-lakh-crore-during-al-regime#google_vignette

[Manuscript received on December 20,2024; accepted on December 31,2024; Published April 24 ,2025]

Kushtia College Journal Vol. 2 & 3 July -December'2024 ISSN 3006 -1741
Pp. 63-68

জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতি: একটি পর্যালোচনা

(Graffiti of July Revolution: A Review)

ড. খ. ম. রেজাউল করিম

Dr. K. M. Rezaul Karim, Associate Professor, Department of Sociology, Government Michael Madhusudan College, Jashore-7400, Bangladesh, email: rezakarim.km@gmail.com

Abstract

The July 2024 popular movement in Bangladesh marked a pivotal moment in Bangladesh's political history, eventually ending with the downfall of the previous government. This movement was not only a political movement but also a cultural one, with various forms of art-literature, song, slogans, and visual arts play a significant role in shaping the ethos of the uprising. Graffiti as a form of protest is not new to Bangladesh. In our struggle leading to the Liberation War and in the political upheavals of the 1980s and 1990s, graffiti was used by various groups to voice dissent. However, the wave of graffiti during the quota reform movement was distinct because it involved a generation many had presumed to be politically detached. This new generation's graffiti not only expressed specific political grievances but also raised broader issues of social justice and human rights. Throughout July 2024, a series of increasingly violent protests erupted in Bangladesh. For every unfair act, students responded with graffiti, showcasing the government's disregard for human rights and extreme use of violence. This persistence in the face of oppression helped to turn the student protest into a people's uprising. The paper tries to analyse the content of July graffiti and its impacts on general people to stimulate the movement.

মূলশব্দ: জুলাই আন্দোলন, গ্রাফিতি, চিত্রকর্ম

১. ভূমিকা

গ্রাফিতি[১] হলো দেয়ালে বা যে কোনো জমিনে আঁকা কোনো চিত্র, যার বিষয়বস্তু থাকে সহজ ও একমুখী; বোধটা থাকে জোরালো, যা মানুষকে সহজেই আলোড়িত করে। তবে গ্রাফিতি অর্থ শুধু ছবি নয়, লেখাও গ্রাফিতি। গ্রাফিতির সংজ্ঞায় বলা হয় বিনা অনুমতিতে জনসাধারণের অভিমতে, শৈল্পিক উপায়ে দেয়ালের উপরে লেখনির মাধ্যমে তুলে ধরা। এই গ্রাফিতি যখন সমাজ পরিবর্তনের আহ্বান করে তখন তা শুধু শিল্পকর্ম থাকে না তখন এটি পরিবর্তনের প্রতীক হয়ে উঠে। অ্যানসাইক্লোপেডিয়া ব্রিটেনিকা বলছে, গ্রাফিতি হচ্ছে ভিজ্যুয়াল যোগাযোগের একটি ধরন। অনেকের কাছে গ্রাফিতি হলো পাবলিক আর্টের একটি রূপ, যা ঐতিহ্যকে অব্যাহত রাখে। আবার গ্রাফিতিকে বেশ বিদ্রোহী এক শিল্পমাধ্যম হিসেবে ধরা যেতে পারে, যার লক্ষ্য হলো মানুষের মনোযোগ আকর্ষণ করা। দেশে দেশে সামাজিক অবিচার, সমসাময়িক রাজনৈতিক পরিস্থিতি বা যুদ্ধের বিরুদ্ধে শিল্পীরা গ্রাফিতির মাধ্যমে তাদের বার্তা সমাজে পৌঁছে দিয়ে থাকেন।

বর্তমান বিশ্বের বিভিন্ন দেশের প্রতিরোধ আন্দোলনগুলোতে দেয়ালে দেয়ালে গ্রাফিতি লিখন অন্যতম অনুষঙ্গ হয়ে উঠেছে। সমাজের অন্যায়, অবিচার আর রাষ্ট্রীয় নিপীড়নের বিরুদ্ধে গ্রাফিতি সৃষ্টিশীল প্রতিবাদের ভাষা। তবে গ্রাফিতি বাংলাদেশে নতুন কিছু নয়। অনেক আগে থেকেই দেশে বিদ্রোহের প্রতীক হিসেবে গ্রাফিতি ব্যবহার হয়ে আসছে। এ দেশের মানুষ ১৯৫২ সনের ভাষা আন্দোলন, ১৯৬৯ সনের গণঅভ্যুত্থান, ১৯৭১ সনের মুক্তিযুদ্ধ ও ১৯৯০ সনের গণঅভ্যুত্থানে তাদের মতামত প্রকাশের জন্য গ্রাফিতি ব্যবহার করে।[২] এরই ধারাবাহিকতায় ২০২৪ সালের আন্দোলনকারীরা শৈল্পিক অভিব্যক্তি হিসেবে গ্রাফিতি ব্যবহার করে। গ্রাফিতি এ আন্দোলনের[৩] চেতনা, দাবি এবং প্রতিবাদের অন্যতম হাতিয়ার হিসেবে ব্যবহৃত হয়। ছাত্র সমাজ তাদের ক্ষোভ, প্রত্যাশা এবং রাজনৈতিক দাবিকে গ্রাফিতির মাধ্যমে ব্যক্ত করে। এটি শুধু দেয়ালচিত্র হিসেবেই সীমাবদ্ধ নয়, বরং তা রাজনৈতিক প্রতীকি চিত্র ও শ্লোগানেও প্রতিফলিত হয়। জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতির একটি স্বতন্ত্র বৈশিষ্ট্য হলো, এটি এমন একটি প্রজন্মকে জড়িত করেছিল যাকে অনেকে রাজনৈতিকভাবে বিচ্ছিন্ন বলে ধরে নেয়। এই নতুন প্রজন্মের গ্রাফিতি কেবল নির্দিষ্ট রাজনৈতিক প্রতিবাদেই প্রকাশ পায়নি; বরং সামাজিক ন্যায়বিচার এবং মানবাধিকারের বিষয়ও তুলে ধরে। জুলাই ২০২৪-এ বাংলাদেশে ছাত্রজনতার আন্দোলনের পর 'বুকের ভিতর দারুণ ঝড়, বুক পেতেছি গুলি কর', 'আর নয় বৈষম্য, প্রতিষ্ঠা পাক সাম্য', 'স্বাধীনতা এনেছি, সংস্কার আনব' এরকম হাজারো প্রতিবাদী শ্লোগানে চিত্রসহ ভেসে ওঠে শহরের প্রায় প্রতিটি দেয়ালে। এসব গ্রাফিতিতে

আন্দোলনে প্রাণ হারানো ব্যক্তিদের প্রতিকৃতি ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধার পাশাপাশি উঠে এসেছে সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি, সমাজ-রাষ্ট্রের সংস্কার, স্বাধীনতা ও দেশপ্রেম, বাক স্বাধীনতা, স্বাধিকার, সামাজিক বৈষম্য, ঘুষ-দুর্নীতি বন্ধ ইত্যাদির কথা। এসেছে বহু কালজীয় গান ও কবিতার পঙক্তি। আছে নতুন বাংলাদেশ গড়ার স্বপ্নের কথা। এক কথায় জুলাই আন্দোলন ও আন্দোলন-পরবর্তী কালে দেয়ালের গ্রাফিতি ও বাণী মানুষের চিন্তার জগতে নিঃসন্দেহে বড় প্রভাব ফেলেছে। ফলে গ্রাফিতিগুলো বাংলাদেশের ইতিহাসের অংশ হয়ে উঠেছে।

২. সমস্যার বিবৃতি

যুগে যুগে গ্রাফিতি সামাজিক ও রাজনৈতিক আন্দোলন-সংগ্রামকে বেগবান করে তুলতে ভূমিকা রেখেছে।[৪] *গ্রাফিতিও প্রশ্ন করে* শিরোনামের এক উপন্যাসে গ্রাফিতির অনুপ্রেরণা নিয়ে সুহান রিজওয়ান বলেন, 'এদুয়ার্দো গালিয়ানোর ভাষ্য "দেয়াল হচ্ছে শোষিত মানুষের প্রকাশক।" তাই প্রতিবাদের ভাষা হিসেবে সারা পৃথিবীতেই গ্রাফিতি নির্যাতিত ও অধিকার বঞ্চিত মানুষের কাছে সমাদৃত। দেয়ালে গ্রাফিতি আঁকা বড় থেকে ছোট বিভিন্ন অন্যায়ের প্রতিবাদে সুস্থধারার আন্দোলনের একটি স্বীকৃত পদ্ধতি। বাংলাদেশে ছাত্রজনতার আন্দোলনে গ্রাফিতি শিল্পে ভিন্ন দ্যোতনা এনে দিয়েছে। এসব গ্রাফিতিতে ছাত্র আন্দোলনে শহীদদের প্রতিকৃতি ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধার পাশাপাশি উঠে এসেছে সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতির কথা, উচ্চারিত হয় সমাজ ও রাষ্ট্রে সমতার বাণী, শোষণ-নিপীড়নের কথা, বাকস্বাধীনতার কথা, মাথা নত না করার প্রত্যয়, বাঙালি ও পাহাড়িদের সমঅধিকার থেকে শুরু করে সব অন্যায়-অবিচারের বিরুদ্ধে ক্ষোভ আর প্রতিরোধের অগ্নিময় উক্তি ও সাহসী চিত্রায়ন। বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান বা বাড়ির সীমানা প্রাচীরগুলো হয়ে ওঠে প্রতিবাদ, সাম্য, অসাম্প্রদায়িক, বিপ্লব ও ভ্রাতৃত্ববোধের অভূতপূর্ব নিদর্শন। শিক্ষার্থীরা শুধু দেয়ালে নয়, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমেও গ্রাফিতির ব্যবহার করে। অনলাইন প্লাটফর্মে তারা তাদের আঁকা গ্রাফিতির ছবি শেয়ার করে যা তাৎক্ষণিকভাবে হাজার হাজার মানুষের কাছে তা পৌছে যায়। ফলে এ আন্দোলনের বার্তা দ্রুত সবার মাঝে ছড়িয়ে পড়ে এবং সরকার বিরোধী প্রতিবাদে জনগণের অংশগ্রহণ ব্যাপকতা পায়। এ ডিজিটাল গ্রাফিতি মূলতঃ তরুণ প্রজন্মের মধ্যে আন্দোলনের প্রতি সহমর্মিতা ও সমর্থন জাগিয়ে তোলে।

জুলাই আন্দোলনকে ২০২৪ সালে বিশ্বের সবচেয়ে উল্লেখযোগ্য ঘটনা হিসেবে মূল্যায়ন করেছে খ্যাতনামা ব্রিটিশ পত্রিকা *The Economist*। এই ঘটনা বাংলাদেশের ইতিহাস এমন করে বদলে দিয়েছে, যার নজির **১৯৭১** এর পরে আর দ্বিতীয়টি নেই। রাজনৈতিক, সামাজিক-সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রে এর ব্যাপক প্রভাব তো রয়েছেই, গণমানুষের মনোজগতে, চিন্তা, মনন ও সৃজনশীলতায় গভীর অভিঘাত সৃষ্টি হয়।[৫] জুলাই আন্দোলনের লক্ষ্য দেশের মনন ও সৃজনশীল কাজ ও সংস্কৃতিতে তাৎপর্যপূর্ণ পরিবর্তনের ছাপ রাখে।[৬] শিক্ষার্থীরা গ্রাফিতি এঁকে সমাজ সংস্কার ও নতুন দেশ গড়ার চিন্তা-চেতনার কথা তুলে ধরে। অনেকে কার্টুন আঁকে। গণ-আন্দোলনের সময়ে দেশের বিভিন্ন স্থানে আন্দোলন বিষয়ক চিত্রপ্রদর্শনীর আয়োজন করে।[৭] পরে সেসব নিয়ে দেশে-বিদেশে একাধিক গ্রন্থ প্রকাশিত হয়। এগুলোর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো *The Art of Triumph*[৮], *মুক্ত করো ভয়*[৯], *জেগেছে বাংলাদেশ* (প্রথমআলো), *Odes to a Bangladesh Reborn*[১০], *July Uprising: Satire and Ridicule*[১১], *Graffiti Of Revolution: Bangladesh 2024-the Study of Mass uprising Through Art*[12], *অরুণ প্রাতের তরুণ দল: সংগ্রামের শত রঙ*[১৩], *গ্রাফিতিও প্রশ্ন করে*[১৪] ইত্যাদি। এছাড়া ব্যক্তি উদ্যোগ বা প্রাতিষ্ঠানিকভাবে আরও বই, ডকুমেন্টরি, প্রতিবেদন[১৫] ও অ্যালবাম প্রকাশিত হয়। অনেক প্রামাণ্যচিত্র নির্মিত হয় আন্দোলনের চিন্তা-চেতনা ধারণ করে। অনেকে পোস্টার আঁকেন।[১৬] গণ-আন্দোলনের আকাঙ্খা নিয়ে এ ধরনের উদ্যোগ সমকালকে অতিক্রম করে ইতিহাসের উপাদান হয়ে থাকবে।

৩. উদ্দেশ্য

বক্ষ্যমাণ প্রবন্ধের মুখ্য উদ্দেশ্য হলো জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতির বিষয়বস্ত বিশ্লেষণের পাশাপাশি সামাজিক-রাষ্ট্রীয় আন্দোলনে এর ভূমিকা জানার চেষ্টা করা।

৪. ব্যবহৃত পদ্ধতি

বর্তমান প্রবন্ধটি মূলত মাধ্যমিক তথ্যভিত্তিক। প্রবন্ধটিতে পদ্ধতি হিসেবে আধেয় বিশ্লেষণ ব্যবহার করা হয়েছে। কারণ এটি হলো গণযোগাযোগের প্রকাশ্য বিষয়াবলীর বস্তুনিষ্ঠ, নিয়মাবদ্ধ এবং গুণাত্মক বর্ণনা প্রদানের পদ্ধতি। প্রবন্ধ সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় তথ্যাদি সংগ্রহের জন্য বিভিন্ন পুস্তিকা, ম্যাগাজিন, স্যুভেনির, মাসিক ও পাক্ষিক পত্রিকা, স্থানীয় ও জাতীয় দৈনিক সংবাদপত্রের (বাংলা ও ইংরেজি) সাহায্য নেয়া হয়েছে। সংগৃহীত তথ্যাদি প্রাথমিক যাচাই-বাছাই ও সুশৃঙ্খলভাবে বিন্যস্ত করার পর বিশ্লেষণ করে তা বর্ণনামূলকভাবে উপস্থাপন করা হয়েছে।

৫. গ্রাফিতির প্রেক্ষাপট

প্রতিবাদীরূপে গ্রাফিতির উত্থান দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের সময়ে শুরু হলেও প্রাগৈতিহাসিক সময়েও এর প্রমাণ মেলে। অনুমান করা হয়, মানুষ গ্রাফিতি প্রথম আঁকে গুহার দেয়ালে পশুর হাড় দিয়ে খোদাই করে। মানব সভ্যতার ক্রমবিকাশের সঙ্গে সঙ্গে গ্রাফিতিও বিকশিত হয়। বিবর্তনের মধ্য দিয়ে তা বর্তমান অবস্থায় এসে দাঁড়িয়েছে। পর্যায়ক্রমে সাধারণ চিত্রকর্ম থেকে গ্রাফিতি হয়ে উঠে প্রতিবাদের ভাষা। জানা যায় প্রাচীন গ্রিস ও রোমান সাম্রাজ্যের সময়কাল থেকে মূলত এই গ্রাফিতির প্রচলন শুরু হয়। ইতালির রোম ও পম্পেই নগরীর সমাধিসৌধের দেওয়াল ও ধ্বংসাবশেষে গ্রাফিতির দেখা মেলে। এছাড়া দক্ষিণ সিরিয়া, পূর্ব জর্ডান ও উত্তর সৌদি আরবে শিলা ও পাথরের ওপর কিছু লেখা পাওয়া গেছে স্যাফাইটিক ভাষায়। ধারণা করা হয় স্যাফাইটিক ভাষার উৎপত্তি এই গ্রাফিতি থেকে। তবে প্রাচীন গ্রিক নগরী এফেসাসেই আধুনিক গ্রাফিতির উদ্ভব এবং সেখানে গ্রাফিতি বিজ্ঞাপনে ব্যবহার করা হয়। বিশ্লেষণে দেখা যায় বর্তমান সমাজের চেয়ে প্রাচীন সমাজের গ্রাফিতিগুলো অধিক অর্থপূর্ণ এবং ভিন্ন ভিন্ন ধারায় বহমান ছিল। সে সময়ের গ্রাফিতিগুলোতে ভালোবাসার বহিঃপ্রকাশ, সামাজিক ও রাজনৈতিক চিন্তাভাবনার প্রতিফলন ঘটত।[১৭] তবে বিংশ শতকের শেষের দিকে নিউইয়র্ক সিটিতে গ্রাফিতি অধিক পরিচিতি লাভ করে। পশ্চিমা বিশ্বে এর চর্চা শুরু হলেও সংগত কারণেই সারা দুনিয়ার নিপীড়িত মানুষ গ্রাফিতিকে তাদের মতো করে আত্মস্থ করে ব্যবহার করেছে।

ষাটের দশকের শুরুর দিকে যুক্তরাষ্ট্রের ফিলাডেলফিয়া থেকে আধুনিক গ্রাফিতির প্রচলন হয়। আধুনিক গ্রাফিতির জনক ডেরিল ম্যাকরের হাত ধরেই সত্তরের দশকে নিউইয়র্কের ট্রেন, বাস, বাড়ির দেয়াল প্রভৃতি স্থানে ব্যাপকভাবে গ্রাফিতি ছড়িয়ে পড়ে।[১৮] আফ্রিকা, দক্ষিণ আমেরিকা, এশিয়াসহ অনেক জায়গা এবং ইউরোপ ও উত্তর আমেরিকার কেন্দ্রস্থলগুলোতেও মানুষ তাদের প্রয়োজনে গ্রাফিতি ব্যবহার করে। এছাড়া গ্রাফিতির মাধ্যমে সামাজিক প্রতিরোধ আন্দোলনের অনেক উদাহরণ পাওয়া যায়। যেমন, দিল্লির ধর্ষণবিরোধী আন্দোলন, নিউইয়র্কের অকুপাই ওয়ালস্ট্রিট আন্দোলন, ব্রাজিলের ক্ষুধার্ত শিশুর দেয়ালচিত্র, ইসরাইলবিরোধী আন্দোলন কিংবা সম্প্রতি কলকাতার যাদবপুরে শিক্ষার্থী নিগ্রহের প্রতিবাদে 'হোক কলরব' আন্দোলনেও ছিল গ্রাফিতির জোরালো উপস্থাপনা।[১৯] সম্প্রতি যুক্তরাষ্ট্রে বর্ণবাদ বিরোধী লড়াইয়ে Black Lives Matter ও I Can't Breathe শীর্ষক অসংখ্য গ্রাফিতি প্রতিবাদের অংশ হিসাবে দেয়ালে দেয়ালে আঁকা হয়। বহির্বিশ্বের মত বাংলাদেশেও গ্রাফিতি অঙ্কনের মধ্যদিয়ে সামাজিক প্রতিরোধ আন্দোলন ও জনমনে ঘটনার সত্যতা বোঝানোর প্রয়াস চলে আসছে। বাংলাদেশে ১৯৭১ সনের মহান মুক্তিযুদ্ধের সময় থেকে শুরু করে পরবর্তীতে যে কোনো আন্দোলনে পোস্টার, দেয়াল লিখনের মতো বর্তমান সময়ে গ্রাফিতি আন্দোলনের অন্যতম অনুষঙ্গ হয়ে উঠেছে। দেওয়ালে চিকা মারার পাশাপাশি বাংলাদেশেও গ্রাফিতি কিছু কিছু চোখে পড়ে। নব্বইয়ের দশকে, বিশেষ করে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় এলাকায় 'কষ্টে আছি আইজুদ্দিন', পরের দশকে 'অপেক্ষায় নাজির' দেখা যায়। তখনকার রাজনৈতিক পরিস্থিতির সঙ্গে মিলিয়ে অনেকে এগুলোকে ব্যাখ্যা করতেন। আবার ২০১৭ সালে ঢাকার আগারগাঁও এবং মিরপুরের কিছু দেয়ালে 'সুবোধ তুই পালিয়ে যা, এখন সময় পক্ষে না'; 'সুবোধ তুই পালিয়ে যা, মানুষ ভালোবাসতে ভুলে গেছে'; 'সুবোধ তুই পালিয়ে যা, তোর ভাগ্যে কিছু নেই' 'সুবোধ তুই ঘুরে দাঁড়া', 'সুবোধ তোরা ফিরে আয়', 'সুবোধ কবে ভোর হবে', কিংবা 'সুবোধ এখন জেলে, পাপবোধ নিশ্চিন্তে বাস করছে মানুষের মনে' -এসব গ্রাফিতি মানুষের নজরে আসে। তবে জুলাই আন্দোলনের পর গ্রাফিতি অঙ্কনের ব্যাপকতা শুরু হয়।

ভিন্নমত দমন, অদৃশ্য ভয় আর স্ব-আরোপিত নিষেধাজ্ঞার মধ্যে জুলাই আন্দোলনে ছাত্র-জনতার মুখপাত্র হয়ে উঠে দেয়াল, সমতল থেকে পাহাড়, সর্বত্র। আন্দোলনে প্রবলভাবে শামিল হয় পুরো দেশের দেয়ালজুড়ে আঁকা গ্রাফিতি। বহুদিনের অনুচ্চারিত ক্ষোভ যেমন ভাষা পেয়েছে, তেমনি গ্রাফিতিসহ পোস্টার, র‍্যাপ ইত্যাদি আন্দোলনের এক রকম নতুন ভাষার জন্ম দিয়েছে।[২০]যেমন, বাংলা ব্লকেড (৭ জুলাই), কমপ্লিট শাট ডাউন (১৯ জুলাই), মার্চ ফর জাস্টিস (৩১ জুলাই), মার্চ ফর ঢাকা(৫ আগস্ট) ইত্যাদি।

৬. ফলাফল বিশ্লেষণ ও আলোচনা

গ্রাফিতিতে উঠে আসে সমাজের সমসাময়িক বিশৃঙ্খলার এক ব্যাঙ্গাত্মক রূপ, যা চোখে আঙুল দিয়ে বুঝিয়ে দেয় কোন অবস্থায় বাস করছ তুমি, কী তোমার পরিণতি, কীসে তোমার পরিত্রাণ। বৈষম্যবিরোধী ছাত্র-জনতার আন্দোলনের পক্ষ থেকে ২৯ জুলাই ২০২৪ প্রথম সারাদেশে গ্রাফিতি কর্মসূচি ঘোষণা দেওয়া হয়। সঙ্গে সঙ্গে স্কুল, কলেজ, মাদ্রাসা ও বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীরা জীবনের ঝুঁকি নিয়ে গ্রাফিতি আঁকা শুরু করে। নিজেরা চাঁদা তুলে তারা এ কর্মসূচি বাস্তবায়ন করে। বাংলা, ইংরেজি ও আরবি ক্যালিগ্রাফিতে করা এসব গ্রাফিতি শহরের সড়কে এনেছে নান্দনিকতা। গ্রাফিতিগুলোর বক্তব্যে প্রধানত ধরা পড়ে তাদের নতুন বাংলাদেশ গড়ার স্বপ্ন ও পরিবর্তনেরই আকাঙ্ক্ষা। পাশাপাশি আছে তীব্র স্বৈরাচারবিরোধী আবেগ-অনুভূতি। আছে স্বাধীনতা-স্বাধিকারের অনুভূতি। এসব গ্রাফিতিতে মুলত জুলাই আন্দোলনে প্রাণ হারানো ছাত্র-জনতার প্রতিকৃতি ও তাঁদের প্রতি শ্রদ্ধার পাশাপাশি উঠে এসেছে সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি, রাষ্ট্রীয় নিপীড়ন, সমাজের-রাষ্ট্রের সংস্কারের দাবি, দুর্নীতি বন্ধ করা, স্বৈরতন্ত্রের অবসান, বাকস্বাধীনতা, সম-অধিকার থেকে শুরু করে সব রকমের অন্যায়-অবিচারের বিরুদ্ধে ক্ষোভ আর প্রতিরোধের অগ্নিময় উক্তি। এসেছে বহু কালজয়ী গান ও কবিতার পঙ্‌ক্তি। জুলাই বিপ্লবের গ্রাফিতিগুলো বিশ্লেষণ করলে নিম্নোক্ত বিষয়গুলো নজরে আসে।

আন্দোলন-স্লোগানঃ জুলাই মাসে বাংলাদেশের রাজনৈতিক ও সামাজিক প্রেক্ষাপটে তরুণদের নেতৃত্ব ও জনসাধারণের অংশগ্রহণে যে আন্দোলন গড়ে ওঠে, তাতে বিভিন্ন শ্লোগান জনপ্রিয় হয়ে ওঠে। এই শ্লোগানগুলো শুধু ক্ষোভ ও প্রতিবাদই প্রকাশ করেনি, বরং তরুণ প্রজন্মের চিন্তা-চেতনা, দৃষ্টিভঙ্গি ও রাজনৈতিক অবস্থানকেও ফুটিয়ে তোলে।[১১] গ্রাফিতি কোনো নান্দনিকতার প্রশ্ন নয়, এটা রাজনৈতিক এবং প্রতিরোধের প্রশ্ন (A Question of Survival), যা মানুষ এঁকেও প্রকাশ করতে পারে বা লিখেও পারে। যেমন- 'অপরাজনীতি রুখে দাও', 'বুকের ভিতর দারুণ ঝড়, বুক পেতেছি গুলি কর', 'বুলেটের রাজনীতি চলবে না, 'বায়ান্ন দেখিনি চব্বিশ দেখেছি', 'তুমি কে আমি কে, বিকল্প বিকল্প', 'গণতন্ত্র চাই, স্বৈরাচার নয়', 'ভোট আমার, অধিকার আমার', 'পুলিশি রাষ্ট্র মানিনা, মানব না', গণতন্ত্রের মুক্তি চাই', 'স্বাধীন বিচার বিভাগ চাই', 'এখন দরকার জনতার সরকার' ইত্যাদি।

স্বাধীনতা ও দেশপ্রেমঃ দেশপ্রেম যে কোনো দেশ বা জাতির অন্যতম উপাদান। নবীন প্রজন্মের দেশপ্রেম প্রকাশের এক অনন্য নজির এই গ্রাফিতি। যেমন, 'নতুন বাংলাদেশ', 'ইতিহাসের নতুন অধ্যায় জুলাই ২৪', 'স্বাধীন বাংলাদেশ', 'এদেশ তোমার আমার সবার' 'স্বাধীনতার সূর্যোদয়, ৩৬শে জুলাই', 'আমিই বাংলাদেশ', 'লাখো শহীদের রক্তে কেনা দেশটা কারো বাপের না', 'স্বাধীনতা এনেছি স্বাধিকার আনব', 'স্বাধীন হয়েছি এবার সভ্য হই', '৭১-এ দেশ লাভ, ২৪-এ স্বাধীনতা', 'সত্যের জন্য শহীদ যাঁরা', 'একটা মানুষ মারতে কয়টা গুলি লাগে স্যার', 'ব্লাডি জুলাই', 'আমরাই গড়বো নতুন বাংলাদেশ', 'আমাদের পরিচয় একটাই আমরা বাংলাদেশী', 'আওয়াজ উডা বাংলাদেশ' ইত্যাদি।

সমাজ সংস্কারঃ গ্রাফিতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা সমাজ সংস্কার ও নতুন চিন্তা-চেতনার কথা তুলে ধরে। যেমন- 'দেশ সংস্কার চলছে', 'চেতনায় চব্বিশ হৃদয়ে বাংলাদেশ', 'স্বাধীনতা এনেছি সংস্কারও আনব', 'দেশ গড়ব করছি পণ, ক্ষমতায় আজ জনগণ', 'চলো রাষ্ট্র সংস্কার করি, 'আমাদের দেশের ভাগ্য আমরা পরিবর্তন করব', 'আমাদের দেশ আমাদের গড়ে নিতে হবে', সাবধান স্বৈরাচার', 'রক্তের দাগ শুকায় নাই', 'আমার ভাইয়ের রক্তে রাঙানো জুলাই ২৪', 'দেখা হবে আমাদের এক স্বপ্নের শহরে', 'বর্ণবাদ অগ্রহণযোগ্য' ইত্যাদি।

সামাজিক বৈষম্যঃ জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতিতে উঠে এসেছে নানা ধরনের আর্থসামাজিক বৈষম্যের কথা। যেমন, 'আমার সোনার বাংলায় বৈষম্যের ঠাঁই নাই', 'তুমি কে আমি কে, রাজাকার! রাজাকার! কে বলেছে, কে বলেছে স্বৈরাচার স্বৈরাচার', 'মেধা শহিদ', 'কোটা না মেধা, মেধা মেধা', 'কোটা প্রথা নিপাত যাক, মেধাবীরা মুক্তি পাক', 'সমতল থেকে পাহাড় এবারের মুক্তি সবার', 'কল্পনা চাকমার আর কি পেলে খবর?' জুম না বাঁচলে, আমরা বাচঁবো কীভাবে? 'ছাত্ররাজনীতি নিপাত যাক', 'শিক্ষক রাজনীতি নিপাত যাক', 'সমতল থেকে পাহাড়, এবার মুক্তি সবার', 'শিক্ষাঙ্গন মুক্তি পাক', 'মেধা পাচার থেমে যাক', 'বাকরুদ্ধ জনতা', 'আর নয় বৈষম্য, প্রতিষ্ঠা পাক সাম্য', 'নাটক কম করো পিও', 'দিনে নাটক, রাতে আটক', 'চিৎকার করো মেয়ে যতদূর গলা যায়', 'বৈষম্য বিরোধী বাংলাদেশ', 'আমার বিচার কর তুমি, তোমার বিচার করবে কে?', 'বাকরুদ্ধ জনতা' ইত্যাদি।

ঘুষ-দুর্নীতিঃ ঘুষকে কেউ বলেন অফিস খরচ, কেউ বলেন স্পিড মানি, আবার কেউ কেউ বলেন চা-পানির খরচ। তবে আইনের ভাষায় উৎকোচ গ্রহণ ও প্রদানই দুর্নীতি। দেশের সর্বত্র ঘুষ-দুর্নীতির অস্তিত্ব দেখা যায়। জুলাই বিপ্লবের গ্রাফিতিতে বিষয়টি উঠে এসেছে ঘুষ-দুর্নীতির বিরুদ্ধে প্রতিবাদ। যেমন-'ঘুষ চাইলে ঘুষি', 'দুর্নীতি গদি নয়, নতুন আলো দেখতে চাই', 'ঘুষ দিলেও মাইর, নিলেও মাইর', 'খেটে খাও, চেটে নয়' ইত্যাদি।

নৈতিকতা ও ধর্মঃ জুলাই আন্দোলনের অন্যান্য বিষয়ের পাশাপাশি গ্রাফিতিতে নৈতিকতা ও ধর্মীয় অনুভূতির বিষয়গুলোও ধরা পড়ে। যেমন, 'ধর্মের চেয়ে মানুষ বড়, বর্ণের চেয়ে কর্ম বড়', 'দেশের কোনো ধর্ম নেই, দেশের কোনো বর্ণ নেই, দেশ আমার দেশ তোমার', 'হিন্দু, মুসলিম, বৌদ্ধ, খ্রিস্টান, উই আর ওয়ান', 'ধর্ম যার যার দেশ সবার', 'শুনো, ধর্ম আর দেশ মিলাইতে যায়ো না। পরে ফুলের নাম কি দিবা ফাতেমা চূড়া (মাওলানা ভাসানী)', 'আমাদের নতুন সেকুলার বাংলাদেশ', 'পানি লাগবে পানি' ইত্যাদি।

গান ও কবিতাঃ প্রয়াত, বর্তমান এবং সময়ের প্রয়োজনে আবির্ভূত হওয়া অনেক কবির কালজয়ী কবিতা, শিল্পীর গান জুলাই বিপ্লবকে সফল করতে খুবই গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। জাতীয় কবি নজরুল ছিলেন এবারের আন্দোলনে অন্যতম অনুপ্রেরণার উৎস। যেমন, 'মোরা ঝঞ্ঝার মতো উদ্দাম' কিংবা 'বল বীর, বল উন্নত মম শির!', 'কারার ঐ লৌহ কপাট', 'মোদের শিকল পড়া ছল', 'কে দেয় সাজা মুক্ত স্বাধীন সত্য কেরে', 'মোরা বন্ধনহীন জন্ম স্বাধীন চিত্ত মুক্ত শতদল'। এছাড়া এখন যৌবন যার, মিছিলে যাবার তার শ্রেষ্ঠ সময়, এখন যৌবন যার যুদ্ধে যাবার তার শ্রেষ্ঠ সময়', 'মনে হয় রক্তই সমাধান, বারুদই অন্তিম তৃপ্তি', 'আমরা প্রতিবাদ করতে জানি', 'চিরকাল বসন্তের বাহিরেও কিছু ফুল ফোটে', 'দেশটা তোমার বাপের নাকি করছো ছলাকলা, কিছু বললে ধরছো চেপে সব জনগণের গলা' ইত্যাদি।

তারুণ্যের উচ্ছাসঃ তারুণ্যের শক্তি সাহস বীরত্ব প্রকাশের এক অনন্য নজির এই গ্রাফিতি। যেমন- তারুণ্যের শক্তি সাহস বীরত্বের প্রতীক হয়ে দুই হাত প্রসারিত করে দাঁড়িয়ে আবু সাইদ। 'ছাত্র যদি ভয় পাইতো বন্দুকে গুলি, উর্দু থাকতো রাষ্ট্রভাষা, উর্দু থাকতো বুলি', 'অরুণ

প্রাতের তরুণ দল’, ‘সব দায়িত্ব রাষ্ট্রের না, কিছু আপনার কিছু আমার’, ‘নতুন কিছু করাই তারুণ্যের ধর্ম’, ‘হারবো না’, ‘আমরা লড়বো, জিতবো’, Here we Born again,’ `This Bangladesh Made by Gen-Z, ‘কণ্ঠ ছাড়ো জোরে’, ‘জবাব নয়তো বিকল্প’, ‘বিকল্প আমরা’ ইত্যাদি।

সামাজিক সংহতি: গ্রাফিতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা শুধু তাদের নিজস্ব দাবি তুলে ধরেনি, বরং সামাজিক ঐক্যের প্রতীক তৈরি করেছে। জুলাই আন্দোলনকারীদের মধ্যকার সম্পর্কের বন্ধনকে আরো শক্তিশালী করে। যেমন, ‘হাল ছেড়োনা বন্ধু’, ‘শোন মহাজন আমরা তো অনেকজন’, ‘২৪-এর গল্প, আমি নয় আমরা’, ‘বিকল্প কে? আমি, তুমি, আমরা’, ‘এসেছে ফাগুন, ‘ন্যায়ের সাথে জনতা, অন্যায় হলেই একতা,’ ‘যদি থাকি একত্র, ন্যায়বিচার সর্বত্র’, আমরা হয়েছি শত গুণ’, ‘হারতে নয় জিততে এসেছি’, ‘আমার ভাইয়ের আর্তনাদ, আগুন হয়ে ছড়িয়ে যাক’, ‘আমার ভাইয়ের গায়ে রক্ত কেন?’ ‘ফুলগুলো সব লাল হলো ক্যান’, ‘আমরা সবাই বাঙালি’ ইত্যাদি।

প্রতীকি চিত্র: জুলাই আন্দোলনে তরুণ শিল্পীদের তুলিতে অনেক ছবি ওঠে এসেছে প্রতীক হিসেবে। যেমন- দৃঢ় মুষ্ঠিবদ্ধ হাত, উদ্যত তর্জনী, ছিন্ন করা শিকল, হাত-মুখ-চোখ বাঁধা, আকাশে উড়ছে ঘুড়ি, ফুলগাছের উপর দিয়ে উড়ে যাচ্ছে পাখির ঝাঁক, আকাশে উড়ছে পায়রা, জাতীয় পাতাকার মাঝে উড়ন্ত সাদা পায়রা, পুলিশের হাতে দমনমূলক কর্মকাণ্ডের দৃশ্য, সরকারি প্রতীকগুলোর ব্যঙ্গাত্মক উপস্থিতি, সরকারের ক্ষমতার অপব্যবহারের চিত্র ইত্যাদি।

এছাড়া গ্রাফিতিগুলোতে উঠে এসেছে আন্দোলনের সময় নানা ঘটনার ছবি। যেমন- রিক্সা বা ভ্যান ভর্তি লাশের করুণ চিত্র। একটি গ্রাফিতিতে দিনপঞ্জিকার মতো করে আন্দোলনের দিনগুলো নিউজ পেপার কাটিং কোলাজ আকারে লাগানো হয়েছে; দেয়ালে দেয়ালে তরুণ শিক্ষার্থীরা গ্রাফিতি এঁকে সমাজ সংস্কার ও নতুন চিন্তা-চেতনার কথা তুলে ধরে। যার শেষ তারিখ দেওয়া হয়েছে ৩৬ জুলাই। দেয়ালে দেখা যায় সবুজ আইডি কার্ডের ফিতা ঝুলানো আন্দোলনে শহীদ মুগ্ধের হাসিমাখা মুখ। এরকম সব শ্লোগানে চিত্রসহ ভেসে ওঠে দেশের প্রতিটি দেয়াল।

৭. জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতির ভূমিকা

গ্রাফিতি সমাজ-রাষ্ট্রীয় পরিবর্তনের প্রতীক। গ্রাফিতিতে শিল্পবোধ থাকে; থাকে চিন্তা-চেতনার খোরাক। প্রেক্ষাপট অনুযায়ী গ্রাফিতিগুলো সমসাময়িক দুঃসাহসিকতার বার্তা বহন করে চলে। এরকম গ্রাফিতি সমাজে সাময়িক আতঙ্কের সৃষ্টি করলেও ফলত ইতিবাচক ভূমিকাই পালন করে থাকে। যুগে যুগে গ্রাফিতি সামাজিক ও রাজনৈতিক আন্দোলন-সংগ্রামকে বেগবান করে তুলতে ভূমিকা রেখেছে। জুলাই আন্দোলনের অন্যতম আকাঙক্ষা ও স্পিরিট হলো অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজব্যবস্থা, যার প্রতিফলন দেখা গেছে গ্রাফিতিতে। শুধু রাজনৈতিক ক্ষেত্রেই নয়, এ আন্দোলনের অভীপ্সা দেশের মনন ও সৃজনশীল কাজে, সংস্কৃতিতে, প্রকাশনায় তাৎপর্যপূর্ণ পরিবর্তনের ছাপ রেখেছে। জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতির মূল লক্ষ্য ছিল সরকারের বিরুদ্ধে জনসচেতনতা তৈরি করা এবং আন্দোলনের বার্তা দ্রুত ছড়িয়ে দেয়া। বিশেষ করে সরকার বিরোধী বার্তা লেখার জন্য গ্রাফিতির মাধ্যমে শহরের দেয়ালগুলো ছিল সবচেয়ে শক্তিশালী মাধ্যম। দেয়ালে আঁকা প্রতিটি চিত্র এবং শ্লোগান জনগণকে ভাবতে বাধ্য করেছিল।

উপসংহার

যুগে যুগে বিভিন্ন সময়ে পৃথিবীর বুকে আন্দোলনে প্রতিবাদের ভাষা হিসেবে জায়গা করে নিয়েছে গ্রাফিতি, যা ওই আন্দোলনের অস্তিত্বকে বহন করে প্রজন্মের পর প্রজন্ম। বাচনিক যোগাযোগের চেয়ে এই অবাচনিক যোগাযোগের মাধ্যম গ্রাফিতির শক্তি সব সময়ই বেশি। যুক্তরাজ্যের বিখ্যাত গ্রাফিতি শিল্পী ব্যাঙ্কসি (Banksy) একদা বলেছিলেন, ‘আপনার কাছে যদি লড়াইয়ের কোনো হাতিয়ারই না থাকে, তবে গ্রাফিতি হয়ে উঠতে পারে একমাত্র অস্ত্র।’[২২] জুলাই আন্দোলনের অন্যতম অনুসঙ্গ গ্রাফিতির সামাজিক-সাংস্কৃতিক- রাজনৈতিক মাত্রাসহ আরও নানা বিষয়। জুলাই আন্দোলনে ও আন্দোলনে-পরবর্তী সময়ে দেয়ালের গ্রাফিতি ও কথামালা মানুষের চিন্তার জগতে বড় প্রভাব রেখেছে, তাতে কোনো সন্দেহ নেই। এরই জের হিসেবে জুলাই আন্দোলনের ফলশ্রুতিতে স্বৈরাচারী সরকারের জুলুম-নির্যাতনের অবলুপ্তি ঘটে। প্রশংসনীয় গ্রাফিতি ও কথামালা এখন বাংলাদেশের ইতিহাসের অংশ হয়ে গেছে।

তথ্যনির্দেশ

[১] গ্রাফিতি ইটালিয়ান শব্দ, যার অর্থ খচিত। গ্রাফিতি শব্দটি শিলালিপি, ছবি আঁকা এবং এ ধরনের শিল্পকেই বোঝায়। প্রাচীন সমাধি বা ধ্বংসাবশেষের দেওয়ালের মধ্যে এই গ্রাফিতি খুঁজে পাওয়া যায়। গ্রাফিতি শব্দটির মাধ্যমে চিত্র অঙ্কন, শিলালিপি বা এ ধরনের কোনো শিল্পকে বোঝালেও গ্রাফিতি মূলত প্রতিবাদের এক ধরনের ভাষা। গ্রাফিতির মাধ্যমে রাজনৈতিক শ্লোগান, সমকালীন কোনো ঘটনার প্রতিক্রিয়া বা সময়ের জনপ্রিয় কোনো উদ্ধৃতি প্রকাশ করা হয়।

[২] আশীষ-উর-রহমান, প্রতিবাদ-প্রতিরোধ-প্রত্যয়ে দীপ্ত গ্রাফিতি দেয়ালে দেয়ালে, *দৈনিক প্রথমআলো* (ঢাকা), ১১ আগস্ট ২০২৪

[৩] কেউ কেউ বলতে পারেন আন্দোলন একটি গতিশীল প্রক্রিয়া। আন্দোলনের বিভিন্ন ধাপে আন্দোলনের গতিবিধি ও চরিত্র পাল্টাতে পারে। গণ-অভ্যুত্থানের পর এই আন্দোলন বিপ্লবের রূপ নিতে পারত। কিন্তু কথা হচ্ছে একটি গণ-অভ্যুত্থানকে বিপ্লবে রূপ দেওয়ার জন্য যে আদর্শ, লক্ষ্য ও বিপ্লবী চিন্তাচেতনা থাকা দরকার, তা এই আন্দোলনের পেছনে ছিল কি না, তা নিয়ে পন্ডিত মহলে বিতর্ক রয়েছে। তাই আমি সচেতনভাবে বিতর্ক এড়ানোর জন্য অভ্যুত্থান, বিপ্লব না বলে আন্দোলন শব্দটি ব্যবহার করেছি।

[৪] রেজাউল করিম, আন্দোলন-সংগ্রামে গ্রাফিতি, *দৈনিক আজাদী* (ঢাকা), ১৮ সেপ্টেম্বর, ২০২৪

[৫] আশীষ-উর-রহমান, গণ-আন্দোলনের শিল্পভাষ্য, *দৈনিক প্রথমআলো* (ঢাকা), ২৩ ডিসেম্বর ২০২৪

[৬] আশীষ-উর-রহমান, গণ-অভ্যুত্থানের শৈল্পিক আকাঙ্খা, *দৈনিক প্রথমআলো* (ঢাকা), ৩১ ডিসেম্বর ২০২৪

[৭] ২০২৪ সালের ১৫ নভেম্বর থেকে ২৮ নভেম্বর, পর্যন্ত জুলাই গণ-অভ্যুত্থান নিয়ে বেঙ্গল শিল্পালয়ে ‘শরীর ও মানচিত্র’ শীর্ষক তরুণ শিল্পীদের দলবদ্ধ শিল্পকর্ম প্রদর্শনীর আয়োজন করা হয়।

[৮] গণ- অভ্যুত্থানের অন্তর্গত আকাঙ্ক্ষা নিয়ে যে গ্রাফিতিগুলো আঁকা হয়েছে শহরের দেয়ালে দেয়ালে, তার কিছু নির্বাচিত গ্রাফিতি নিয়ে এই ছবির বই। এতে বাছাই করা ৫৬টি গ্রাফিতির ছবি রয়েছে।

[৯] ৮৭টি ছবি নিয়ে প্রথম আলোর ২৬তম প্রতিষ্ঠা বার্ষিকীতে প্রকাশিত হয়েছে মুক্ত করো ভয় নামে ‘জুলাই-আগস্ট ২০২৪’ ফটো জার্নাল। প্রকাশনাটিতে ভিন্নমাত্রা দিয়েছে আলোকচিত্রের সঙ্গে সেই সময়ের ঘটনার ওপর ভিত্তি করে বেশ কিছু গ্রাফিক, চিত্রকর্ম ও গ্রাফিতির সংযোজন। এর প্রচ্ছদে রয়েছে বীর আবু সাঈদের দুই হাত প্রসারিত ছবিটি।

[১০] বইটি সম্পাদনা করেছেন তানজির রহমান তামিম। প্রায় দেড়শর মতো গ্রাফিতির ছবি আছে এতে। এই বইয়ের বিশেষত্ব হলো এতে ঢাকাসহ দেশের বিভিন্ন জেলায় আঁকা বেশ কিছু গ্রাফিতি রয়েছে। প্রতিটি ছবির পাশে তুলে ধরা হয়েছে গ্রাফিতির বিষয়বস্তুর সংক্ষিপ্ত পরিচিতি।

[১১] এটি কার্টুন নিয়ে প্রায় ২০০ পাতার বই। যৌথভাবে প্রকাশ করেছে বাংলাদেশ কার্টুনিস্ট অ্যাসোসিয়েশন, দৃক পিকচার লাইব্রেরি লি. ও ইয়ারকি। সম্পাদনা করেছেন শহিদুল আলম। এই বইয়ে মুক্তিযুদ্ধের প্রেক্ষাপট, শেখ হাসিনার স্বৈরাচার হয়ে ওঠা, ছাত্রদের কোটা সংস্কার নিয়ে বৈষম্যবিরোধী আন্দোলন, সরকারি দমনপীড়ন ও জুলাইয়ের গণঅভ্যুত্থানের ভেতর দিয়ে স্বৈরশাসকের পতন পর্যন্ত মোট আটটি পর্বের ঘটনা কার্টুনে তুলে ধরেছেন তরুণ কার্টুনিস্টরা।

[১২] গ্রন্থটির লেখক সমাজকর্মী আবু জুবায়ের। ৭ ডিসেম্বর ২০২৪ তারিখে ফ্রান্সের প্যারিসে ১০২ পৃষ্ঠার গ্রন্থটির মোড়ক উন্মোচন করা হয়।

[১৩] আলোকচিত্রী তানি জেসমিন বাক্তিগত উদ্যোগে প্রকাশ করেছেন বইটি। এতে রয়েছে তাঁর তোলা প্রায় ১৮০টি ছবি। প্রতিটি ছবিতে তারিখ ও স্থানের উল্লেখ রয়েছে। তিনি ৭ জুলাই থেকে ৫ সেপ্টেম্বর পর্যন্ত ঢাকা শহর ও জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয় এলাকার গণ-আন্দোলনের বিভিন্ন ঘটনার ছবি তুলেছেন।

[১৪] ২০২২ সালে প্রকাশিত সুহান রিজওয়ানের লেখা গ্রাফিতিও প্রশ্ন করে নামের ডিস্টোপিয়ান উপন্যাসটিতে দেখা যায় ভবিষ্যতের কল্পিত বাংলাদেশের কথা, যেখানকার বিদ্যমান স্বৈরশাসনে ভিন্নমতের জায়গা নেই, আছে দমনমূলক আইন, পীড়ন। সেই দমবন্ধ করা-ঝুঁকিপূর্ণ পরিবেশেও অজ্ঞাতপরিচয় এক শিল্পী দেয়ালে দেয়ালে এঁকে চলে নিষিদ্ধ গ্রাফিতি। একসময় দীর্ঘদিন জেঁকে বসা প্রবল পরাক্রমশালী স্বৈরশাসকের পতন ঘটে ছাত্র-জনতার গণঅভ্যুত্থানে।

[১৫] ১৫ জানুয়ারি ঢাকা থেকে ব্লাডসেড ইন বাংলাদেশ নামে একটি প্রতিবেদন প্রকাশ করা হয়েছে।

[১৬] জুলাই-আগস্ট আন্দোলনে সবচেয়ে বেশি পোস্টার একেঁছেন শিল্পী দেবাশিস চক্রবর্তী (দৈনিক প্রথমআলো ১৬ জানুয়ারি ২০২৫)। তার সেসব পোস্টার নিয়ে বাংলাদেশ শিল্পকলা একাডেমির জাতীয় চিত্রশালায় প্রদর্শনীর আয়োজন করা হয়। তার বিখ্যাত পোস্টারের মধ্যে রক্তাক্ত জুলাই, সমতল থেকে পাহাড়, এবার মুক্তি সবার অন্যতম।

[১৭] আসিফুর রহমান সাগর, গ্রাফিতি: প্রতিবাদের অনন্য ভাষা, *দৈনিক ইত্তেফাক* (ঢাকা), ১৯ অক্টোবর, ২০১৯

[১৮] রাজীব কুমার সাহা, গ্রাফিতি, *দৈনিক আজকের পত্রিকা* (ঢাকা), ৪ নভেম্বর ২০২৪

[১৯] মোহাম্মাদ অংকন, প্রতিরোধ আন্দোলনের হাতিয়ার গ্রাফিতি, *শোয়ার বিজ*, ৭ অক্টোবর, ২০১৮

[২০] ফারহানা আজিম শিউলি, পাঠশালার আসরে বাংলাদেশে জুলাই গণঅ্যুত্থানে গ্রাফিতি, *দৈনিক প্রথমআলো* (ঢাকা), ২৭ নভেম্বর ২০২৪

[২১] ফারুক হোসেন, ৩৬ *জুলাই: জনতার বিজয়, ফ্যাসিবাদের পতন*, ঢাকা: রাবেয়া বুকস, ফেব্রুয়ারি, ২০২৫, পৃ. ৯৬

[২২] আহমেদ মুনির, যে কথা বলছে দেয়ালগুলো, *দৈনিক প্রথমআলো* (ঢাকা), ১১ সেপ্টেম্বর ২০২৪

[Manuscript received on December 31,2024; accepted on February 25,2025; Published April 24 ,2025]

বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থা ও টেকসই উন্নয়ন: সার্বিক পর্যালোচনা ও ভবিষ্যৎ করণীয়

(The Secondary and Higher Secondary Education System in Bangladesh and Sustainable Development: Overall Review and to-Dos)

ড. মোঃ মাসুদ হোসেন

[1] *Dr. Md. Mashud Hossain, Associate Professor, Geography, Chadpur Government Women's College*
e-mail: mashudhossain@gmail.com

সারসংক্ষেপ:

যুগোপযোগী শিক্ষা ব্যবস্থার মাধ্যমেই টেকসই উন্নয়ন হয়ে থাকে আর টেকসই উন্নয়ন হলো অর্থনৈতিক উন্নয়ন, সামাজিক উন্নয়ন এবং পরিবেশ সংরক্ষণ এবং টেকসই উন্নয়নের জন্য শিক্ষা বলতে বোঝায় শিখন এবং শিক্ষণের ক্ষেত্রে উন্নয়নের ইস্যুগুলো অর্ন্তভুক্তকরণ যেমন- আবহাওয়ার পরিবর্তন, দুর্যোগ মোকাবিলা, দারিদ্র্য নিরসন, মানবাধিকার, বিশ্বায়ন, উন্নত জীবন সম্পর্কে সচেতনতা ইত্যাদি। বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থা ও টেকসই উন্নয়নের বিষয়টি সমীক্ষা করার মাধ্যমিক পর্যায়ের তথ্য-উপাত্ত বিশ্লেষণ করা হয়েছে। প্রাপ্ত সমীক্ষায় দেখা যায় যে, টেকসই বা স্থায়ীত্বশীল উন্নয়ন তথা মানসম্মত শিক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি করার জন্য বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থায় বিভিন্ন কোর্স বা নতুন কারিকুলাম বাস্তবায়ন হচ্ছে; কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং পর্যাপ্ত ও যুগোপযোগী কারিগরি ও বৃত্তিমূলক কোর্সের অভাব; দক্ষ ও প্রশিক্ষিত জনবলের অভাব; গ্রামাঞ্চলে মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অভাব; উচ্চ মাধ্যমিক, স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর শ্রেণির শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো মনিটরিং এর জন্য উপজেলা ও জেলা পর্যায়ে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের কোন শাখা অফিস নেই; পর্যাপ্ত অবকাঠামো ও দক্ষ জনবল নিশ্চিত না করে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের যত্রতত্র অনার্স কোর্স চালুর প্রথা এবং সুবিধার তুলনায় অধিক আসন সংখ্যা নির্ধারণ; প্রয়োজন না থাকলেও কাছাকাছি অঞ্চলে বা একই ভৌগোলিক এলাকায় সমজাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন; পদোন্নতি, সুযোগ-সুবিধা, অর্জিত ছুটি প্রাপ্ততা, ইত্যাদি ক্ষেত্রে অন্যান্য সরকারি কর্মকর্তাদের সাথে শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের বৈষম্য, ইত্যাদি সমস্যাগুলো রয়েছে। এই সমস্যাগুলো সমাধানকল্পে গবেষণার সুপারিশসমুহ বাস্তবায়ন করা গেলে সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষা তথা অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা যাবে এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি হবে।

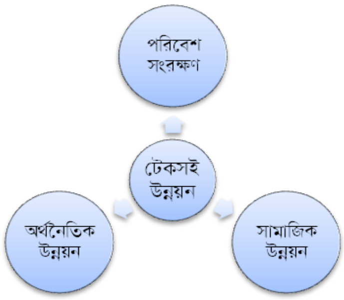
(Abstract: Sustainable development is achieved through modern timely education and sustainable development is actually denotes economic development, social development and environment conservation. On the other hand, education for sustainable development means to include education related to climate change, disaster management, proverty reduction, human rights, globalization, and consciousness about standard life. Data analysis has been done on the secondary sources about the Secondary and Higher Secondary Education System in Bangladesh and Sustainable Development. The findings show that Bangladesh is implementing new curriculum or courses in Secondary and Higher secondary level of education to ensure sustainable development as well as quality, inclusive and equitable education and lifelong learning for all. It also focuses that there are some problems prevailing here in Bangladesh i.e., lack of vocational and technical educational institution and sufficient courses, lack of skilled and trained manpower; lack of quality educational institutions in rural areas; lack of monitoring offices of DSHE in Upazilla and district level to monitor Higher secondary, Graduation and Post Graduation level of education; starting honours courses by National University everywhere without ensuring sufficient infrastructure and skilled manpower and admitting students higher that the capacity; establishment of similar kind of educational institutions in the same geographical area and in minimal distance; discrimination between the Education Cadre officers with other Cadres on promotion, facilities, earned leave etc. If the recommendations of the research aiming to solve the problems can be implemented, quality and inclusive and equitable education will be ensured as well as lifelong learning opportunities will be created).

মূল শব্দ: *টেকসই উন্নয়ন, শিক্ষা, মানসম্মত শিক্ষা*

১. ভূমিকা

বর্তমানে বাংলাদেশ মধ্যম আয়ের দেশ। এসডিজি এর মেয়াদ ২০১৬ থেকে ২০৩০ সাল। এতে মোট ১৭টি লক্ষ্যমাত্রা ও ১৬৯টি সুনির্দিষ্ট লক্ষ্য রয়েছে এবং চার নম্বর লক্ষ্যমাত্রা হলো "Ensure inclusive and equitable quality education and promote

lifelong learning opportunities for all." অর্থাৎ "মানসম্মত শিক্ষা ... সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি করা" (বাংলাদেশ পরিকল্পনা কমিশন, ২০১৮) । টেকসই উন্নয়নের জন্য শিক্ষা বলতে বোঝায় শিখন এবং শিক্ষণের ক্ষেত্রে উন্নয়নের ইস্যুগুলো অর্ন্তভুক্তকরণ যেমন- আবহাওয়ার পরিবর্তন, দুর্যোগ মোকাবিলা, দারিদ্র্য নিরসন, মানবাধিকার, বিশ্বায়ন, উন্নত জীবন সম্পর্কে সচেতনতা ইত্যাদি। টেকসই উন্নয়ন হলো অর্থনৈতিক উন্নয়ন, সামাজিক উন্নয়ন এবং পরিবেশ সংরক্ষণ (বাংলাদেশ পরিকল্পনা কমিশন, ২০১৮) ।



শিক্ষা মানুষের মধ্যে জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ তৈরি করে, যা ভবিষ্যতের উন্নয়নের ক্ষেত্রে অবদান রাখতে পারে। তবে টেকসই উন্নয়নের ক্ষেত্রে বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থায় একটি পরিবর্তন আনা প্রয়োজন। ভবিষ্যতের রূপরেখা অনুধাবন, সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং বিশ্লেষণধর্মী চিন্তা চেতনার দিকে লক্ষ্য রেখে শিক্ষার মান উন্নয়ন করা প্রয়োজন যা কিনা ভবিষ্যতে এই উন্নয়নকে টেকসই উন্নয়নের দিকে পরিচালিত করবে। বর্তমানে পৃথিবীর বাস্তুসংস্থানের ওপর মানুষের চাহিদার পরিমাণ ক্রমান্বয়ে বাড়ছে এবং এই বৃদ্ধির পরিমাণ উন্নয়নশীল দেশের তুলনায় উন্নত দেশে বেশি। এই বৃদ্ধির ধারণা আমাদের মতো উন্নয়নশীল দেশের মানুষের মধ্যে থাকতে হবে বা থাকা উচিত। কারণ আমরা কোথায় আছি, আমাদের অবস্থান নিয়ে ভাবতে শুরু না করলে এগিয়ে যাবার রাস্তায় পথ হারাতে হয়। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বিশেষত পরিবেশ বিজ্ঞানে এ জাতীয় ধারণার অন্তর্ভুক্ত করা হলে নিঃসন্দেহে তারা পৃথিবীর জীব ধারণ ক্ষমতা সম্পর্কে বাস্তব ধারণা লাভ করবে। তবে কেবল কারিকুলামে বিষয়বস্তুর অন্তর্ভুক্তকরণ নয়, একই সঙ্গে শ্রেণি-কক্ষে অংশগ্রহণমূলক শিক্ষণ ও শিখন পদ্ধতির অনুসরণ করা দরকার যা কিনা শিক্ষার্থীদের আচরণগত পরিবর্তন এবং টেকসই উন্নয়নের ক্ষেত্রে পদক্ষেপ গ্রহণে প্রেষণা যোগায়। মানসম্মত শিক্ষার জন্য প্রয়োজন মানসম্মত ও যুগোপযোগী কারিকুলাম প্রণয়ন এবং বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে আধুনিক ধারণার অনুশীলন লক্ষ্য অর্জনকে নিশ্চিত করা।

২. লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

এই গবেষণার লক্ষ্য হলো 'বাংলাদেশের বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থার আলোকে সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষার জন্য টেকসই বা স্থায়িত্বশীল উন্নয়নের জন্য কী ধরণের কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ করা প্রয়োজন' - তা বিশ্লেষণ করা। এর আলোকে নিম্নলিখিত উদ্দেশ্যগুলো নির্দিষ্ট করা হলো:

- বাংলাদেশের বর্তমান শিক্ষা ব্যবস্থা বিশ্লেষণ করা;
- বাংলাদেশের জনগনকে টেকসই উন্নয়ন সম্পর্কে সাধারণ ধারণা প্রদান ও সচেতন নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলা;
- মানুষের সমস্ত কর্মকান্ডের মূল কেন্দ্র হলো তার পরিবেশ এবং এই পরিবেশ রক্ষা বা টেকসই উন্নয়নে বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় কর্ম পরিকল্পনার ক্ষেত্রে পরিবেশকে বিবেচনা করার লক্ষ্যে মানসম্মত শিক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করে প্রয়োজনীয় দক্ষ জনশক্তি গড়ার কৌশল জানা;
- টেকসই বা স্বায়িত্বশীল উন্নয়নে ব্যাপক জনসচেতনতা সৃষ্টির লক্ষ্যে ভবিষ্যত প্রজন্ম যাতে পরিবেশ সংরক্ষণে স্বতঃস্ফূর্তভাবে উদ্যোগী হয়, সে লক্ষ্যে একটি দীর্ঘ মেয়াদী পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক কারিকুলাম, পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ্যক্রম তৈরি এবং পর্যায়ক্রমে বাস্তবায়নের জন্য কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ।

৩. গবেষণা পদ্ধতি

বর্তমান গবেষণাটিতে দ্বিতীয় পর্যায়ের উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। গবেষণা কাজকে তথ্যবহুল করার জন্য দ্বিতীয় পর্যায়ের তথ্য হিসাবে দৈনিক পত্র-পত্রিকা, সাময়িকী, বাংলাদেশের জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, জাতিসংঘ টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রাসমুহ, রূপকল্প-২০২১, রূপকল্প-২০৪১, ৭ম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা, ইত্যাদি ব্যবহার হরা হয়েছে।

৪. টেকসই উন্নয়ন ও শিক্ষণ

টেকসই উন্নয়নের ক্ষেত্রে শিক্ষণকে দুটো দৃষ্টিকোণ থেকে দেখা যায়। একটি হলো আমরা কী শিখব এবং সেটা কিভাবে? যদি আমরা পরিবেশগত সমস্যার কথা বলি, তাহলে এ সমস্যার সমাধানের ক্ষেত্রে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান একটা ভূমিকা রাখতে পারে। আর এই ধরণের শিখন শিক্ষার্থীরা তাদের শিক্ষকদের মাধ্যমে রপ্ত করতে পারে। কাজেই আমাদের আশপাশের সমস্যা অনুধাবন এবং তার সমাধান সম্পর্কিত জ্ঞান লাভের অন্যতম উপায় হলো শিক্ষা। যে শিক্ষা অর্জনে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকদের ভূমিকা অনন্য। এই উন্নয়নের জন্য অংশগ্রহণমূলক

শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি অবলম্বন করা চাই যা কিনা শিক্ষার্থীদের আচরণ পরিবর্তনের ক্ষেত্রে প্রেষণা প্রদান ও তাদের সক্ষমতা বৃদ্ধি করতে সহায়তা করে। এর ফলে পারস্পরিক সহযোগিতার ভিত্তিতে উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা, ভবিষ্যতের জন্য সার্থক কর্ম পরিকল্পনা গ্রহণ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ ইত্যাদি সহজতর হয়ে ওঠে। তাহলে টেকসই উন্নয়ন সম্পর্কে একজন শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শেখাতে পারেন কী ভাবে? এর একটা প্রধান উপায় হলো গ্রুপে আলোচনার ঝড় তোলা। যখন একজন শিক্ষার্থী একজন শিক্ষকের সহযোগিতায় একটি নির্ধারিত বিষয়বস্তুর উপরে নিজস্ব মতামতগুলোকে উপস্থাপন করে তখন উক্ত বিষয় সম্পর্কে তাদের ধারণা শাণিত হয়। এক্ষেত্রে সমস্যাভিত্তিক শিখন সুস্পষ্ট ও বাস্তব ভূমিকা রাখতে পারে। এতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সিদ্ধান্ত গ্রহণের সক্ষমতা তৈরি হয়। তবে এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের মধ্যে টেকসই উন্নয়নের ক্ষেত্রে পদক্ষেপ নেবার ক্ষমতা তৈরিই হতে হবে মূল লক্ষ্য। তাই শিখনের বিষয় এবং পদ্ধতি দুটোই গুরুত্বপূর্ণ।

সাংস্কৃতিক উপাদানঃ	সামাজিক উপাদানঃ
টেকসই উন্নয়ন, সংস্কৃতি, ধর্ম, প্রথা, আচরণ, প্রেষণা, প্রেরণা, অধিকার, দায়িত্ব, ইচ্ছা, পারিবারিক মূল্যবোধ, রীতি-নীতি, স্বাধীনতা, তথ্য, মিডিয়া, ইত্যাদি।	প্রতিষ্ঠান, অবকাঠামো, মানব সম্পদ, স্বাস্থ্য ও চিকিৎসা, গণতন্ত্র, সামরিক, শিল্প, শিক্ষা আইন পদ্ধতি, ইত্যাদি।
টেকসই উন্নয়ন	
বাস্তুসংস্থানিক উপাদানঃ	অর্থনৈতিক উপাদানঃ
জীববৈচিত্র্য, ইকোসিস্টেম, বায়োম, প্রাকৃতিক সম্পদ, দূষণ ও আর্বজনা, বিলুপ্ত প্রজাতি, প্রাকৃতিক প্রক্রিয়াসমূহ, বিপজ্জনক জীবকুল ইত্যাদি।	অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি, প্রাকৃতিক মূলধন, পণ্য ও সেবা, কর্মসংস্থান, দক্ষতা, জীবন-মান, ব্যবসা, বাণিজ্য মেলা, ইত্যাদি।

টেকসই উন্নয়নকে টিকিয়ে রাখতে শিক্ষার অবদান অনস্বীকার্য। শিক্ষা মানুষের স্বাচ্ছন্দ্যকে নিশ্চিত করে মানুষকে সমাজের দায়িত্ববান ও উৎপাদনশীল নাগরিক হওয়ার সুযোগ বৃদ্ধি করে। টেকসই উন্নয়নের ক্ষেত্রে মূল উপাদান হলো মানসম্মত ও সৃজনীমূলক শিক্ষা। কাজেই শিক্ষার ধারায় পরিবর্তন আনয়ন, শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রদান, কারিকুলাম তৈরিতে দক্ষতা আনয়নসহ অন্যান্য সবদিক পরিকল্পনার আওতায় আনার মাধ্যমে শিক্ষা ক্ষেত্রে একটা বিপ্লব আনা যায় যা নিশ্চিত করবে একুশ শতকের শিক্ষার চাহিদা। একই ধারায় উন্নয়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের কন্সট্যান্ট শিখনকে গুরুত্ব দিতে হবে। উন্নয়নের ধারা পরিবর্তনশীল। যুগের সাথে তাল মিলিয়ে তাই উন্নয়নের নতুন নতুন ধারাকে রপ্ত করতে হয়। আর তাই সৃজনশীলতা শেখানো এক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে তাই সৃজনশীলতাকে অগ্রাধিকার দিতে হয় সর্বাগ্রে। যুগের সাথে তাল মিলিয়ে চলতে শেখাই টেকসই উন্নয়নের ভিত মজবুত করে। টেকসই উন্নয়নের জন্য গুনগত শিক্ষা অপরিহার্য। শিক্ষার মাধ্যমে টেকসই উন্নয়নকে নিশ্চিত করতে নিম্নলিখিত লক্ষ্যগুলোকে বিবেচনায় রাখা উচিত।

৫. আলোচনা ও বিশ্লেষণ:

৫.১. জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ আলোকে বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থাপনার গুরুত্বপূর্ণ প্রস্তাবনাসমুহ:

শিক্ষানীতির সফল বাস্তবায়নের মাধ্যমে দেশের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং শিক্ষা ব্যবস্থার গুণগত উৎকর্ষ সাধনের মাধ্যমে মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিতকরণ নির্ভর করে শিক্ষা ব্যবস্থাপনার দায়িত্বে নিয়োজিত প্রশাসনের ওপর। শিক্ষার সার্বিক মানোন্নয়ন এবং নাগরিকগণের জন্য শিক্ষা সুবিধা সম্প্রসারণের জন্য যথাযথ কর্মসূচী এবং প্রকল্প প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সক্ষমতা বৃদ্ধির জন্য শিক্ষা প্রশাসনকে আধুনিকায়ন প্রয়োজন। শিক্ষা প্রশাসনের উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য নিম্নরূপ (শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ২০১০) ঃ

- দেশের শিক্ষা ব্যবস্থাকে একটি জ্ঞান ভিত্তিক সমাজ বিনির্মাণ এবং জাতীয় অগ্রগতির জন্য প্রয়োজনীয় নতুন জ্ঞান উদ্ভাবনে সক্ষম করে তোলা;
- শিক্ষা প্রশাসনের সকল স্তরে জবাবদিহিতা, গতিশীলতা ও স্বচ্ছতা নিশ্চিতকরণের মাধ্যমে প্রশাসনের কার্যকরিতা বৃদ্ধি ও দুর্নীতিমুক্তকরণ;
- শিক্ষা প্রশাসনের কার্যকর ভূমিকা নিশ্চিতকরণের মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহে স্বচ্ছতা, জবাব- দিহিতা ও গতিশীলতা আনয়ন করে শিক্ষার মানোন্নয়ন;
- দেশের সকল এলাকায় সকল মানুষের জন্য শিক্ষার সুষম সম্প্রসারণ ও গুণগত উৎকর্ষ সাধন;
- দেশের অগ্রগতির জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা সম্পন্ন জন সম্পদ তৈরী।

৫.১.১. শিক্ষা প্রশাসনের উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য অর্জনের জন্য কৌশলসমূহ (শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ২০১০)

- সমন্বিত শিক্ষাআইন প্রণয়ন
- স্থায়ী জাতীয় শিক্ষা কমিশন গঠন

- শিক্ষানীতির আওতাধীন ও এম.পি.ও.ভুক্ত সকল ধারার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের জন্য শিক্ষক নিয়োগ, প্রশিক্ষণ, বদলি ও পদোন্নতি
- অ্যাক্রেডিটেশন কাউন্সিল গঠন
- প্রধান শিক্ষা পরিদর্শক এর অফিস স্থাপন
- শিক্ষা প্রশাসনে বর্তমান মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তরকে দুইটি পৃথক অধিদপ্তর যথাক্রমে মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ও উচ্চশিক্ষা ও গবেষণা অধিদপ্তর গঠন
- মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থাপনার জন্য একটি পৃথক মাদরাসা শিক্ষা অধিদপ্তর প্রতিষ্ঠা।

৫.১.২. শিক্ষা ক্যাডারের উন্নয়নের জন্য পদক্ষেপ (শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ২০১০)

অধিকাংশ সরকারি কলেজে শিক্ষকের পদ প্রয়োজনের চাইতে কম। কলেজসমূহে মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য প্রয়োজনীয় সংখ্যক শিক্ষক পদায়ন নিশ্চিত করা হবে। এ লক্ষ্যে সরকারি কলেজসমূহে বিষয় এবং স্তর অনুযায়ী অভিন্ন জনবল কাঠামো নিশ্চিত করা হবে। শিক্ষা ক্যাডারে উচ্চতর যোগ্যতা অর্জনের জন্য তেমন কোন প্রণোদনার ব্যবস্থা নেই। এম.ফিল এবং পিএইচডি ডিগ্রি অর্জনের ফলে বেতনবৃদ্ধির যে ব্যবস্থা রয়েছে তা যথেষ্ট নয়। নিজ নিজ বিষয়ে ব্যুৎপত্তি অর্জন, এম.ফিল এবং পিএইচডি ডিগ্রি অর্জনকারী শিক্ষকদেরকে অগ্রাধিকার ভিত্তিতে অনার্স এবং মাস্টার্স কলেজসমূহে পদায়নসহ বিশেষ আর্থিক সুবিধা প্রদান করা হবে। শিক্ষা ক্যাডারের অধ্যাপক পদে কর্মরত কোন কর্মকর্তা একাডেমিক ব্যুৎপত্তি অথবা নতুন উদ্ভাবনীর জন্য আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডলে স্বীকৃতি অর্জনে সক্ষম হলে বিশেষ আর্থিক সুবিধা এবং পদমর্যাদা পাবেন। শিক্ষা ক্যাডার পরিচালনায় আধুনিক ব্যবস্থাপনার রীতি অনুসরণ করা হবে। শিক্ষকগণের মূল্যায়নের জন্য প্রচলিত এ.সি.আর. ব্যবস্থার পরিবর্তন সাধন করা হবে এবং পারফরমেন্স ভিত্তিক মূল্যায়নের পদ্ধতি প্রচলন করা হবে। পারফরমেন্স ভিত্তিক মূল্যায়নের উপযুক্ত রিপোর্টিং ফরম্যাট উদ্ভাবন করা হবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে টিমওয়ার্ক বৃদ্ধির জন্য ব্যক্তির মূল্যায়নে কর্মরত প্রতিষ্ঠানের র‍্যাংকিং-এর উপর নাম্বার অন্তর্ভুক্ত করার ব্যবস্থা নেওয়া হবে। প্রত্যেক শিক্ষক এবং তার সুপারভাইজার মিলে শিক্ষকের জন্য বার্ষিক, ষান্মাসিক ও ত্রৈমাসিক কর্ম পরিকল্পনা প্রণয়ন করবেন। উক্ত পরিকল্পনা বাস্তবায়নের ভিত্তিতে শিক্ষক মূল্যায়ন করা হবে। শিক্ষকগণের পদোন্নতির ক্ষেত্রে জ্যেষ্ঠতার সাথে সাথে পারফরম্যান্স গুরুত্ব পাবে। জ্যেষ্ঠতার কারণে একজন শিক্ষক পদোন্নতির জন্য অগ্রে বিবেচিত হবেন তবে শুধুমাত্র উপযুক্ত পারফরম্যান্স এর অধিকারী হলে পদোন্নতি পাবেন। পারফরম্যান্স ভিত্তিক পদোন্নতি ব্যবস্থাপনার জন্য একটি নীতিমালা প্রণয়ন করা হবে।

৫.১.৩. মাধ্যমিক ও কলেজ শিক্ষা কৌশলসমূহ (শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ২০১০) :

- মাধ্যমিক শিক্ষা প্রশাসনে ক্ষমতা, দায়িত্ব ও কর্তৃত্বকে বিভাগীয়, জেলা ও উপজেলা পর্যন্ত বিকেন্দ্রীকরণ করা হবে। জেলা শিক্ষা অফিসারের পদটি জেলার অন্যান্য কর্মকর্তার সঙ্গে সুসামঞ্জস করা হবে;
- বিদ্যালয়/কলেজ ব্যবস্থাপনা কমিটিকে প্রয়োজনে অধিকতর ক্ষমতা দিয়ে আরো জোরদার করা হবে। অভিভাবক, স্থানীয় শিক্ষা অনুরাগী ও নেতৃবৃন্দ এবং স্থানীয় সরকার প্রতিনিধিদের সমন্বয়ে তত্ত্বাবধানের ব্যবস্থা করা হবে;
- অ্যাকাডেমিক তত্ত্বাবধান ও পরিবীক্ষণ জোরদার করার লক্ষ্যে বিদ্যালয়ের সংখ্যানুপাতে বিদ্যালয় পরিদর্শকের পদ সৃষ্টি করতে হবে যেন প্রতিটি বিদ্যালয় প্রতি মাসে অন্তত একবার বিস্তারিতভাবে পরিদর্শন করা সম্ভব হয়;
- অধিদপ্তরে বর্তমান EMIS কম্পিউটার সেলকে সম্প্রসারণ করে আধুনিকীকরণ করা হবে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়কে তথ্য প্রযুক্তি নির্ভর করার জন্য এর কম্পিউটার সেলকে সম্প্রস্যারণ ও আধুনিকায়ন করা হবে এবং তাতে প্রয়োজনীয় জনবল নিয়োগ করা হবে।
- স্কুলম্যাপিং কার্যক্রমের ভিত্তিতে প্রয়োজনীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চিহ্নিত করে একাডেমিক স্বীকৃতি এবং এম, পি, ও, ভুক্তির অনুমোদন প্রদান করা হবে;
- সরকারি/বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/কর্মকর্তা/কর্মচারীদের মধ্যে বিরাজমান বৈষম্য দূরীকরণার্থে বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকদের সমান সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধির লক্ষ্যে ক্রমান্বয়ে সরকারের আর্থিক পরিস্থিতি এবং শিক্ষকদের শিক্ষা ও প্রশিক্ষণগত যোগ্যতার আলোকে মূল বেতনসহ অন্যান্য সুযোগ-সুবিধা সরকার থেকে প্রদান করা হবে;
- বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকদের জন্য প্রতিষ্ঠিত কল্যাণ ট্রাস্ট, চিকিৎসা ব্যয়, অকালমৃত্যুতে পরিবারকে এককালীন সাহায্য করা, পেনশন, অবসরকালীন এককালীন আর্থিক সুবিধা প্রদান ইত্যাদি ব্যবস্থা জোরদার করা হবে;
- বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সরকারিকরণের জন্য সুনির্দিষ্ট নীতিমালা থাকা জরুরি। এই নীতিমালায় জাতীয়করণকৃত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক/কর্মকর্তা/কর্মচারীদের চাকরি সংক্রান্ত বিধি-বিধান থাকবে যাতে কর্মকমিশন কর্তৃক নিয়োগপ্রাপ্ত শিক্ষকদের স্বার্থ সংরক্ষিত হয়। একই সাথে কর্মকর্তা ও কর্মচারীদের স্বার্থ সংরক্ষণের ব্যবস্থাও থাকবে;
- যে সকল উপজেলায় সরকারি মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও সরকারি কলেজ নাই সেসকল উপজেলায় সরকারি মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও সরকারি কলেজ প্রতিষ্ঠার ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে;
- শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের সংখ্যানুপাতে সরকারি স্কুল, কলেজ, টি টি কলেজ, মাদরাসা ও কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসহ জেলা শিক্ষা অফিস, আঞ্চলিক অফিস ও অধিদপ্তরে প্রয়োজন অনুসারে কর্মকর্তার সংখ্যা বৃদ্ধি করা হবে;

- ব্যক্তি বা বেসরকারি কোনো প্রতিষ্ঠানের মালিকানাধীন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে একটি সুশৃঙ্খল ব্যবস্থাপনায় আনা প্রয়োজন। এ সকল প্রতিষ্ঠানের ক্ষেত্রে জবাবদিহিতা নিশ্চিত করতে হবে। সমতার ভিত্তিতে একটি সুনির্দিষ্ট নীতিমালার মাধ্যমে এ সকল প্রতিষ্ঠান পরিচালিত হবে;
- জাতীয় পর্যায়ে সাফল্য অর্জনকারী উচ্চমান সম্পন্ন বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সমূহের অবকাঠামো উন্নয়নে বিশেষ সরকারি সহায়তা প্রদান করা হবে।

৫.২.কারিকুলাম প্রণয়ন:

কারিকুলাম প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিজস্ব সমাজ, সংস্কৃতি, শিক্ষাদর্শন, শিক্ষার্থীদের মনোবৈজ্ঞানিক অবস্থাকে বিবেচনায় আনা; শিক্ষণ-শিখনের ক্ষেত্রে একুশশতকের চাহিদাকে গুরুত্ব প্রদান; বিষয়বস্তু নির্ধারণের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান, বয়স ও মেধা যাচাই করা; উপকরণ নির্বাচনের ক্ষেত্রে সর্বাগ্রে প্রযুক্তিকে প্রাধান্য দেয়া; পাঠ উপস্থাপন পদ্ধতিতে ভিন্নতা আনার মাধ্যমে সব শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করা; আদর্শ শিক্ষণ পরিবেশ গড়ে তোলার ক্ষেত্রে শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রদান; একুশ শতকের শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা রাখা; শিক্ষকদের ডিজিটাল ক্লাসরুম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা প্রদান; বাস্তব প্রয়োগভিত্তিক জ্ঞানের চর্চার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের পাঠের বিষয়বস্তুর সাথে বাস্তবের সংশ্লিষ্টতা বাড়ানো; হাতে কলমে শিক্ষার মাধ্যমে পাঠের সাথে শিক্ষার্থীদের সরাসরি সম্পৃক্ততা বাড়ানো; মূল ধারার শিক্ষার সাথে অন্য ধারার শিক্ষার গুরুত্ব প্রদান; নারী শিক্ষাকে গুরুত্ব প্রদান; বৃত্তিমূলক শিক্ষার উপর জোর প্রদান; শিক্ষার্থীদের শতভাগ উপস্থিতি নিশ্চিতকরণ; কারিগরি শিক্ষার মাধ্যমে টেকসই উন্নয়ন নিশ্চিতকরণ (এনসিটিবি, ২০১৩) ইত্যাদি।

শিক্ষা জাতির মেরুদন্ড হলে আদর্শ শিক্ষক হলো শিক্ষার মেরুদন্ড। আদর্শ শিক্ষকের জন্য প্রয়োজন পাঠ দানের উপযুক্ত পরিবেশ এবং মেধা ও মনন চর্চার নিরবচ্ছিন্ন কর্মক্ষেত্র। জাতি হিসেবে আমরা খুবই মেধাবী কিন্তু সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা বাস্তবায়নের পদ্ধতিগত ত্রুটি, দ্রুত সিদ্ধান্ত পরিবর্তন প্রভৃতি আমাদের মেধা বিকাশে অন্তরায়। অতীত অভিজ্ঞতা, ঐতিহ্য, মূল্যবোধ ও দক্ষতার মাধ্যমে মেধার বহি:প্রকাশ ঘটে।

শিক্ষা ও জীবন সমার্থক। মানুষ তার জীবনের প্রতিমুহূর্তে নতুন যত অভিজ্ঞতা অর্জন করে তাই শিক্ষা। শিক্ষা একযুগের সঞ্চিত অভিজ্ঞতা ও জ্ঞানের ভান্ডার অন্য যুগে বয়ে নিয়ে যায়। কোন দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা সেই দেশের সাংস্কৃতিক, সামাজিক, ভৌগোলিক, ধর্মীয় ও রাজনৈতিক মতাদর্শের পটভূমিকায় গড়ে উঠে। যে দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা যত সুগঠিত সে দেশে স্বাক্ষরতার হার তত বেশি এবং আর্থ-সামাজিক দিক দিয়ে সে দেশ তত উন্নত। শিক্ষার স্তর বিন্যাস বা কাঠামো, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ভৌত অবকাঠামো, প্রশাসন, শিক্ষক নিয়োগ ও প্রশিক্ষণ, শিক্ষার্থীর ভর্তি, শ্রেণীকক্ষে পাঠদান, শিক্ষার বিষয়, শিখণ সামগ্রী, শিক্ষা উপকরণ, পাঠদান মূল্যায়ন ইত্যাদি শিক্ষা ব্যবস্থার অপরিহার্য উপাদান যা একটি অপরটির সাথে আন্তঃসম্পর্কীয়।

মানব সম্পদ উন্নয়নের জন্য প্রয়োজন মেধার বিকাশ ঘটানো। শিক্ষার মাধ্যমেই চিত্তের বিকাশ ঘটে। মন হয় বিজ্ঞান মনস্ক, উজ্জীবিত হয় উদ্ভাবনী শক্তি এবং কারিগরী জ্ঞান ও দক্ষতার মাধ্যমে উৎপাদন ক্ষমতা বৃদ্ধি পায় যা মানুষকে সম্পদে পরিণত করতে সহায়তা করে। উন্নত বিশ্বে শিক্ষা বিভাগ এখন মানব সম্পদ উন্নয়ন বিভাগ নামে পরিচিত। সরকারি ব্যয়ের যথাযথ ব্যবহার না করা, যুগোপযোগী শিক্ষা না হওয়া, কারিগরী শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সীমিত হওয়া, দীর্ঘমেয়াদী পরিকল্পনা না থাকা প্রভৃতি কারণে বাংলাদেশের মানুষ যথাযথ মানব সম্পদে পরিণত হচ্ছে না।

৫.৩ গ্রামাঞ্চলে মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন

বাংলাদেশে বর্তমানে প্রচলিত শিক্ষা ব্যবস্থার সংস্কার করতে হবে। প্রাথমিক স্তর থেকেই বিজ্ঞান শিক্ষার গুরুত্ব দিতে হবে। বিজ্ঞান শিক্ষাদানের প্রতিটি স্তরে অডিও-ভিডিও রেকর্ড, কম্পিউটার নেটওয়ার্ক, ইন্টারনেট ইত্যাদি মাধ্যম ব্যবহারের ব্যবস্থা করা উচিত। বর্তমান প্রযুক্তি ও পরিবর্তিত আর্থ-সামাজিক পরিবেশ, উন্নয়ন, উৎপাদন ও ব্যবস্থাপনা পদ্ধতিতে দেশ ও আন্তর্জাতিক চাহিদা অনুযায়ী মেধার পরিপূর্ণ বিকাশ ঘটতে হবে। প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি হতে হবে এক ও অভিন্ন। মাধ্যমিক স্তর থেকেই কারিগরী ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ব্যবস্থা চালু করতে হবে।

বাংলাদেশের অধিকাংশ জনগণই গ্রামাঞ্চলে বসবাস করে কিন্তু মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অভাব রয়েছে। এসব জনগণের মেধা বিকাশ করতে গ্রামে মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে তুলতে পারলে সকলের জন্য মানসম্মত শিক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা যাবে এবং একজন শিক্ষার্থীর মেধার পরিপূর্ণ বিকাশ ঘটাতে পারে। এই আদর্শ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে তোলার ন্যূনতম উপায়সমূহ: ১. দক্ষ শিক্ষকমন্ডলী ২.স্থানীয় জনগণের স্বত:স্ফুর্ত অংশগ্রহণ ৩. দক্ষ অভিভাবক কমিটি (সরকারি প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে পরিচালনা কমিটির প্রয়োজন নেই, কেননা দেখা যায় যে, পরিচালনা কমিটি প্রতিষ্ঠান পরিচালনার চেয়ে অহেতুক বির্তক সৃষ্টি করে) ৪. লেখাপড়া ও সহ-শিক্ষা কার্যক্রম এর প্রতি ছাত্র/ছাত্রীদের দুর্বার আকর্ষণ, উৎসাহ ও একাত্মতা এবং শিক্ষকদের সংশ্লিষ্টকরণ ৫. বার্ষিক উন্নয়ন পরিকল্পনা ৬. পাঠদান কৌশল উন্নয়ন; ৭.মূল্যবোধ শিক্ষাদানের মাধ্যমে সুনাগরিক তৈরী ৮. পরীক্ষার ফলাফল মূল্যায়ন ৯. ছাত্র/ছাত্রীদের মাঝ পথে ঝরে পড়া বা লেখাপড়া বন্ধ হয়ে যাওয়ার কারণ বিশ্লেষণ এবং রোধ করা ১০. ছাত্র/ছাত্রীদের কৃতিত্বের মূল্যায়ন ১১. অভিভাবকদের সাথে শিক্ষকদের সম্পর্ক নিবিড় করা এবং একই সাথে প্রতিষ্ঠান এলাকার জনগোষ্ঠীর সাথে সুসম্পর্ক গড়ে তোলা ১২. প্রাথমিক পর্যায়ে শিক্ষক-নিয়োগ ও বদলীর ক্ষেত্রে যোগ্যতা ও শিক্ষকদের বাসস্থান থেকে কর্মস্থানের দূরত্ব বিবেচনা করা ১৩. শিক্ষকদের দায়িত্ববোধ

এর যথাযথ ব্যবহার ১৪. মহিলা সহকর্মীদের প্রতি সম্মানবোধ ১৫. শিক্ষিত ও সমাজ সচেতন ব্যক্তিদের নিয়ে প্রতিষ্ঠান পরিচালনা/অভিভাবক কমিটি গঠন করা ১৬. ছাত্র/ছাত্রীদের পরীক্ষার ফলাফল বা আচরণ নিয়ে অভিভাবকদের সাথে মতবিনিময় করা ১৭. শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও কারিকুলাম সম্পর্কে সঠিক জ্ঞান অর্জন ইত্যাদি।

৫.৪. মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

বাংলাদেশে বর্তমানে প্রচলিত শিক্ষাকে তিনটি স্তরে ভাগ করা হয়; প্রাথমিক, মাধ্যমিক এবং উচ্চ শিক্ষা এবং এর সাথে আছে মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার সাধারণ স্তর ও নূরানী স্তর (ডিএসএইচই, ২০১৬)। এছাড়া শহর অঞ্চলে ইংরেজী মাধ্যম শিক্ষা ব্যবস্থায় বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে। বর্তমানে ব্যক্তিগত উদ্যোগে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা প্রদান করা হয়। বিভিন্ন নার্সারী, কিন্ডার গার্টেন, কোচিং সেন্টার ও টিউটোরিয়াল এবং প্রি-ক্যাডেট কলেজে এ কোর্স চালু রয়েছে। মসজিদ ভিত্তিক প্রতিষ্ঠানে যেমন-মক্তব, ফোরকানিয়া মাদ্রাসা ও ধর্ম শিক্ষার পাশাপাশি প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা দেয়া হয়। সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, বেসরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রাথমিক শাখা, কিন্ডার গার্টেন, উচ্চতর মাদ্রাসার ইবতেদায়ী শাখা, স্বতন্ত্র ইবতেদিয়া শাখা প্রভৃতির মাধ্যমে বর্তমানে দেশে প্রাথমিক স্তরের শিক্ষা প্রদান করা হচ্ছে। নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়, মাধ্যমিক বিদ্যালয়, উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়, দাখিল মাদ্রাসা, আলিম মাদ্রাসার মাধ্যমে মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা প্রদান করা হয়। সরকারি কলেজ, প্রাইভেট কলেজ, সাধারণ বিশ্ববিদ্যালয়, উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়, বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়, কারিগরি কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়, ফাজিল ও কামিল মাদ্রাসার মাধ্যমে উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থা প্রদান করা হয়। এ সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে একই ধরণের শিক্ষা প্রদ্ধতি চালু নেই। যদি একটি আদর্শ শিক্ষানীতির আলোকে বাংলাদেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্তর ভিত্তিক একই ধরণের শিক্ষা ব্যবস্থা চালু থাকত তাহলে দেশের মেধা বিকাশ সমহারে বৃদ্ধি ঘটত। কিন্তু বাস্তবে এর প্রতিফলন ঘটছে না।

বর্তমানে একটি প্রশ্ন খুবই প্রচলিত। শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষক না শিক্ষককের জন্য শিক্ষার্থী। শিক্ষকদের মতে কলেজ পর্যায়ে ২:০০টার পর ক্লাসে কোন শিক্ষার্থী পাওয়া যায় না, আবার অভিভাবক/শিক্ষার্থীদের মতে ২:০০টা কলেজে শিক্ষক থাকে না। এ পর্যায়ের উত্তরণ প্রয়োজন। বর্তমানে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমুহ সপ্তাহে ৫ দিন শ্রেণি কার্যক্রম চললেও এটা কিছুদিন আগেও ৬ দিন ছিল। উন্নত দেশগুলিতে সাপ্তাহিক ছুটি ২ দিন হলেও বাংলাদেশে কোনো কোনো পর্যায় থেকে আবার সাপ্তাহিক ছুটি ১ দিন করার দাবী তোলা হচ্ছে। বাংলাদেশের সকল ধরণের অফিসের কর্মদিবস হলো সপ্তাহে ৫ দিন, এমনকি সে সকল অধিদপ্তর, পরিদপ্তর, মাঠ পর্যায়ের অফিসসমূহ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোকে মনিটরিং করে সেগুলোও সপ্তাহে ৫ দিন অফিস কার্যক্রম পরিচালনা করে। আবার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে কর্মরত কর্মকর্তা/শিক্ষকগণ অবকাশকালীন সুবিধা পেয়ে থাকে। এর ফলে অর্জিত ছুটি প্রাপ্যতার ক্ষেত্রে অন্যান্য সরকারি কর্মকর্তাদের সাথে শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের বৈষম্য তৈরি হয়েছে।

বাংলাদেশে বর্তমানে মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক এবং উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রচুর পরিমাণে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান রয়েছে। এমনকি কোন কোন স্থানে রাস্তার দুইপাশে একই রকম দুটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে। বিদ্যমান জনসংখ্যা কাঠামো, যোগাযোগ ব্যবস্থার উন্নয়ন প্রভৃতির বাস্তবতার নিরিখে নতুন কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন করার প্রয়োজন নেই। এক্ষেত্রে ভৌগোলিক উপাত্ত বিশ্লেষণ(জিআইএস) প্রতিষ্ঠান ম্যাপিং এর মাধ্যমে সমগ্র বাংলাদেশের বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবস্থান বিশ্লেষণপূর্বক একটি সমন্বিত নীতিমালা প্রণয়ন করা যেতে পারে। সরকারি প্রতিষ্ঠান ব্যানবেইস এ ধরণের কাজ করে থাকে। প্রয়োজনে ব্যানবেইস এর সক্ষমতা বৃদ্ধির মাধ্যমে মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক এবং উচ্চ শিক্ষার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নতুন স্থাপন করতে হলে সরকারের পূর্ব অনুমতি নিতে হবে। কোন অবস্থাতেই প্রতিষ্ঠান প্রতিষ্ঠা করার পর অনুমোদন করার প্রথা রাখা যাবে না।

যে সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে শুধুমাত্র একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণি চালু রয়েছে (বাংলাদেশে এরকম অসংখ্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠান রয়েছে), সে সকল প্রতিষ্ঠানে শিক্ষকদের প্রতিদিন একটি বা দুটি অথবা সপ্তাহে তিনটি বা চারটি ক্লাস থাকে। সে সব প্রতিষ্ঠানে শিক্ষকগণ আবর্তন (**Rotation**) প্রক্রিয়ার কলেজ কার্যক্রম পরিচালনা করে। এসকল প্রতিষ্ঠানে দক্ষ জনবল রয়েছে এবং এখানে রাষ্ট্রের বিপুল পরিমাণ অর্থ ব্যয় হয়। যদি আমরা বিকল্প ব্যবস্থা গ্রহণ করি তাহলে এ দক্ষ জনশক্তিকে কাজে লাগানো যায়। এক্ষেত্রে কারিগরি বিভিন্ন কোর্স/ ট্রেড কোর্স চালু করে এবং শিক্ষকদেরকে প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান এর মাধ্যমে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থী অথবা ঐ প্রতিষ্ঠানের আশপাশ এলাকার বেকার জনগণকে প্রশিক্ষণ প্রদান করতে পারে অথবা একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণি চালুরত প্রতিষ্ঠানগুলোকে পাশ্ববর্তী উচ্চ বিদ্যালয়ের সাথে একীভূত করে একটি নীতিমালার মাধ্যমে কলেজে কর্মরত শিক্ষকগণকে মাধ্যমিক পর্যায়ে ক্লাসে পাঠ দানের ব্যবস্থা করা যেতে পারে। বাংলাদেশের ক্যাডেট কলেজসমূহ এবং দশটি সরকারি উচ্চ বিদ্যালয়ে এ ব্যবস্থা রয়েছে। যদি এই রকম কোন ব্যবস্থা করা যায় তাহলে টেকসই উন্নয়নের লক্ষ্য অর্জনের জন্য দক্ষ জনশক্তি গড়ে উঠবে তথা মানসম্মত শিক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা যাবে এবং প্রতিষ্ঠানগুলো সার্বক্ষণিক চালু থাকবে।

৫.৫.উপজেলা ও জেলা পর্যায়ে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো মনিটরিং:

সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর গুরুত্ব অপরিসীম (শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ২০১০)। ২০২৪ সালের ২৬ জুনের তথ্য অনুযায়ী, দেশে মাধ্যমিক বিদ্যালয় ২০৯৬০টি (ব্যানবেইজ)। এর মধ্যে সরকারি প্রতিষ্ঠান ৬৮৪ টি ও বেসরকারি ২০২৭৬। কিন্তু এই প্রতিষ্ঠানগুলো মনিটরিং এর জন্য উপজেলা ও জেলা পর্যায়ে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের কোন শাখা অফিস নেই। এক্ষেত্রে উপজেলা পর্যায়ে সহকারি পরিচালক এবং জেলা পর্যায়ে উপপরিচালক এর অর্গানোগ্রাম তৈরি করে উচ্চ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর জন্য অফিস স্থাপন করা যেতে পারে যেখানে বিসিএস শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাগণ দায়িত্ব পালন করবেন। এ সকল অফিসে মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার আলিম, ফাজিল ও কামিল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোকে ন্যাস্ত করা যেতে পারে।

বর্তমান সরকার শিক্ষাকে অধিকতর গুরুত্ব দিয়ে যে সব উপজেলায় সরকারি কলেজ নেই সেসব উপজেলায় একটি করে কলেজকে সরকারি করা হয়েছে। বর্তমান সরকারের এ উদ্যোগ মানসম্মত শিক্ষা বিস্তারে অগ্রণী ভূমিকা রাখবে। এসকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠান উপজেলা পর্যায়ে শিক্ষা বিস্তারের হাব হিসেবে ব্যবহৃত হবে। বর্তমানে বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের অনেক কর্মকর্তা কারিকুলাম তৈরি এবং বিভিন্ন প্রকল্পসহ প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলোতে কর্মরত থেকে অনেক সম্মৃদ্ধ হয়েছে। কিন্তু এ সকল অভিজ্ঞ ও প্রশিক্ষিত কর্মকর্তাগণ শুধুমাত্র বড় কলেজ বা বিভিন্ন অফিস, প্রকল্প ও প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটে কর্মরত রয়েছে। বর্তমানে বাংলাদেশে মানসম্মত শিক্ষা ব্যবস্থা উপজেলা পর্যায়ে খুবই সীমিত। যদি আমরা সমগ্র বাংলাদেশকে সমন্বিত নীতিমালার আলোকে মানসম্মত শিক্ষার ব্যবস্থা করতে চাই, তাহলে বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের এ সকল অভিজ্ঞ ও প্রশিক্ষিত কর্মকর্তাদেরকে কাজে লাগানো উচিত। এক্ষেত্রে দেশের প্রতিটি উপজেলার সরকারি কলেজগুলোতে কমপক্ষে একজন করে কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, প্রশিক্ষণ বিশেষজ্ঞ ও আইটি বিশেষজ্ঞকে প্রেষণে বা সরাসরি পদায়ন করা যায়। এসকল বিশেষজ্ঞ শিক্ষকগণ প্রথমে উপজেলার সরকারি কলেজের শিক্ষকদেরকে প্রশিক্ষিত করবে এবং পরবর্তীতে ঐ সরকারি কলেজের সকলে মিলে সমগ্র উপজেলার সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে কর্মরত সকল শিক্ষককে বিভিন্ন বিষয়ে প্রশিক্ষণ প্রদানের মাধ্যমে শিক্ষা বিস্তারের হাব হিসেবে ভূমিকা রাখতে পারবে। এ ভাবে অতি দ্রুত টেকসই উন্নয়নের জন্য মনিসম্মত শিক্ষা সমগ্র বাংলাদেশে সমহারে বিস্তার ঘটবে।

৫.৬. সরকারি কলেজসমুহের শিক্ষার মান ও কর্মরত বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের কার্যক্রম:

সরকারি কলেজগুলো একসময় গুনগত ও মানসম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান হিসেবে পরিচিত ছিল কিন্তু কালক্রমে এই প্রতিষ্ঠানগুলোর সুনাম ধরে রাখা সম্ভব হয়নি। বর্তমানে সরকারি কলেজগুলো জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অদূরদর্শী শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা, অতিরিক্ত পাঠ্যক্রমের চাপ, জনবলের অপর্যাপ্ততাসহ নানাবিধ কারণে এই সমস্যা দিন দিন বৃদ্ধি পাচ্ছে। আমরা যারা সরকারি কলেজগুলোতে কর্মরত রয়েছি প্রত্যেকের যথাযথ দায়িত্বশীল ভূমিকা এবং শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের বাস্তবমূখী পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের ফলেই এই সমস্যার সমাধান করা সম্ভব।

সরকারি কলেজগুলোতে শিক্ষার মান উন্নয়নের প্রতিবন্ধকতাসমুহ

ওয়ারেন্ট অব প্রেসিডেন্স অনুযায়ী শিক্ষকদের মর্যাদা নিশ্চিত করা প্রয়োজন (সরকারি বিভিন্ন অনুষ্ঠানে শিক্ষকদেরকে পদমর্যাদা অনুযায়ী যথাযথ মূল্যায়ন করা হয় না। বলা হয়ে থাকে, শিক্ষক হলো মানুষ গড়ার কারিগর, তাই মানুষ গড়ার কারিগরদেরকে সামাজিকভাবে প্রতিষ্ঠিত করা প্রয়োজন। বিভিন্ন জাতীয় দিবসগুলোতে উপজেলা ও জেলা পর্যায়ে পরিচালিত অনুষ্ঠানগুলোতে কলেজের অধ্যক্ষ বা কর্মরত কর্মকর্তাদের জন্য আসন নিদিষ্ট থাকে না বা থাকলেও অনেক অবহেলার সাথে প্রদান করা হয়। শিক্ষা বিভাগকে অবকাশ বিভাগ হিসেবে চিহ্নিত করা (বর্তমান পর্যায়ে শিক্ষা বিভাগকে অবকাশ বিভাগ হিসেবে চিহ্নিত করার সুযোগ নেই। কেননা দেখা যায় শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে বিভিন্ন সময়ে উচ্চ মাধ্যমিক, স্নাতক, স্নাতক (সম্মান) এবং স্নাতকোত্তর পরীক্ষা হয়ে থাকে। ফলে দেখা যায় বন্ধের সময় শ্রেণী কার্যক্রম বন্ধ থাকলেও শিক্ষকদেরকে পরীক্ষা সংশ্লিষ্ট কাজে জড়িত ও কর্মস্থলে উপস্থিত থাকতে হয়। এ ছাড়াও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো সপ্তাহে পাঁচ দিন কার্যক্রম চলে। অবকাশ বিভাগ হিসেবে বিবেচিত হওয়ায় শিক্ষকরা গড় বেতনে অর্জিত ছুটি থেকে বঞ্চিত হচ্ছে।

বদলী/পদায়নের ক্ষেত্রে একটি সাধারণ নিয়ম অনুসরণ করা প্রয়োজন। প্রত্যেক শিক্ষককে তার নিজ জেলা অথবা প্রত্যেক শিক্ষককে অন্য জেলায় পদায়ন করা উচিত। সরকারি কলেজগুলোতে উচ্চ মাধ্যমিক, স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর তিনটি ক্যাটাগরি রয়েছে। দেখা যায় যে বদলীর নির্দিষ্ট নিয়মনীতি প্রয়োগ না করায় বা সীমিত থাকায় একজন দীর্ঘ সময় স্নাতকোত্তর কলেজে অবস্থান করছে বা উচ্চ মাধ্যমিক/স্নাতক কলেজে অবস্থান করছে। আবার একজন দীর্ঘ সময় জেলা শহরের কলেজে অবস্থান করছে বা দুর্গম এলাকার কলেজে অবস্থান করছে। মন্ত্রি পরিষদ বিভাগের পরিপত্র নং মপবি/মাপ্রস/২(১১৫)/বিবিধ/৯৯-২০০২/৬৯৯, তারিখ: ২৪ ডিসেম্বর, ২০০২ অনুযায়ী একজন কর্মকর্তার প্রতি স্টেশনে চাকুরিকাল হবে তিন বৎসর (দুর্গম ও পার্বত্য অঞ্চলে দুই বৎসর)। সরকারি কলেজগুলোতে সাধারণত এ নিয়ম যথাযথভাবে বাস্তবায়ন না হওয়ায় যে সকল কর্মকর্তা দীর্ঘদিন ধরে দুর্গম অঞ্চলে বা উচ্চ মাধ্যমিক/স্নাতক পর্যায়ের কলেজে কর্মরত থাকে তাদের মধ্যে কর্মস্পৃহা কমে যায় এবং কোন কারণে কোন কর্মকর্তা এসব স্থানে যোগদান করলে অনেক দিন অবস্থান করতে হয় কারণ এ সব স্থান থেকে স্বাভাবিক বদলীর ব্যবস্থা নেই। যদি বদলী/পদায়ন নিম্নোক্তভাবে করা যায় তাহলে প্রত্যেকেই সমান সুবিধা ভোগ করবে:

- ❖ কোন অবস্থাতেই এক কর্মস্থলে তিন বৎসরের অধিক রাখা যাবে না;
- ❖ প্রত্যেককেই পর্যায়ক্রমে উচ্চ মাধ্যমিক/স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর তিনটি ক্যাটাগরির কলেজে পদায়ন করতে হবে;

- ❖ দুর্গম এলাকায় পদায়নের ক্ষেত্রে পার্বত্য ভাতার মত দুর্গম ভাতা প্রদান করা যেতে পারে;
- ❖ প্রত্যেক শিক্ষককে তার নিজ জেলায় (যদি ইচ্ছা পোষণ করে) অথবা প্রত্যেক শিক্ষককে অন্য জেলায় পদায়ন করা উচিত বা কেউই নিজ জেলায় চাকুরি করতে পারবে না;
- ❖ দুর্গম এলাকার চাকুরিকাল দুই বৎসর পূর্ণ হলেই সংশিষ্ট কর্মকর্তাকে জেলা শহরের কলেজে বা স্নাতকোত্তর কলেজে পদায়ন করতে হবে;
- ❖ স্বামী এবং স্ত্রীকে একই কর্মস্থলে পদায়ন করা;
- ❖ শিক্ষকদের সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি করা।

মন্ত্রি পরিষদ বিভাগের পরিপত্র নং মপবি/মাপ্রস/২(১১৫)/বিবিধ/৯৯-২০০২/৬৯৯, তারিখ: ২৪ ডিসেম্বর, ২০০২ অনুযায়ী ঢাকার বাইরে বদলীকৃত কর্মকর্তার স্ত্রী সরকারী চাকুরীজীবি হলে স্বামীর কর্মস্থলে যে জেলায় অবস্থিত সে জেলায় অথবা পাশ্ববর্তী কোন জেলায় তাকে পদায়নের ব্যবস্থা করা যেতে পারে। সংশিষ্ট মন্ত্রণালয় যদি বিশেষভাবে অনুরোধ করে তবে সংশিষ্ট জেলায় উক্ত কর্মকর্তার স্ত্রীর জন্য সুপারনিউমারী পদ সৃজন করা যেতে পারে। শিক্ষকদের জন্য ইহা বিশেষভাবে বাস্তবায়ন করা উচিত। যদি কোন কর্মকর্তার স্ত্রী অন্য জেলায় বা কর্মস্থলে চাকুরি করে তাহলে তাদেরকে মানসিক ও পারিবারিক সমস্যার মধ্যে চাকুরী করতে হয়, এক্ষেত্রে শ্রেণি কার্যক্রমে পূর্ণ মননশীলতার ব্যাঘাত ঘটে। তাই শিক্ষা সংশ্লিষ্ট সকল কর্মকর্তাকে স্বামী/স্ত্রীর একই স্থানে পদায়ন করা উচিত। যদি একই ক্যাডারভুক্ত হয় তাহলে একই কলেজে পদায়ন (প্রয়োজনে সুপারনিউমারী পদ সৃজন করে) এবং অন্য ক্যাডারভুক্ত হলে একই স্থানে পদায়ন করা প্রয়োজন। এসব বদলীর আবেদনগুলো মানবিক দৃষ্টিকোণে বিবেচনাপূর্বক পদায়ন/বদলী করা হলে শিক্ষার গুনগত বিকাশ ঘটবে।

বিসিএস (সাধারণ শিক্ষা) ক্যাডারের কর্মকর্তাদের সুযোগ-সুবিধা অন্যান্য ক্যাডারের সমপদ মর্যাদা সম্পন্ন কর্মকর্তাদের সমান হওয়া উচিত। বর্তমানে যে বৈষম্য রয়েছে তা দ্রত সমাধান হওয়া প্রয়োজন। যে সকল সরকারী কলেজে বিভিন্ন বিষয়ে স্নাতক (সম্মান) এবং স্নাতকোত্তর কোর্স চালু রয়েছে সে সব কলেজে এনাম কমিটির সুপারিশ অনুযায়ী পদ সৃষ্টি এবং অতি দ্রুত পূরণ করতে হবে। পদোন্নতির ক্ষেত্রে বিভিন্ন বিষয়ভিত্তিক যে বৈষম্য রয়েছে তা দূর করা উচিত। পদোন্নতির যোগ্যতা অর্জন করলেই একই বিসিএস (সাধারণ শিক্ষা) ক্যাডারের বিভিন্ন বিষয়ে সমসংখ্যক পদে আনুপাতিক হারে একই সাথে পদোন্নতি দিতে হবে।

মানসম্মত শিক্ষা অর্জনের জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের যত্রতত্র অনার্স কোর্স চালুর প্রথা এবং উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থাকে আরো যুগোপযোগী করা উচিৎ। প্রতিটি কলেজে চলমান অনার্স কোর্সগুলোর শিক্ষার্থী সংখ্যা বাস্তবসম্মত করতে হবে। কেন্দ্রিয়ভাবে অনার্স কোর্সে ভর্তির জন্য ভর্তি পরীক্ষার ব্যবস্থা করতে হবে। ভর্তি পরীক্ষায় নূন্যতম একটি নির্দিষ্ট সংখ্যক নম্বর প্রাপ্ত না হলে অনার্সে ভতি হওয়া যাবে না। কেননা আমরা এত অধিক সংখ্যক উচ্চ ডিগ্রিধারী শিক্ষার্থী তৈরি করেছে যারা কোনো প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে নূন্যতম পাস নম্বরও অর্জন করতে পারে না। তাই তারা না পায় কোনো ভালো চাকুরি বা উচ্চ শিক্ষিত হয়ে না পারে কোনো কাজ করতে । ফলে তারা নিজ, পরিবার ও রাষ্ট্রের বোঝা হয়ে বসে থাকে।

কলেজ পর্যায়ে কর্মরত বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের উচ্চতর গবেষণা কর্ম সম্পাদন করার জন্য অনুদান প্রদানের ব্যবস্থা নাই। সরকারি কলেজগুলোতে অনেক অভিজ্ঞ ও গবেষণা কার্য পরিচালনায় সক্ষম অনেক কর্মকর্তা রয়েছে। কিন্তু সরকারি কলেজগুলোতে এ সংক্রান্ত কোনো বাজেট বরাদ্দ থাকে না। যদি গবেষণার জন্য নিদিষ্ট বাজেট থাকে তাহলে কারিকুলাম, আর্থ-সামাজিক অবস্থা, মুক্তিযুদ্ধ, বিজ্ঞান, তথ্য প্রযুক্তির প্রয়োগ ইত্যাদি বিষয়ে গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা সম্ভব। শিক্ষা, গবেষণা ও ডিজিটাল কন্টেন্ট এর মাধ্যমে শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার জন্য শিক্ষকদের ইন্টারনেট ভাতার ব্যবস্থা চালু নাই।

৬. প্রাপ্ত ফলাফল

উপরোক্ত আলোচনা ও বিশ্লেষণ থেকে দেখা যায় টেকসই বা স্থায়ীত্বশীল উন্নয়ন তথা সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি করার জন্য বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা ব্যবস্থায় যে সমস্যাগুলো রয়েছে তা নিম্নরূপ:

- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এর যথাযথ বাস্তবায়নের অভাব;
- পরিবেশ শিক্ষার গুরত্ব যথাযথভাবে অনুধাবন না করা;
- প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর ধারাবাহিকতা রক্ষার কোন ব্যবস্থা না থাকা;
- প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পূর্বেই বিভিন্ন কোর্স বা নতুন কারিকুলাম বাস্তবায়ন করা;
- কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং পর্যাপ্ত ও যুগোপযোগী কারিগরি ও বৃত্তিমূলক কোর্সের অভাব;
- দক্ষ ও প্রশিক্ষিত জনবলের অভাব;
- গ্রামাঞ্চলে মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অভাব;
- উচ্চ মাধ্যমিক, স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর শ্রেণির শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো মনিটরিং এর জন্য উপজেলা ও জেলা পর্যায়ে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের কোন শাখা অফিস নেই;

- পর্যাপ্ত অবকাঠামো ও দক্ষ জনবল নিশ্চিত না করে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের যত্রতত্র অনার্স কোর্স চালুর প্রথা এবং সুবিধার তুলনায় অধিক আসন সংখ্যা নির্ধারণ;
- শিক্ষর্থী ও অভিবভাবকদের মধ্যে সচেতনতার অভাব এবং কলেজ পর্যায়ে ২:০০টার পর ক্লাসে কোন শিক্ষার্থী পাওয়া যায় না, আবার অভিভাবক/শিক্ষার্থীদের মতে ২:০০ টার পর কলেজে শিক্ষক থাকে না;
- প্রয়োজন না থাকলেও কাছাকাছি অঞ্চলে বা একই ভৌগালিক এলাকায় সমজাতীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন;
- বদলী/পদায়নের ক্ষেত্রে সুনিদিষ্ট নিয়ম না থাকা বা থাকলেও প্রয়োগের অভাব;
- পদোন্নতি, সুযোগ-সুবিধা, অর্জিত ছুটি প্রাপ্ততা, ইত্যাদি ক্ষেত্রে অন্যান্য সরকারি কর্মকর্তাদের সাথে শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের বৈষম্য;
- কলেজ পর্যায়ে কর্মরত বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের উচ্চতর গবেষণা কর্ম সম্পাদন করার সীমিত সুযোগ

৭.সুপারিশসমুহ

টেকসই বা স্থায়ীত্বশীল উন্নয়ন তথা সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি করার জন্য নিম্নলিখিত পদক্ষপগুলো গ্রহণ করার প্রয়োজনঃ

- পরিবেশ শিক্ষার গুরুত্ব যথাযথভাবে অনুধাবন করে শিক্ষানীতি, কারিকুলাম ও পাঠ্যপুস্তকে টেকসই উন্নয়নকে যথাযথভাবে উপস্থাপন করতে হবে;
- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এর যথাযথ ও দ্রুত বাস্তবায়ন;
- প্রশিক্ষণ গ্রহণ করার পর ধারাবাহিকতা রক্ষার জন্য নির্দিষ্ট সময় অন্তর পুন:প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা এবং নিয়মিত তদারকি করা;
- বিভিন্ন কোর্স বা নতুন কারিকুলাম বাস্তবায়ন করার পূর্বেই প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা;
- শিক্ষর্থী ও অভিবাবকদের মধ্যে সচেতনতা সৃষ্টি করা এবং কলেজ পর্যায়ে ২:০০টার পর ক্লাসে শিক্ষার্থী উপস্থিত থাকার জন্য পদক্ষেপ গ্রহণ;
- বিদ্যমান শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে পর্যাপ্ত সংখ্যক ও যুগোপযোগী কারিগরি ও বৃত্তিমূলক কোর্সের প্রচলন এবং কর্মসংস্থানের উদ্যোগ গ্রহণ করা;
- গ্রামাঞ্চলে দক্ষ জনবলের ব্যবস্থা করে মান সম্মত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান তৈরি করা এবং প্রয়োজন অনুসারে পদ সৃষ্টি করা;
- পর্যাপ্ত অবকাঠামো ও দক্ষ জনবল নিশ্চিত না করে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের যত্রতত্র অনার্স কোর্স চালু না করা এবং আসন সংখ্যা সীমিত রাখা;
- বদলী/পদায়নের ক্ষেত্রে সুনিদিষ্ট নীতিমালা প্রনয়ণ, পদোন্নতি, সুযোগ-সুবিধা, অর্জিত ছুটি প্রাপ্যতা, ইত্যাদি ক্ষেত্রে অন্যান্য সরকারি কর্মকর্তাদের সাথে শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের বৈষম্য এবং শিক্ষকদের সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি করা;
- কলেজ পর্যায়ে কর্মরত বিসিএস সাধারণ শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাদের উচ্চতর গবেষণা কর্ম সম্পাদন করার জন্য প্রতি বৎসর অনুদান প্রদান করা উচিত যাতে সবাই নিজস্ব বিষয়ভিত্তিক মেধার প্রয়োগ ও বহিঃপ্রকাশ ঘটাতে পারে;
- ভৌগোলিক উপাত্ত বিশ্লেষণ (জিআইএস) প্রতিষ্ঠান ম্যাপিং এর মাধ্যমে সমগ্র বাংলাদেশের বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অবস্থান বিশ্লেষণপূর্বক একটি সমন্বিত নীতিমালা করার মাধ্যমে ব্যানবেইস এর সক্ষমতা বৃদ্ধির করত: মাধ্যমিক, উচ্চ মাধ্যমিক এবং উচ্চ শিক্ষার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান নতুন স্থাপন করতে হলে সরকারের পূর্ব অনুমতির ব্যবস্থা করা এবং কোন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রতিষ্ঠা করার পর অনুমোদন করার প্রথা বাতিল করা;
- দক্ষ ও প্রশিক্ষিত জনবল তৈরি করা এবং প্রতিটি উপজেলার সরকারি কলেজগুলোতে কমপক্ষে একজন করে কারিকুলাম বিশেষজ্ঞ, প্রশিক্ষণ বিশেষজ্ঞ ও আইটি বিশেষজ্ঞকে প্রেষণে বা সরাসরি পদায়ন;
- উপজেলা পর্যায়ে সহকারি পরিচালক এবং জেলা পর্যায়ে উপপরিচালক এর অর্গানোগ্রাম তৈরি করে উচ্চ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা প্রতিষ্ঠান মনিটরিং এর জন্য অফিস স্থাপন করা যেতে পারে যেখানে বিসিএস শিক্ষা ক্যাডারের কর্মকর্তাগণ দায়িত্ব পালন করবেন। এ সকল অফিসে মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার আলিম, ফাজিল ও কামিল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোকে ন্যাস্ত করা যেতে পারে;
- শিক্ষা, গবেষণা ও ডিজিটাল কন্টেন্ট এর মাধ্যমে শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনার জন্য শিক্ষকদের ইন্টারনেট ভাতার ব্যবস্থা চালু করা।

৮. উপসংহার:

বাংলাদেশকে একটি উন্নত দেশে পরিণত করার প্রধান উপায় হলো দক্ষ জনশক্তি তৈরি এবং মানসম্মত শিক্ষার মাধ্যমে তা সম্ভব। টেকসই উন্নয়ন তথা মানসম্মত শিক্ষা অর্থাৎ সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতা ভিত্তিক মান সম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য আজীবন শিক্ষার সুযোগ তৈরি করার জন্য প্রয়োজন সকল স্তরে সমগ্র এলাকায় একই ধরণের শিক্ষা প্রদানকারী দক্ষ ও প্রশিক্ষিত জনবল। শিক্ষাকে সবকিছুর উদ্ধে স্থান দিয়ে দেশের চাহিদা পূরণে সক্ষম এবং বর্তমান বিশ্বমানের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ যুগোপযোগী শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে তুলে আমাদের নতুন প্রজন্মকে যুগের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় তথা টেকসই উন্নয়নে সক্ষম করে তুলতে হবে। তাহলে দেশে জ্ঞান, বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিতে দক্ষ, একই সঙ্গে নৈতিক মূল্যবোধ, জনগণের প্রতি শ্রদ্ধাশীল ও দায়বদ্ধ এবং মুক্তিযুদ্ধেও চেতনায় উদ্বুদ্ধ এক নতুন প্রজন্ম গড়ে উঠবে যারা টেকসই বাংলাদেশ বিনির্মাণে অগ্রণী ভূমিকা রেখে বিশ্ব দরবারে বাংলাদেশকে উন্নত জাতি হিসেবে প্রতিষ্ঠা করবে।

৯. গ্রন্থ নির্দেশিকা:

- শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০) জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ঢাকা।
- ডিএসএইচই (২০১৬) জাতীয় শুদ্ধাচার কৌশল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর-এর কর্মপরিকল্পনা, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ঢাকা।
- এনসিটিবি (২০১৩) জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণি, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- বাংলাদেশ পরিকল্পনা কমিশন (২০১৮) টেকসই উন্নয়ন: অভীষ্ট, লক্ষ্যমাত্রা ও সূচকসমূহ, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ঢাকা।
- নাহিদ, নু. ই. (২০০৯) শিক্ষানীতি ও অন্যান্য প্রসঙ্গ, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা, পৃ.-১১৭।
- মন্ত্রি পরিষদ বিভাগের পরিপত্র নং মপবি/মাপ্রস/২(১১৫)/বিবিধ/৯৯-২০০২/৬৯৯, তারিখ: ২৪ ডিসেম্বর, ২০০২।
- Sustainable Development Solutions Network (2017) SDG Index & Dashboards Report,; available at: http://unsdsn.org/resources/publications/sdg-index-and-dashboards-report-2017/
- Bangladesh Planning Commission (2016) 7th Five Year Plan FY2016-2020: Accelerating Growth, Empowering Citizens, Chapter-5, Investment Programme and its Financing; available at: http://www.lged.gov.bd/UploadedDocument/UnitPublication/1/361/7th_FYP_18_02_2016.pdf
- Samiya, F. and Wang, D. (2014) Economic Growth, Poverty and Inequality Tend in Bangladesh, Asian Journal of Social Sciences and the Humanities, vol-3 (1); available at: http://www.ajssh.leena-luna.co.jp/AJSSHPDFs/Vol.3(1)/AJSSH2014(3.1-01).pdf
- World Bank (2014) World Development Indicators; available at: http://documents.worldbank.org/curated/en/752121468182353172/World-development-indicators-2014
- BANBEIS (2024) Bangladesh Education Statistics 2023, Ministry of Education, Dhaka.

[Manuscript received on May 22,2024; accepted on June 30,2024]

আমেরিকা মহাদেশ আবিস্কার: প্রচলিত ধারনা ও প্রকৃত ঘটনাা

(The Discovery of America: Myths and Facts)

ড.হ.জ.ম.হাসিবুশ শাহীদ[1]

[1]*Dr. H.Z.M. Hasibush Shaheed is a Professor of Geography and Environment of Kushtia Government College,Kushtia, e-mail: dr.hasib1966@gmail.com*

Abstract

According to popular belief, Christopher Columbus, who visited the Caribbean Islands in the fifteenth century, is the discoverer of America. It cannot be true that the sea- faring man did not go to the other side of the ocean from thousands of years ago. The writings of various thinkers and researchers of the world are read to reveal the fact. According to the analysis of modern researchers, there was contact with other parts of the world with the American continent more than ten thousand years ago. Information shows that the Clovis people traveled from Asia to North and South America through Alaska thirteen thousand years ago. South America had regular trade relations with the Phoenician civilization of North Africa. Chinese and Arab sailors also traveled to that hemisphere before Columbus. Among the Europeans, the Scandinavians reached the American mainland in the early 10th century. Columbus' discovery of America is a historical illusion.

সার-সংক্ষেপ

প্রচলিত বিশ্বাস অনুসারে, পঞ্চদশ শতাব্দীতে ক্যারিবিয়ান দ্বীপপুঞ্জ পরিদর্শনকারী ক্রিস্টোফার কলম্বাস হলেন আমেরিকার আবিষ্কারক। এটা অদৌ সত্য হতে পারে না যে, হাজার হাজার বছর আগে সমুদ্রযাত্রী মানুষ সমুদ্রের অন্য তীরে যাননি। বিশ্বের বিভিন্ন চিন্তাবিদ এবং গবেষকদের লেখা এই সত্যটি প্রকাশ করার জন্য পাঠ করা হয়। আধুনিক গবেষকদের বিশ্লেষণ অনুসারে, দশ হাজার বছরেরও বেশি সময় আগে আমেরিকান মহাদেশের সাথে বিশ্বের অন্যান্য অংশের যোগাযোগ ছিল। তথ্য থেকে জানা যায় যে ক্লভিসরা তেরো হাজার বছর আগে আলাস্কা হয়ে এশিয়া থেকে উত্তর ও দক্ষিণ আমেরিকা ভ্রমণ করত। উত্তর আফ্রিকার ফিনিশিয়ান সভ্যতার সাথে দক্ষিণ আমেরিকার নিয়মিত বাণিজ্যিক সম্পর্ক ছিল। কলম্বাসের আগে চীনা এবং আরব নাবিকরাও সেই গোলার্ধে ভ্রমণ করেছিল। ইউরোপীয়দের মধ্যে, স্ক্যান্ডিনেভিয়ানরা দশম শতাব্দীর গোড়ার দিকে আমেরিকার মূল ভূখণ্ডে পৌঁছেছিল। কলম্বাসের আমেরিকা আবিষ্কার একটি ঐতিহাসিক বিভ্রম।

মূল শব্দ : *কলম্বাস, আমেরিকা*

ভূমিকা

প্রচলিত ধারনা অনুযায়ী, কলম্বাস আমেরিকা আবিস্কারক। তবে ক্রিস্টোফার কলম্বাস নিজে অমন দাবী করেননি। বরং তিনি ভারত গমনের সামুদ্রিক পথ আবিস্কার করতে যেয়ে আয়ন বায়ু দ্বারা তাড়িত হয়ে ক্যারিবীয় দ্বীপপুঞ্জে গমন করে নামকরণ করেন ওয়েস্ট ইণ্ডিজ বা পশ্চিম ভারতীয় দ্বীপপুঞ্জ। তিনি উত্তর বা দক্ষিণ আমেরিকার মূল ভূ-খণ্ডে পৌঁছাননি কিংবা মূল ভূ-খণ্ড সম্পর্কে ধারনা দিতে পারেননি (Kahn,2006)।

কলম্বাসের পর আমেরিগো ভেসপুচি আমেরিকার দক্ষিণাংশে ব্রাজিল উপকুল ও ক্যারিবীয় অঞ্চল ভ্রমণ করে নিশ্চিত হন ঐ অঞ্চল আলাদা মহাদেশ (Adhikari,2009)। ইউরোপীয়দের মধ্যে ডেনমার্কের রাজা এরিখ দা রেড গ্রীণল্যাণ্ড দখল করেন নবম শতাব্দীর শেষদিকে এবং তদীয় পুত্র লীপ দশম শতাব্দীর শুরুতে কানাডার নিউ ফাউণ্ডল্যাণ্ড উপকুলসহ মেরীল্যাণ্ড ও ভার্জিনিয়াতে পৌঁছান (Sindbaek and Trakadas.2014)।

আরব ও মরক্কোর মুর বণিকরা ইউরোপীয়দের অনেক আগে ক্যারিবীয় দ্বীপপুঞ্জ ও ব্রাজিলসহ আমেরিকার মূল ভূ-খণ্ডে বাণিজ্য করতেন এবং সেখানে বসতিও করেছেন (James and Martin,1981)। কলম্বাস স্বয়ং সেখানে আরব ও মুরদের বসতি এবং মসজিদ দেখেছেন(Ghaneabassiri,2010)।

কলম্বাসের আগে চীনা নাবিকরাও আমেরিকার সাথে বাণিজ্যিক সম্পর্ক রাখতেন কিংবা গমনাগমন করতেন বলে বর্ণনা পাওয়া যায় (Dikshit,2008)। ভৌগোলিক নৈকট্যের কারণে জাপানী নাবিকরাও ক্যালিফোর্ণিয়া উপকুলে যাতায়ত করাসহ বাণিজ্যিক সম্পর্ক রাখতেন (Evans,et.al,1966)। আমেরিকার আদি জনগোষ্ঠীর সাথে হাওয়াই ও পলিনেশীয়দের সাথেও যোগাযোগ ছিল বলে গবেষকরা ধারনা করেন (Gamble,2002)।

দক্ষিণ আমেরিকার সাথে উত্তর আফ্রিকার ফিনিশীয় সভ্যতার কয়েক হাজার বছর আগেও নিয়মিত বাণিজ্যিক সম্পর্ক চিল বলে গবেষকরা জানতে পেরেছেন (Margeson and Williams,2016)। ফিনিশীয়দের নিকটবর্তী ফারাও বা ফেরআউনের দেশ মিশরও সমুদ্রগামী জাহাজ তৈরিতে পারদর্শী ছিল এবং ৫০০০ বছর বা তারও আগে থেকে আমেরিকার প্রাচিন মায়া সভ্যতার সাথে মিশরের বাণিজ্যিক ও সাংস্কৃতিক সম্পর্ক ছিল (Rensselaer, 1923)।

কোনো কোনো গবেষকের মতে আদি ইহুদীদের হারিয়ে যাওয়া দশটি গোত্র সমুদ্র পাড়ি দিয়ে আমেরিকায় বসতি স্থাপন করে (Halkin, 2002, Lange, 2011)। আমেরিকার মায়া-আজটেক- ইনকা সভ্যতা এশীয় ক্লভিস জনগোষ্ঠীর উত্তরাধিকার বলে অনেকে ধারনা করেন (Waters, et.al.2020)।

ক্লভিসরা তের হাজার বছর আগে বেরিং প্রণালী পার হয়ে আলাস্কা ও আমেরিকার বিভিন্ন অংশে অভিগমন করে (Karam, 2023)। সাম্প্রতিক গবেষণায় দেখানো হয়েছে, ভারতীয়রা ৩০০০০ বছর আগে বেরিং-আলাস্কা হয়ে আমেরিকার বিভিন্ন অংশে ছাড়িয়ে পড়ে (The Hindu. September12,2024)।

কলম্বাস ক্যারিবীয় দ্বীপাঞ্চলে যেয়ে ব্যাপক গণহত্যা, গণধর্ষণ ও জীবানু অস্ত্র প্রয়োগ করে জাতিগত নির্মুল প্রক্রিয়া সমাধা করেন (Bigelow, 1992, দাস,২০১৫)। কলম্বাস নিজেও তার ডায়রীতে ঐ অঞ্চলের জনগনের অতি সরলতা ও যুদ্ধ-বিগ্রহে অনাগ্রহের বিষয় উল্লেখ করে তারা দাস হওয়ার উপযুক্ত বলে দাস বানানোর কথা স্বীকার করেন (শাহেদুজ্জামান,২০১০)।

উপাত্তের উৎস ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি

প্রবন্ধটি মূলতঃ দ্বিতীয় পযায়ের উপাত্ত নির্ভর। লাইব্রেরীতে প্রাপ্ত তথ্যাদি খেকে আমেরিকা আবিস্কারের ধারাবাহিক ইতিহাস লিপিবদ্ধ করার চেষ্টা করা হয়েছে। ইন্টারনেট তথ্য এবং ওয়েবসাইটে প্রকাশিত প্রবন্ধসমূহও পর্যালোচনায় আনা হয়। প্রাপ্ত তথ্যাদি বর্ণনা ও তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে আমেরিকা মহাদেশের সাথে এশিয়া-ইউরোপ-আফ্রিকার যোগাযোগ ও আবিস্কারের বিষয়ে সত্য উদঘাটনের চেষ্টা করা হয়েছে।

লক্ষ্য-উদ্দেশ্য

কলম্বাসের পুর্বে আমেরিকা মহাদেশের সাথে এশিয়া-ইউরোপ-আফ্রিকার যোগাযোগ ও সম্পর্কের বিষয়টি উন্মোচন করা গবেষণা কর্মটির লক্ষ্য। উদ্দেশ্যগুলি হল:

- কলম্বাস ও আমেরিগো ভেসপুচির অভিযানের সময়কাল ও স্থান সম্পর্কিত তথ্যাদি উপস্থাপন;
- বৃটিশ ও আইরিশদের আমেরিকা গমন সংক্রান্ত ইতিহাস অনুসন্ধান;
- আমেরিকা ভূ-খণ্ডে চীনা নাবিকদের গমনাগমনের ইতিহাস সংগ্রহ;
- জাপান ও প্রশান্ত মহাসাগরীয় দ্বীপ জনগোষ্ঠীর যোগাযোগ সংক্রান্ত তথ্যানুসন্ধান;
- স্ক্যণ্ডিনেভীয়দের আমেরিকা উপস্থিতি, বিজয় ও উপনিবেশ স্থাপনের সময়কাল বর্ণনা;
- আরবদের আদি আমেকিা গমন ও বসতি সংক্রান্ত তথ্য সংগ্রহ;
- ফিনিশীয় সভ্যতার সাথে আদি আমেরিকান সভ্যতার যোগাযোগের ইতিহাস পর্যালোচনা;
- প্রাচিন মিশর ও আদি ইহুদী সম্প্রদায়ের সাথে তৎকালনি আমেরিকার যোগাযোগ সংক্রান্ত তথ্য বিশ্লেষণ;

- পশ্চিম আফ্রিকার সাথে আমেরিকার আদি জনগোষ্ঠীর যোগাযোগ অনুসন্ধান;
- এশীয় ক্লভিষ জনগোষ্ঠীর প্রাচিন আমেরিকা গমন বিষয়ক তথ্যানুসন্ধান;
- ভারতীয় জনগোষ্ঠী ও নাবিকদের কলম্বাস পুর্ব আমেরিকায় গমন, বসতি ও বাণিজ্য বিষয়ক ইতিহাস সংগ্রহ;
- পৃথিবীর অন্যান্য প্রাচিন সভ্যতার সাথে কলম্বাস পূর্ব আমেরিকার সম্ভাব্য সম্পর্ক বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ।

গবেষণার যৌক্তিকতা

বিগত কয়েক শতাব্দী যাবৎ পুর্তগীজ নাবিক ক্রিস্টোফার কলম্বাসকে আমেরিকা আবিস্কারক বলে অভিহিত করা হচ্ছে। তিন্ত সার্বিক চিারে এই দাবী অগ্রহনযোগ্য। প্রথমতঃ কলম্বাস ক্যারিবীয় দ্বীপপুঞ্জে গেলেও আমেরিকার মুল ভূ-ভাগে যাননি। দ্বিতীয়তঃ হাজার হাজার বছরব্যাপী সমুদ্রগামী জাহাজে ব্যবসা-বাণিজ্য ও দেশান্তর গমন স্বাভাবিক ঘটনা। সেক্ষেত্রে আটলান্টিক ও প্রশান্ত মহাসাগরীয় দ্বীপাঞ্চল ও ও সাগরের অপর পাড়ে নাবিকরা যাননি -এটা বিশ্বাসযোগ্য নয়। তৃতীয়তঃ ইউরোপের উত্তরাঞ্চল হতে আইসল্যাণ্ড ও গ্রীণল্যাণ্ড, পশ্চিম আফ্রিকা থেকে ক্যানারী দ্বীপপুঞ্জ, চীন ও জাপানী উপকুল থেকে আলাস্কা ও আলাস্কা হয়ে ক্যালিফোর্ণিয়ার সহজগম্যতা, ফিনিশীয় ও আরব নাবিকদের বিশ্বব্যাপী সমুদ্রাভিযান ইত্যাদি বিষয়গুলি বিবেচনা করলে ১৪৯২ সালে কলম্বাসের বাহামা দ্বীপপুঞ্জে গমনের পুর্বেও যে এশিয়া- ইউরোপ-আফ্রিকার সাথে উত্তর ও দক্ষিণ আমেরিকার যোগাযোগ ছিল তা সহজেই বোঝা যায়। তাই আমেরিকার আদি জনগোষ্ঠীর সাথে অন্যান্য মহাদেশের অতীত যোগাযোগ ও সম্পর্ক বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ ও প্রকৃত সত্য জানা বিশেষ তাৎপর্যপূর্ণ।

কলম্বাস – অভিযান ও আবিস্কার

স্পেনীয় রাণী ইসাবেলা ও রাজা ফার্ডিনান্ডের পৃষ্ঠপোষকতা ও আজীবন পেনশানের প্রতিশ্রুতিতে ক্রিস্টোফার কলম্বাস ১৪৯২ সালে সমুদ্র অভিযান শুরু করে ৭ অক্টোবর ক্যারিবিয়ান অঞ্চলের বাহামা দ্বীপে অবতরন করেন। স্থানীয়রা এটিকে গুয়ানাহানি বলে ডাকত(William,2012)। তিনি প্রথমে লুকায়ান, তাইনো এবং আরাওয়াক জনগণের সাথে দেখা করেন।তিনি লিখেছিলেন, "এখানকার লোকেরা যুদ্ধের মতো বিষয়ে সরল ... আমি পঞ্চাশ জন লোক দিয়ে তাদের পুরোটা জয় করতে পারি এবং আমার ইচ্ছামতো তাদের শাসন করতে পারি((Hunter & Douglas 2012)। ২৮ অক্টোবর কলম্বাস কিউবার উত্তর-পূর্ব উপকূলে অবতরণ করেন।এর আগে ২৬ নভেম্বর রাতে "বাবেকিউ" বা "বানেক" নামক একটি দ্বীপের সন্ধানে যান, যে দ্বীপটিকে স্থানীয়রা সোনায় সমৃদ্ধ বলেছিল । ৬ ডিসেম্বর কলম্বাস হিস্পানিওলার[১] উত্তর উপকূলে যান,(Dunn, et.al.1989) । তিনি হাইতিতে লা নাভিদাদের বসতি স্থাপন করে হিস্পানিওলার উত্তর উপকূল ধরে যাত্রা চালিয়ে যান।১৪৯৩ সালের ১৩ জানুয়ারী, কলম্বাস আমেরিকা মহাদেশে এই যাত্রার বিরতি নেন, উত্তর-পূর্ব হিস্পানিওলার রিঙ্কন উপসাগরে(Deagan & Kathleen . 2008) ।

১৪৯৩ সালের ২৪শে সেপ্টেম্বর, কলম্বাস ১৭টি জাহাজ এবং আমেরিকায় স্থায়ী উপনিবেশ স্থাপনের জন্য সরবরাহ সামগ্রী নিয়ে ক্যাডিজ থেকে যাত্রা করেন। তিনি প্রায় ১,৫০০ জনকে নিয়ে যাত্রা করেন, যার মধ্যে ছিলেন নাবিক, সৈনিক, পুরোহিত, কাঠমিস্ত্রি, পাথরমিস্ত্রি, ধাতুশিল্পী এবং কৃষক (Morison 1986)। আরও সরবরাহের জন্য নৌবহরটি ক্যানারি দ্বীপপুঞ্জে থামে এবং ৭ই অক্টোবর পুনরায় যাত্রা শুরু করে, প্রথম সমুদ্রযাত্রার চেয়ে আরও দক্ষিণ দিকে অগ্রসর হয়।৩ নভেম্বর, তারা উইন্ডওয়ার্ড দ্বীপপুঞ্জে পৌঁছায়। কলম্বাস প্রথম যে দ্বীপটিতে যান, তার নামকরণ করেন ডোমিনিকা। কিন্তু সেখানে ভালো বন্দর না পেয়ে, তারা কাছাকাছি একটি ছোট দ্বীপে নোঙর করেন, যার নামকরণ করেন মারিয়াগালান্টে, যা এখন গুয়াদেলুপের একটি অংশ এবং নামকরণ করা হয় মারি-গালান্টে। এই যাত্রায় কলম্বাসের নামকরণ করা অন্যান্য দ্বীপগুলির মধ্যে ছিল মন্টসেরাট, অ্যান্টিগুয়া, সেন্ট মার্টিন, ভার্জিন দ্বীপপুঞ্জ, এবং আরও অনেক(Bedini 2016, Morison 1986) ।

১৭ নভেম্বর, কলম্বাস প্রথম পুয়ের্তো রিকো দ্বীপের পূর্ব উপকূল দেখতে পান, যা আদিবাসী তাইনো জনগণের কাছে বোরিকেন নামে পরিচিত। ১৯ নভেম্বর ভোরে আনাস্কো উপসাগরে এর উত্তর-পশ্চিম উপকূলে স্থলভাগে পৌঁছানোর আগে তার নৌবহরটি পুরো এক দিন ধরে দ্বীপের দক্ষিণ উপকূল ধরে অভিযান করে। অবতরণের পর, কলম্বাস জন ব্যাপটিস্টের নামে দ্বীপটির নামকরণ করেন সান জুয়ান বাউটিস্তা। এরপর কলম্বাস বর্তমান ডোমিনিকান প্রজাতন্ত্রের পূর্বে লা ইসাবেলা নামে একটি দুর্বল এবং স্বল্পস্থায়ী বসতি স্থাপন করেন। ১৪৯৪ সালের এপ্রিল থেকে আগস্ট পর্যন্ত, কলম্বাস কিউবা এবং জ্যামাইকা অন্বেষণ করে হিস্পানীওয়ালায় ফিরে আসেন (Deagan,et.al.2008)।

১৪৯৮ সালের ৩০শে মে কলম্বাস স্পেনের সানলুকার থেকে ছয়টি জাহাজ নিয়ে রওনা হন। নৌবহরটি মাদেইরা এবং ক্যানারি দ্বীপপুঞ্জে পৌঁছায়, যেখানে এটি দুটি ভাগে বিভক্ত হয়। তিনটি জাহাজ হিস্পানিওলার দিকে যাত্রা করে এবং কলম্বাসের নেতৃত্বে অন্য তিনটি জাহাজ দক্ষিণে কেপ ভার্দে দ্বীপপুঞ্জে এবং তারপর আটলান্টিক পেরিয়ে পশ্চিম দিকে যাত্রা করে (Fuson & Robert 1997)। ৩১শে জুলাই তারা ত্রিনিদাদ উপকূলে যান যা ক্যারিবিয়ান দ্বীপপুঞ্জের সবচেয়ে দক্ষিণে অবস্থিত। ৫ই আগস্ট, কলম্বাস পারিয়া[২] উপদ্বীপে পৌঁছান। এটি ছিল দক্ষিণ আমেরিকার মূল ভূখণ্ডে ইউরোপীয়দের প্রথম রেকর্ডকৃত অবতরণ (Cervantes & Fernando 2021) । এরপর নৌবহরটি মার্গারিটা দ্বীপপুঞ্জে যাত্রা করে, দূর থেকে টোবাগো এবং গ্রেনাডা পর্যবেক্ষনে আনে (Zerubavel & Eviatar 2003)। ১৯ই আগস্ট, কলম্বাস হিস্পানিওলায় ফিরে আসেন((Fuson & Robert 1997)।

৯ মে ১৫০২ সালে কলম্বাস তার পতাকাবাহী সান্তা মারিয়া এবং আরও তিনটি জাহাজ নিয়ে কাদিজ ত্যাগ করে ক্যানারি দ্বীপপুঞ্জের দিকে যাত্রা শুরু করে। ১৫ জুন, নৌবহরটি মার্টিনিক পৌঁছে, যেখানে এটি বেশ কয়েকদিন ধরে অবস্থান করছিল। জ্যামাইকাতে কিছুক্ষণ যাত্রা করার পর, কলম্বাস মধ্য আমেরিকার উদ্দেশ্যে যাত্রা করেন এবং ৩০ জুলাই হন্ডুরাস উপকূলে পৌঁছান। এখানে স্থানীয় বণিক এবং একটি বড় নৌকা খুঁজে পান((Cervantes & Fernando 2021)। ১৪ আগস্ট, কলম্বাস হন্ডুরাসের পুন্টা ক্যাক্সিনাসে[৩] মহাদেশীয় মূল ভূখণ্ডে অবতরণ করেন। তিনি দুই মাস ধরে হন্ডুরাস, নিকারাগুয়া এবং কোস্টারিকার উপকূল অন্বেষণ করেন, পশ্চিম ক্যারিবিয়ানে একটি প্রণালীর সন্ধানে যার মধ্য দিয়ে তিনি ভারত মহাসাগরে যেতে পারেন বলে ধারনা করেছিলেন। নিকারাগুয়ান উপকূল বরাবর দক্ষিণে যাত্রা করে, তিনি ৫ অক্টোবর পানামার আলমিরান্তে উপসাগরে যাওয়ার জন্য একটি চ্যানেল খুঁজে পান(Watts, 1985) । ১৫০৩ সালের জানুয়ারিতে, তিনি বেলেন নদীর মুখে একটি গ্যারিসন স্থাপন করেন। ১৬ এপ্রিল কলম্বাস হিস্পানিওলার উদ্দেশ্যে রওনা হন। ১০ মে তিনি কেম্যান দ্বীপপুঞ্জ দেখতে পান, সেখানে অসংখ্য সামুদ্রিক কচ্ছপের নামানুসারে নামকরণ করেন লাস টর্তুগাস(Gužauskytė & Evelina 2014) । কিউবার উপকূলে এক ঝড়ে তার জাহাজগুলি ক্ষতিগ্রস্ত হয়। বেশিদূর যেতে না পেরে, ২৫ জুন ১৫০৩ সালে জ্যামাইকার সেন্ট অ্যান প্যারিশে তাদের সমুদ্র সৈকতে আটকে রাখা হয়। ছয় মাস ধরে কলম্বাস এবং তার ২৩০ জন লোক জ্যামাইকায় আটকা পড়ে ছিলেন। ক্রিস্টোফার কলম্বাস এবং তার লোকদের ২৮শে জুন ১৫০৪ তারিখে উদ্ধার করা হয় এবং ৭ই নভেম্বর স্পেনের সানলুকারে পৌঁছান (Kadir, 1992).

কলম্বাস কর্তৃক হিসপানিওয়ালায়[১] গণহত্যা ও নির্যাতন

হিস্পানিওলার প্রাক-কলম্বিয়ান জনসংখ্যার অনুমান ছিল ২৫০,০০০ থেকে দুই মিলিয়নের মধ্যে,। কেউ কেউ অনুমান করেছেন যে হাইতির এক তৃতীয়াংশ বা তার বেশি আদিবাসী কলম্বাসের গভর্নরশিপের প্রথম দুই বছরের মধ্যে মারা গিয়েছিলেন। জনসংখ্যা হ্রাসের কারণগুলির মধ্যে রোগ, যুদ্ধ এবং কঠোর দাসত্ব অন্তর্ভুক্ত ছিল। সোনা ও রূপার খনিতে কাজ করতে বাধ্য হওয়া স্থানীয়দের এক তৃতীয়াংশ প্রতি ছয় মাসে মারা যেত (Treuer 2016)। তিন থেকে ছয় দশকের মধ্যে, বেঁচে থাকা আরাওয়াক জনসংখ্যার সংখ্যা ছিল মাত্র কয়েকশ। কলম্বাসের আগমনের পর শতাব্দীতে সামগ্রিকভাবে আমেরিকার আদিবাসী জনসংখ্যা প্রায় 90% হ্রাস পেয়েছে বলে মনে করা হয়। আদিবাসীদের মধ্যে, কলম্বাসকে প্রায়শই গণহত্যার মূল এজেন্ট হিসাবে দেখা হয়(Schuman,et.al.2005)। হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের ইতিহাসবিদ এবং কলম্বাসের উপর বহুখণ্ডের জীবনী লেখক স্যামুয়েল এলিয়ট মরিসন লিখেছেন, "কলম্বাস কর্তৃক প্রবর্তিত এবং তার উত্তরসূরিদের দ্বারা অনুসরণ করা অমানবিক নীতি সম্পূর্ণ গণহত্যার দিকে পরিচালিত করেছিল (Morison 1955)।

ঐতিহাসিকরা আমেরিকা মহাদেশে ব্যাপক উপনিবেশ স্থাপনের সূচনা এবং এর আদিবাসী জনগোষ্ঠীর উপর নির্যাতনের জন্য কলম্বাসের সমালোচনা করেছেন (Bigelow, 1992)। কলম্বাসের বন্ধু মিশেল দা কুনিওর বর্ণনা অনুসারে - একজন আদিবাসী মহিলাকে আটকে রেখে, কলম্বাস তাকে নির্মমভাবে ধর্ষণ করেছিলেন (Weatherford,2001)। কিছু ঐতিহাসিকের মতে, ১৪ বছর বা তার বেশি বয়সী একজন আদিবাসী ব্যক্তির শাস্তি ছিল, যারা প্রতি ছয় মাসে নির্দিষ্ট পরিমান সোনার ধুলো দিতে ব্যর্থ হলে তাদের হাত কেটে ফেলা হতো। যাদের টোকেন ছিল না, প্রায়শই তাদের রক্তাক্ত করে মারা হত (Deagan, et.al.2002)। স্প্যানিশ ইতিহাসবিদ কনসুয়েলো ভারেলা বলেছেন যে "কলম্বাসের সরকার এক ধরণের অত্যাচার দ্বারা চিহ্নিত ছিল। এমনকি যারা তাকে ভালোবাসতেন তারাও ঘটে যাওয়া নৃশংসতা স্বীকার করেন (Jennings,2020)। ব্রিটিশ ইতিহাসবিদ বেসিল ডেভিডসন কলম্বাসকে "দাস বাণিজ্যের জনক" বলে অভিহিত করেন (Tremlett,2006)।

[১] *হিসপানিওয়ালা বর্তমানে হাইতি ও ডোমিনিকান প্রজাতন্ত্রে বিভক্ত। কলম্বাস হাইতির কোনো একটি অংশে তার ঘাঁটি করে হিসপানিওয়ালা নাম দেন।*

[২] *বর্তমান ভেনিজুয়েলা।*

[৩] *বর্তমান নাম পুয়ের্তো ক্যাস্টিলা।*

আমেরিগো ভেসপুচির অভিযান, মহাদেশ সনাক্তকরণ ও স্বীকৃতি

কলম্বাস দেশে ফেরার পর তার ভ্রমণ বৃত্তান্ত শুনে ও মানচিত্র সংগ্রহ করে কলম্বাসের পৃষ্ঠপোষক পুর্তগজি রাজা ফাডিনাণ্ড ও রাণী ইসাবেলার সহায়তায় তরুণ ইতালীয় নাবিক আমেরিগো ভেসপুচি ১৪৯৭ সালে তার অভিযান শুরু করেন (Collins English Dictionary)। তিনিও প্রথমে বাহামার কাছে পৌঁছে সেটা ভারতীয় দ্বীপমালা মনে করে ভ্রমে পতিত হন (Davis,1952)। পরবর্তীতে অভিযান দীর্ঘায়িত করে ১৪৯৯ সালে ভেনিজুয়েলা উপকুলে পৌঁছান (Lehmann 2013)। ঐ স্থানকেও তিনি ভারতীয় অংশ মনে করে পত্র দেন বলে ঐতিহাসিক নথিতে পাওয়া যায়। ১৫০১ সালে পুর্তগীজ রাজা ম্যানুয়েলের পৃষ্ঠপোষকতায় ১৪ ই মার্চ, মতান্তরে ১৩ই মে প্রথমে ব্রাজিলের রিও-ডি-জেনিরো উপকুল ও পরবর্তীতে আর্জেন্টাইন উপকুলে পৌঁছে বুঝতে পারেন সেটা ভারত নয় -বরং নতুন কোনো অঞ্চল এবং প্রকৃতপক্ষে মহাদেশ (Bonari, 2013)। ১৫০২ সালে ভেসপুচি পুর্তগালে প্রত্যাবর্তন করে তার ভ্রমণ বৃত্তান্ত প্রকাশ করেন। পরবর্তীতে রাজকীয় সহায়তায় একাধিকবার তার নব আবিস্কৃত দ্বীপাঞ্চল ও উপকুলীয় এলাকা ভ্রমণ করেন (HISTORY.com Editors, 2023; Markham,2018)|

এই ইতালীয় বংশোদ্ভুদ পুর্তগীজ নাবিকের নামেই আমেরিকা নামকরণ। উল্লেখ্য, ঐসময় স্পেন ও পুর্তগাল একই রাষ্ট্র ছিল। পুর্তগীজ রাণী ইসাবেলা স্পেনের রাজা পঞ্চম ফার্ডিনাণ্ডকে বিয়ে করায় দুই রাষ্ট্র এক হয়ে যায় (ইমামউদ্দীন,২০১৯)। প্রকৃতপক্ষে পীরেনীজ পর্বতমালার দক্ষিণে অবস্থিত স্পেন ও পুর্তগালকে একত্রে আইবেরিয়ান উপদ্বীপ বলা হয়। ফ্রান্সের দক্ষিণে সৃষ্ট পীরেনীজ পর্বতের কারণে এই উপদ্বীপ ইউরোপের মূল ভূ-খণ্ড হতে বিচ্ছিন্ন (Almagià, 2022)।

আমেরিগো ভেসপুচি দেশে ফিরে তার সমুদ্রযাত্রা ও ভ্রমণকৃত ভূ- ভাগ সম্পর্কে প্রকাশনা করেন যা ইউরোপে ব্যাপক সমাদৃত ১৫০৭ সালে জার্মান ভূগোলবিদ মার্টিন সিমুলার তাঁর *Cosmographia Introduction* বইটিতে আমেরিগোকে আমেরিক্স নামে পরিচয় করিয়ে নতুন ভূ-ভাগের আবিস্কারক হিসেবে তার নামে আমেরিকা নামকরনের প্রস্তাব করেন (মনসুর ,২০১৯) ।

বৃটিশ আগমন

উত্তর আমেরিকার পুণঃ আবিস্কার ও ঊপনিবেশ স্থাপন করে বৃটিশ সাম্রাজ্যবাদীরা। রাজা সপ্তম হেনরীর সময় ১৪৯৭ সালের ২৪শে জুন জন জন ক্যাবোট নামে এক নাবিক আমেরিকার মূল ভূ-খণ্ডে পৌঁছান। তাঁর অবতরনের স্থান ছিল কানাডার নিউ ফাউণ্ডল্যাণ্ডের বানাভিস্তা অন্তরীপ। তিনি পরবর্তেতে কানাডার বিস্তীর্ণ উপকুলরেখা বরাবর অভিযান পরিচালনা করেন এবং আবিস্কারের বিষয় রাজাকে অবহিত করে পুরস্কৃত হন((Britanica. 1966)।

প্রকৃতপক্ষে জন ক্যাবট ছিলেন একজন ইতালীয় নেভিগেটর এবং এক্সপ্লোরার। ১৪৮০-এর দশকের মাঝামাঝি থেকে ১৪৯০-এর দশকের মাঝামাঝি পর্যন্ত ক্যাবটের অবস্থান এবং কার্যকলাপ সম্পর্কে সন্দেহ রয়েছে, তবে ধারণা করা হয় যে তিনি তার পরিবারের সাথে ইংল্যান্ডে চলে আসেন এবং ১৪৯৫ সালের শেষের দিকে ব্রিস্টলে বসবাস শুরু করেন। ১৪৯৬ সালের ৫ মার্চ ইংল্যান্ডের রাজা হেনরি সপ্তম ক্যাবট এবং তার পুত্রদের কাছে পেটেন্ট পত্র জারি করেন, যাতে তারা অজানা ভূমির সন্ধানে ভ্রমণ করতে, ব্রিস্টল বন্দর দিয়ে তাদের পণ্য ফেরত দিতে এবং সেখানে তারা যে কোনও ব্যবসা প্রতিষ্ঠা করতে পারে তার একচেটিয়া অধিকার উপভোগ করতে পারে। স্পেনের পক্ষে কলম্বাসের সাম্প্রতিক আবিষ্কারের খবর ইংরেজদের পদক্ষেপের জন্য একটি অনুপ্রেরণা ছিল এবং ব্রিস্টল বণিকদের কাছ থেকে ক্যাবটের জন্য কিছু সমর্থন নিশ্চিত করে(Johnson,2020)।

বৃটিশ কিংবদন্তী অনুযায়ী,ম্যাডোগ নামে একজন ওয়েলশ রাজপুত্র এবং তার অনুসারীরা ওয়েলসে সহিংসতা এবং রক্তপাত থেকে আত্মরক্ষার জন্য পালিয়ে জাহাজে করে পালিয়ে যান (Curtis, 1909)। প্রাচীন সেল্টিক মানচিত্র এবং চার্ট ব্যবহার করে তারা আটলান্টিক অতিক্রম করেন এবং ১১৭০ খ্রিস্টাব্দে উত্তর আমেরিকার পূর্ব উপকুলে অবতরণ করেন। পরবর্তীতে অভ্যন্তরীণ অঞ্চলে গমন করে তারা আলাবামা, জর্জিয়া এবং টেনেসিতে সুরক্ষিত বসতি স্থাপন করেন, যা পরবর্তীতে ১৫০০-এর দশকের মাঝামাঝি এবং ১৮০০-এর দশকের গোড়ার দিকে 'ওয়েলশ ইন্ডিয়ান' আবিষ্কারের দাবির জন্ম দেয় (Silverberg

1963)। গবেষক জর্জ ক্যাটলিন বিশ্বাস করতেন যে তিনি মান্দান ইন্ডিয়ানদের মধ্যে এই ওয়েলশ বসতি স্থাপনকারীদের বংশধরদের খুঁজে পেয়েছেন, যাদের অনেকেই নীল চোখের ছিলেন এবং যাদের ভাষায় ওয়েলশের উপাদান ছিল। এই বসতি কলম্বাসের তিন শতাধিক বছর আগে (Mowat,2000)।

আইরীশ অভিগমন

আইরীশ কিংবদন্তি অনুসারে, সন্ন্যাসী সেন্ট ব্রেন্ডন ষষ্ঠ শতাব্দীতে উত্তর আমেরিকায় পৌঁছেছিলেন। এই সমুদ্রযাত্রার বিবরণ প্রায় ৩০০ বছর পরে "নাভিগেটিও স্যাঙ্কটি ব্রেন্ডানি" (সেন্ট ব্রেন্ডনের ভ্রমণ) নামে প্রকাশিত হয়েছিল। একটি কাঠের কঙ্কাল দিয়ে তৈরি এবং ট্যান করা গরুর চামড়া দিয়ে ঢাকা একটি ঐতিহ্যবাহী আইরিশ পশ্চিম উপকূলের নৌকাতে ব্রেন্ডন এবং তার সহ-সন্ন্যাসীরা ভাইকিংদের প্রায় চারশ বছর আগে এবং কলম্বাসের প্রায় আটশ বছর আগে ফ্যারো দ্বীপ, আইসল্যান্ড এবং সম্ভবত উত্তর আমেরিকার পূর্ব উপকূলে ভ্রমণ করেছিলেন (Knudsen,2022; Severin,1978)।

১৯৭৬ সালে, টিম সেভেরিন আয়ারল্যান্ড থেকে নিউফাউন্ডল্যান্ডে একটি ঐতিহ্যবাহী আইরিশ নৌকায় ভ্রমণ করেছিলেন, যা প্রমাণ করে, সেন্ট ব্রেন্ডন ঐভাবে সমুদ্রযাত্রা করতে পারতেন (Lesser 1983)। ১৯৬০-এর দশকে পশ্চিম ভার্জিনিয়ায় দুটি পেট্রোগ্লিফ (পাথরের খোদাই) আবিষ্কৃত হয়েছিল। ভূতাত্ত্বিক এবং প্রত্নতাত্ত্বিক রবার্ট এল. পাইল বিশ্বাস করেন যে এগুলি ওঘাম নামক একটি পুরানো আইরিশ লিপিতে লেখা হয়েছিল (Williams, 1991) দশম শতাব্দীতে যখন নর্সম্যান বা স্ক্যান্ডিনেভিয়ানরা উত্তর আমেরিকায় এসে পৌঁছায়, তখন তারা প্রমাণ পায়, আইরিশরা তাদের আগেই সেখানে গিয়েছিল((Sertima, 1976)। সাম্প্রতিক সময়ে গবেষকরা প্রমাণ করেছেন কিংবদন্তিতে বর্ণিত আয়ারল্যান্ড থেকে নিউফাউন্ডল্যান্ড এবং বাহামা হয়ে ফ্লোরিডা যাওয়ার সমুদ্রপথটি প্রাচিন সমুদ্রগামী নৌ- চলাচলে ব্যবহৃত হত । তারা এটাও বলেন, আয়ারল্যান্ডের প্রাচীন সেল্টিক চার্চের পুরোহিতরা পৌত্তলিক ভাইকিংদের সমুদ্র আক্রমণ থেকে পালিয়ে, ব্রেন্ডনের পথ অনুসরণ করে প্রথমে আইসল্যান্ড, তারপর গ্রিনল্যান্ড, নিউফাউন্ডল্যান্ড এবং অবশেষে, উত্তর আমেরিকার গভীরে আশ্রয় নেয় (Fische,1907)।

চীনা যোগসুত্র

১৪২১ সালে মিং রাজবংশের রাজত্বকালে চীনা নাবিক জেং হে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের পূর্ব উপকুলে পৌঁছান। এর আগে তিনি আফ্রিকার পূর্ব উপকুল হয়ে দক্ষিণ আমেরিকার উপকুলীয় জনপদগুলি ভ্রমণ করেন। এডমিরাল হের পরিচালনায় ঝো ওয়েন, ঝো ম্যান, ইয়াং কুয়িং, এবং হং বাও ১৪২১-১৪২৩ সালের মধ্যে অস্ট্রেলিয়া, নিউজিল্যাণ্ড, আমেরিকা, এন্টার্কটিকা, ও গ্রীণল্যাণ্ডের উত্তর-পূর্ব উপকুল আবিস্কার করেন। তবে চীনা শাসকদের উপনিবেশ স্থাপনের নীতি না থাকায় ঐসব অভিযান শুধু কাহিনিতে সীমাবদ্ধ থাকে (Menzies,2003)। চীনের হুই জনগোষ্ঠীর জেং হে এর আগে ১৪০৯- ১৪১৫ সাল পর্যন্তও কয়েকবার সমুদ্র অভিযান করে ১৪১৮ সালে বিশ্ব মানচিত্র প্রকাশ করেন যেখানে ক্যালিফোর্ণিয়া অঞ্চলের বিবরণ ছিল (Kahn,2006)।

সাম্প্রতিক একটি গবেষণায় জানা যায়, ক্রিস্টোফার কলম্বাসের প্রায় ২৮০০ বছর আগে চীনা নাবিকরা আমেরিকা গমন করেন। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের ইলিনয়েরে গবেষক জন রুসক্যাম্প প্রাচিন চীনা পাণ্ডুলিপি এবং মেক্সিকোর উচ্চভূমিতে প্রাপ্ত চিত্রলিপি বিশ্লেষণ করে নিশ্চিত হন, খৃষ্টপূর্ব ১৩০০ অব্দে চীনাদের সাথে তৎকালনি মার্কিন জনগনের যোগাযোগ ছিল। রুসক্যাম্প দাবি করেছেন যে, মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে প্রাপ্ত ওরাকল বোন চিত্রলিপি নামে পরিচিত, চিহ্নগুলি সম্ভবত তৃতীয় শাং রাজবংশের রাজা দা জিয়াকে দেওয়া একটি ধর্মীয় বলিদান এবং একটি 'শুভ' ১০ দিনের পবিত্র সময়ের ভবিষ্যদ্বাণীও লিপিবদ্ধ করে। উল্লেখযোগ্যভাবে, এই প্রতীকগুলির লিখিত ক্রম শাং এবং ঝো রাজবংশের সময় প্রাচীন চীনা আচার-অনুষ্ঠানের নথিভুক্তির জন্য ব্যবহৃত বাক্য গঠনের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ। চীনে খ্রিস্টপূর্ব দ্বিতীয় সহস্রাব্দের দ্বিতীয়ার্ধে কুকুর বলিদান খুবই জনপ্রিয় ছিল। রুসক্যাম্প অ্যারিজোনার পেট্রিফাইড ফরেস্ট ন্যাশনাল পার্কে ৫০০ খ্রিস্টপূর্বাব্দের একটি চীনা হাতির চিত্রলিপি খুঁজে পাওয়ার দাবিও করেছেন, যা ইঙ্গিত করে যে এশীয় অভিযাত্রীরা মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের বেশিরভাগ অংশে ছড়িয়ে পড়েছিল। নেভাদার গ্রেপভাইন ক্যানিয়নে পাওয়া আরেকটি চিত্রলিপি ১,৩০০ খ্রিস্টপূর্বাব্দের বলে অনুমান করা হচ্ছে (Ians,2012)।

আমেরিকাকে প্রাচিন চীনা ইতিহাসে ফুসাংদেশ বলা হয়েছে। ৬ ষ্ঠ শতাব্দীর ভ্রমণকারী সন্ন্যাসী হুই শেন দ্বারা সম্পূর্ণরূপে বর্ণনা করা হয়েছে(Chua 2008, Ians,2012)। প্রাচীন আমেরিকায় চীনারা সক্রিয় ছিল এই ধারণাকে সমর্থন করার জন্য কিছু ঐতিহাসিক প্রমাণ রয়েছে। প্রাচীন চীনা মুদ্রা, জাহাজের নোঙর এবং অন্যান্য ধ্বংসাবশেষ আমেরিকার উপকূলে আবিষ্কৃত

হয়েছে - এগুলি২০০০বছর আগের বলে ধারনা করা হয়! এছাড়াও, ৪৫০ খ্রিস্টাব্দের কাছাকাছি হুই শেন এর বর্ণনাগুলি নতুন বিশ্ব সম্পর্কে আমরা যা জানি তার সাথে কিছুটা মিলে যায় (Ptak 2005)। অনেক পণ্ডিত এবং ইতিহাসবিদ এই ধারণাটি গ্রহণ করেছেন যে চীনারা কেবল নতুন বিশ্ব পরিদর্শন করেনি বরং এর সাথে নিয়মিত যোগাযোগ বজায় রেখেছে।, প্রাচীন চীনে জাহাজ নির্মাণ এবং নৌচলাচলের সক্ষমতা থাকায়, চীনারা প্রশান্ত মহাসাগর জুড়ে অভিযান শুরু করেছিল (Fritze, 2009)।

জাপান ও প্রশান্ত মহাসাগরীয় দ্বীপাঞ্চলের যোগসুত্র

প্রত্নতাত্ত্বিক বেটি মেগার্স বলেন,৩০০০-১৫০০ খ্রিস্টপূর্বাব্দের ইকুয়েডরের উপকূলীয় ভালদিভিয়া সংস্কৃতির সাথে সম্পর্কিত মৃৎশিল্পের সাথে জাপানের জোমন আমলে উৎপাদিত মৃৎশিল্পের সাথে মিল রয়েছে((Mcewan and Dickson, 1978)। প্রত্নতাত্ত্বিক এমিলিও এস্ত্রাদা এবং তার সহকর্মীরা লিখেছেন , উপকূলীয় ইকুয়েডরের ভালদিভিয়া সংস্কৃতির সাথে সম্পর্কিত এবং খ্রিস্টপূর্ব ৩০০০–১৫০০ সালের মৃৎশিল্প জাপানের জোমন আমলে উৎপাদিত মৃৎশিল্পের সাথে মিল থাকায় দুটি সংস্কৃতির মধ্যে যোগাযোগ যোগাযোগ ছিল বলে ধারনা করা যায় (Estrada,etal. 1962, Evans, el.al.1966)

আলাস্কার নৃবিজ্ঞানী ন্যান্সি ইয়াও ডেভিস দাবি করেন জাপানিদের সাথে নিউ মেক্সিকোর জুনি জনগোষ্ঠীর ভাষাগত ও সাংস্কৃতিক মিল রয়েছে। জুনি ভাষা একটি ভাষাগত বিচ্ছিন্নতা, এবং ডেভিস দাবি করেন যে রক্তের ধরণ, স্থানীয় রোগ এবং ধর্মের দিক থেকে এই সংস্কৃতি আশেপাশের স্থানীয়দের থেকে আলাদা বলে মনে হয়। ডেভিস অনুমান করেন জাপান থেকে বৌদ্ধ পুরোহিত ও কৃষকরা ত্রয়োদশ শতাব্দীতে প্রশান্ত মহাসাগর অতিক্রম করে, আমেরিকান দক্ষিণ-পশ্চিমে ভ্রমণ করে এবং জুনি সমাজকে প্রভাবিত করে(Davis& Nancy,2000) ।

ক্যাথরিন ক্লার এবং টেরি জোন্স সহ গবেষকরা ৪০০ থেকে ৮০০ খ্রিস্টাব্দের মধ্যে দক্ষিণ ক্যালিফোর্নিয়ার চুমাশ জনগণের সাথে হাওয়াইয়ানদের যোগাযোগ ছিল বলে ধারনা করেন। চুমাশ এবং প্রতিবেশী টংভা দ্বারা তৈরি বিশেষ নকশার ক্ষুদ্র নৌযানগুলি উত্তর আমেরিকার আদিবাসীদের মধ্যে অনন্য, (Jones, et.al.2005।)তবে পলিনেশিয়ান এবং মেলানেশিয়ানদের দ্বারা গভীর সমুদ্র ভ্রমণের জন্য ব্যবহৃত বৃহত্তর নৌযানের নকশার সাথে মিল রয়েছে(Adams, et.al,2008)। এই ধরণের জাহাজের জন্য চুমাশ শব্দ টোমোলো'ও, হাওয়াইয়ান শব্দ tumula'au/kumula'au থেকে এসেছে(Arnold,2007) । জাহাজের নির্মাতারা কাঠ খোদাই করে নৌযানে সংযুক্ত করার জন্য তক্তা তৈরি করত(Arnold,J.E.2007) । এই ধারনাটি আধুনিক গবেষকদের দ্বারা সমর্থিত (Gamble,2002)।

স্ক্যাণ্ডিনেভিয়ান (ভাইকিং) অভিযান ও আমেরিকা আবিস্কার

উত্তর আমেরিকায় নর্স, বা ভাইকিং ভ্রমণের ঐতিহাসিক এবং প্রত্নতাত্ত্বিক উভয় প্রমাণ দ্বারা সমর্থিত। গ্রীনল্যান্ডে একটি নর্স উপনিবেশ স্থাপিত হয়েছিল দশম শতাব্দীর শেষের দিকে এবং ১৫ শতকের মাঝামাঝি পর্যন্ত স্থায়ী ছিল (Ashe, 1971)। ১৯৬১ সালে, প্রত্নতাত্ত্বিক হেলগে এবং অ্যান ইংস্ট্যাড কানাডার নিউফাউন্ডল্যান্ডের উত্তরতম প্রান্তে অবস্থিত ল'আনসে অক্স মিডোস নামক স্থানে একটি নর্স বসতির ধ্বংসাবশেষ আবিষ্কার করেন (Wahlgren, 1986) ।

ইউরোপীয়দের মধ্যে প্রথম আমেরিকার মূল ভূ-খণ্ডে পৌঁছানোর নথিগত রেকর্ড স্ক্যাণ্ডিনেভিয়ান বিজেতা রাজপুত্র লীপ এরিখসন। তিনি কলম্বাসের ৪৯০ বছর আগে ১০০২ সালে ঐ গোলার্ধে গমন করেন। তিনি কানাডার নিঊ ফাঊণ্ডল্যাণ্ড উপকুলে অবতরন করেছিলেন। প্রচুর আঙ্গুর উৎপাদনের জন্য ঐ অঞ্চল তখন ভাইনল্যাণ্ড নামে অভিহিত হত (Weiner,2007)। ধারনা করা হয় ভাইনল্যাণ্ডই বর্তমান নিউ ফাউণ্ডল্যাণ্ড (Howgaard, 1971) ।

ইতিহাসে স্ক্যাণ্ডিনেভিয়ানদের ভাইকিং বলে অভিহিত করা হয় (Sindbaek and Trakadas.2014)। পরবর্তীতে লীপ ও তাঁর অনুসারীরা ভার্জিনিয়া ও মেরীল্যাণ্ডে গমন করেন। লীপ দেশে আসার পর তাঁর ভাই থোরভালাড আবার উত্তর আমেরিকায় যান। তবে স্থানীয় অধিবাসীদের সাথে যুদ্ধে আহত হলে তিনি আর সেখানে অবস্থান করেননি (Margeson & Williams, 2016)। ভাইকিং নামে খ্যাত স্ক্যাণ্ডিনেভিয়ানদের উত্তর আমেরিকা অভিযানের ভিত্তিভূমি ছিল গ্রীণল্যাণ্ড((Howgaard, 1971)। ৯৮২ সালে লীপের বাবা এরিখ দা রেড সেখানে উপনিবেশ স্থাপন করেন। উল্লেখ্য, গ্রীণল্যাণ্ডের বড় অংশ তখন কৃষি ও বনভূমি ছিল (রউফ ,১৯৮১)। জলবায়ু পরিবর্তনে ১২৫০- ১৪৫০ সালের মধ্যে সমগ্র গ্রীণল্যাণ্ডের তাপমাত্রা ব্যাপক কমে যেয়ে সেখানে দুর্ভিক্ষ ও খাদ্য ঘাটতি সৃষ্টি হলে ভাইকিংরা গ্রীণল্যাণ্ড হতে উত্তর আমেরিকায় বসতি স্থাপন করে (আহমদ,২০১০)।

আরবদের আমেরিকা গমন ও বসতি

আলবেরুনী ৯৭৩ সালে আমেরিকার বর্তমান ভূ-খণ্ডকে নতুন পৃথিবী হিসাবে বর্ণনা করেন। তিনি ঐ ঐলাকার বর্ণনাও দিয়েছেন। তাঁর অগে ৯৪০ সালে আল মাসুদী মরুজজুহাব গ্রন্থে বর্তমান আমেরিকার বিভিন্ন ঐলাকায় মরক্কোর নাবিক খাশখাশের অভিযানের বিষয় লিপিবদ্ধ করেন। ক্যালিফোর্ণিয়ার একাধিক এলাকার আরবী শিলালিপি ও মুদ্রা থেকে ধারণা করা যায়, ৭০০ শতক থেকে আরব ও আফ্রিকান নাবিকরা আমেরিকায় যাতায়ত করতেন। ১১৭৫ সালে স্পেনীয় আরব ভূগোলবিদ আল ইদরীসির মানচিত্রে আমেরিকা মহাদেশের অবয়ব পাওয়া যায়(Jefriz,1956)।

মুসলিম ঐতিহাসিক আবু আল-হাসান আলী আল-মাসুদী (৮৭১-৯৫৭) এর মতে, খাশখাশ ইবনে সাঈদ ইবনে আসওয়াদ ৮৮৯ সালে আটলান্টিক মহাসাগরের উপর দিয়ে যাত্রা করেছিলেন এবং অজানা একটি ভূমি (আরবি আর্দ মাজহুলাহ) আবিষ্কার করে মূল্যবান ধনসম্পদ ভর্তি জাহাজ নিয়ে ফিরে এসেছিলেন (Khair,2006, Ali al Masudi,940)।

আল-মাসুদীর বিশ্ব মানচিত্র(৯৪০ খৃষ্টাব্দ)

উৎস: http://www.cambridgemuslims.info/didyouknow/AlMasudi/Default.htm

আল-মাসুদি তাঁর বইতে একটি মানচিত্রও অন্তর্ভুক্ত করেছেন। এই মানচিত্রে, তিনি আটলান্টিক মহাসাগর জুড়ে একটি বিশাল এলাকা আঁকেন, যাকে তিনি "অজানা অঞ্চল" বলে অভিহিত করেছিলেন। অনেকেই বিশ্বাস করেন যে এই এলাকাটি আমেরিকার প্রতিনিধিত্ব করে (Moeed,2024)।

অসংখ্য প্রমাণ থেকে জানা যায় যে স্পেন এবং পশ্চিম আফ্রিকা থেকে মুসলমানরা কলম্বাসের কমপক্ষে পাঁচ শতাব্দী আগে আমেরিকায় এসে পৌঁছেছিল। উদাহরণস্বরূপ, দশম শতাব্দীর মাঝামাঝি উমায়েদ খলিফা আব্দুর-রহমান তৃতীয় (৯২৯-৯৬১) এর শাসনামলে আফ্রিকান বংশোদ্ভূত মুসলমানরা স্পেনের ডেলবা (পালোস) বন্দর থেকে পশ্চিম দিকে "অন্ধকার ও কুয়াশার মহাসাগরে" যাত্রা করেছিল। দীর্ঘ অনুপস্থিতির পর তারা "অদ্ভুত এবং কৌতূহলী ভূমি" থেকে প্রচুর লুণ্ঠন নিয়ে ফিরে এসেছিল। ঐ ভূমিই নতুন পৃথিবী বা আধুনিক আমেরিকা(Hisham,1998)।

ইউরোপীয় বর্ণনাকারীদের মতে, আরবরা ১১৭৮ সালে আমেরিকা আবিস্কার করে বা সেখানে পৌঁছায়। কলম্বাস তার বর্ণনায় কিউবার একটি পাহাড়ে মসজিদের অবস্থান ছিল বলে উল্লেখ করেন (Bextar,2000, BBC News14 november 2014)। মুসলিম অভিযানের প্রাথমিক চীনা বিবরণে বলা হয়েছে যে মুসলিম নাবিকরা মুলান পাই ("ম্যাগনোলিয়া স্কিন") নামক একটি অঞ্চলে পৌঁছেছিলেন। ঝো কুফেই কর্তৃক লিংওয়াই দাইদা (১১৭৮) এবং চাও জুকুয়া কর্তৃক ঝুফান ঝি (১২২৫) -এ মুলান পাই-এর উল্লেখ রয়েছে, যাকে একসাথে "সুং ডকুমেন্ট" বলা হয়। মুলান পাইকে সাধারণত আলমোরাভি রাজবংশের (আল-মুরাবিতুন) স্পেন এবং মরক্কো হিসাবে চিহ্নিত করা হয়, (Qiong Zhang 2015)। তবে এটাকে আমেরিকার অংশও বলা হয়(Needham, & Ronan 1986)।

১৯৬১ সালে মুলান পাইকে আমেরিকার অংশ হিসেবে ব্যাখ্যা করার একজন সমর্থক ছিলেন ইতিহাসবিদ হুই-লিন লি (Hui-lin Li; Li, Hui-lin,1961) এবং জোসেফ নিডহ্যামও এর সমর্থক । তিনি বর্ণনা করেন, সেই সময়ে আরব জাহাজগুলি আটলান্টিক মহাসাগর পেরিয়ে দীর্ঘ দূরত্ব অতিক্রম করে প্রত্যাবর্তন যাত্রা সহ্য করতে সক্ষম হত । বাতাস এবং স্রোতের জ্ঞান ছাড়া একটি প্রত্যাবর্তন যাত্রা অসম্ভব ছিল (Needham, & Ronan 1986) ।

কলম্বাসের পূর্বসূরী স্পেনীয় আরবরা অনেক আগেই আমেরিকার বিভিন্ন অংশে বসতি স্থাপন কনে বলে খোদ কলম্বাসই বর্ণনা করেছেন। ১৪৯২ সালের অভিযানে জ্যামাইকায় স্পেনের গ্রাণাডায় বসবাসরত আরবদের মত পোশাক পরা জনগোষ্ঠীর সাথে কলম্বাসের সাক্ষাৎ হয়। ১৪৯৮ সালে কলম্বাস ত্রিনিদাদে মরক্কোর মুরদের মত পোশাক পরা জনগোষ্ঠীর সাথে পরিচিত হন(গনেয়াবাসিরি,২০১০)। তবে কলম্বাস ও তার পরবর্তী আইবেরিয়ান নাবিকরা ক্যারিবিয়ান দ্বীপাঞ্চল ও দক্ষিণ আমেরিকায় ব্যাপক গণহত্যা ও জীবানু অস্ত্র প্রয়োগে অভিবাসী আফ্রিকান,আরব ও আদি মায়া জনগোষ্ঠীকে প্রায় নিশ্চিহ্ন করে ফেলে(দাস,২০১৫)।

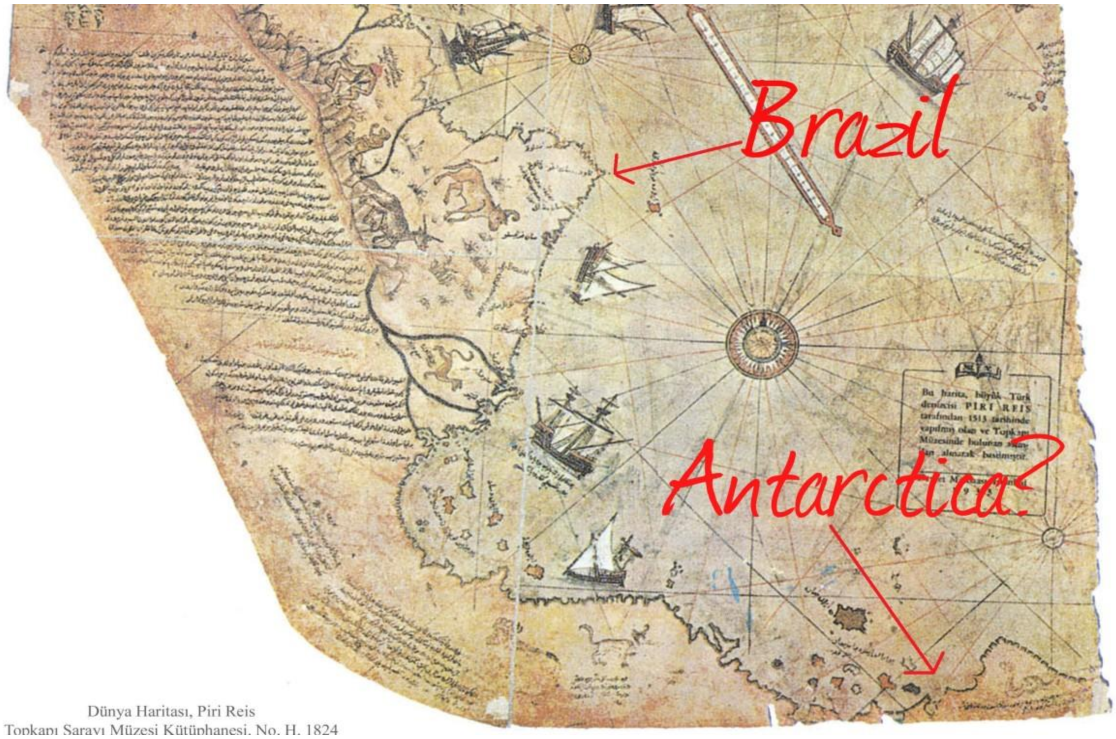
ইবনে খলদুন তাঁর বিখ্যাত গ্রন্থ আল মুকাদ্দিমায় তাঁর কৃত পৃথিবীর প্রথম অঞ্চল আফ্রিকার পশ্চিম দিকে কতকগুলি চিরকালীন দ্বীপ অঞ্চলের বর্ণনা দেন যা মূল ভূ- খণ্ডের অংশ নয়। দ্বীপের সংখ্যা অনেক হলেও বৃহৎ মাত্র তিনটি। ঐ অঞ্চলে হটাৎ যাওয়া যেত বায়ু ও স্রোতের গতিপথ জেনে। ঘন কুয়াশার জন্য জাহাজ চলাচলে বিঘ্ন ঘটত। অধিবাসীরা সূর্যের উপাসনা করত। ঐশ্বরিক ধর্মের বাণী তাদের কাছে যায়নি (কোরায়শী,২০০৭)। ইবনে খলদুনের ত্রয়োদশ শতকের ঐ বর্ণনা নিঃসন্দেহে আমেরিকা মহাদেশ ও ক্যারিবীয় দ্বীপমালা সম্পর্কিত। মূল ভূ-খণ্ড বলতে মহাদেশীয় ভূ-ভাগ বা উত্তর ও দক্ষিণ আমেরিকা। তিনটি বৃহঃ দ্বীপ হতে পারে কিউবা, জ্যামাইকা ও হিসপানিওয়ালা (Hasen,2009) ।

কোনো কোনো গবেষকের মতে, মুসলিমরা সম্ভবত ৭০০ এর দশকের প্রথম দিকে আমেরিকায় পৌঁছেছিল। তারা দাবি করে যে খলিফা আবদুল্লাহ ইবনে মোহাম্মদের শাসনামলে ৮৮৮ থেকে ৯১২ সালের মধ্যে নাবিকরা ইসলামিক স্পেন থেকে বিশেষ করে বন্দর শহর ডেলবা (বর্তমানে পেলোস নামে পরিচিত) থেকে ভ্রমণ করেছিলেন । কলম্বাসের সাত শতাধিক বছর আগে আবু আমের হামদানি আটলান্টিকের পশ্চিম অঞ্চলের ভূ-প্রকৃতি, জলবায়ু ও জীবনযাত্রা সম্পর্কে যে বর্ণনা দেন, কলম্বাসের বর্ণনার সাথে তার যথেষ্ট মিল পাওয়া যায় (হাফিজ,২০১৭)।

সৌদি চলচ্চিত্র নির্মাতা খালিদ আবুলকাইর "আমরা কলম্বাসের আগে আমেরিকা আবিষ্কার করেছি" শিরোনামের একটি তথ্যচিত্র প্রকাশ করেছেন। তিনি দাবী করেন আল-আন্দালুসের আরব এবং মালির মুসলিম রাজ্য কলম্বাসের কয়েক শতাব্দী আগে আমেরিকায় পৌঁছেন । আল-আন্দালুসের আরবদের সম্পর্কে এই দাবির একটি উল্লেখযোগ্য অংশ স্পেনের ইতিহাসবিদ লুইসা ইসাবেল আলভারেজ ডি টলেডো থেকে এসেছে। তিনি ইউরোপের বৃহত্তম ব্যক্তিগত সংরক্ষণাগারগুলির একটি উত্তরাধিকারসূত্রে পেয়েছিলেন। তার গবেষণার মাধ্যমে, তিনি নিশ্চিত হন যে আল-আন্দালুসের আরবরা (আধুনিক স্পেন) আমেরিকা আবিষ্কার করেছে এবং নিয়মিত দক্ষিণ আমেরিকার উত্তরাঞ্চলে ভ্রমণ করেছে। তিনি দাবি করেছিলেন কলম্বাসের আগমনের অনেক আগে থেকেই আমেরিকার স্থানীয় গাছপালা, ভুট্টা এবং মরিচ সহ অন্যান্য দ্রব্য স্পেনীয় মুসলিমরা আমদানী করত। তিনি তার তত্ত্বের রূপরেখা দিয়ে দুটি বই প্রকাশ করেছিলেন (Arab News 11 November 2024)।

কিং ফয়সাল সেন্টার ফর রিসার্চ অ্যান্ড স্টাডিজের গবেষক সুলেমান আল-দীব দাবি করেছেন যে ১৫ শতকে ক্রিস্টোফার কলম্বাস সেখানে পৌঁছানোর অনেক আগেই আমেরিকা আবিষ্কৃত হয়েছিল। একটি ওয়েবসাইটে প্রকাশিত এক সাক্ষাৎকারে আল-দীব বলেছেন যে কলোরাডোর একটি সামরিক ঘাঁটিতে পাওয়া খোদাই নিয়ে আলোচনা করার জন্য বিশ্বের বিভিন্ন স্থান থেকে আসা ১৫ জনের মধ্যে তিনিও ছিলেন। লেখাটি যাচাই করে দেখা গেছে যে এটি আরব উপদ্বীপে পাওয়া খোদাইয়ের মতোই আরবি।তিনি ব্যাখ্যা দেন, এই খোদাইগুলি দশম শতাব্দীর এবং সেই যুগে অভিবাসনের ইঙ্গিত দেয়। তিনি বলেন, আমেরিকা থেকে তাকে পাঠানো প্রাচিন খোদাইকর্মটির পাঠোদ্ধারে কোনো সমস্যা হয়নি। আল-দীব বলেন, পাথরের খোদাই শিল্পকর্মগুলিতে সেই যুগের তাদের জীবন, ধর্ম, খাদ্য ও পানীয় লিপিবদ্ধ করা হয়েছে (Arab News. June 07, 201603:00) ।

১৯৬৪ ও ১৯৬৬ সালে ক্যালিফোর্ণিয়া বিশ্ববিদ্যারয়ের প্রত্নতত্ত্ব বিভাগের প্রফেসর বামহফ আমেরিকার বিবিন্ন অংশে প্রপ্ত কিছু নিদর্শন থেকে কলম্বাসের বহু পূর্বে ঐ অঞ্চলে মুসলিম আগমনের বিষয়ে প্রমাণ দেন। এর মধ্যে নওদার উপকুলবর্তী এলাকায় প্রাপ্ত পাথরে মুহাম্মাদুর রাসুলুল্লাহ এবং ঈসা বিন মরিয়ম আরবীতে খোদাই করা। ১৮ টি পাথরে আরবীতে খোদাই করা আল্লাহ ও মোহাম্মদ পেয়েছেন। কালিমা শাহাদত খোদাই করা পাথরও তিনি পেয়েছেন । এছাড়া উত্তর আমেরিকার টেনেসি নদীর তীরে প্রাপ্ত ঝিনুক মুদ্রাও আফ্রিকা হতে মুসলিমদের আনা বলে অনুমিত হয়। বিভিন্ন প্রমাণ হতে ধারনা করা হয়, আরব মুসলিমরা হিজরী প্রথম শতকেই আমেরিকায় পৌঁছায় (আহমদ,২০১২)।



মানচিত্র (তুর্কী নাবিকদের কৃত আমেরিকার অবস্থান)। উৎস: Cuoghi, Diego (2002), "Part 1 (Piri Reis)", The Mysteries of the Piri Reis map, archived from the original on 10 March 2004, retrieved 29 July 2023, translation of: Cuoghi, Diego (2003), "I Misteri Della Mappa di Piri Reis", Gli enigmi della storia, Milan: Edizioni Piemme.

অস্ট্রেলিয়ান প্রত্নতাত্ত্বিক ডঃ ম্রুয়েহ বলেন,১২ অক্টোবর, ১৪৯২ তারিখে, কলম্বাস বাহামাসের একটি ছোট দ্বীপে পৌঁছেছিলেন, যার নাম তিনি পরিবর্তন করেছিলেন। আদিবাসীরা এটিকে "গুয়ানাহানি" বলে ডাকত। কেউ কেউ বিশ্বাস করেন যে এই নামটি প্রাথমিক মুসলিম দর্শনার্থীদের দ্বারা আনা দুটি আরবি শব্দ থেকে এসেছে।"গুয়ানা" মানে "ভাই" এবং "হানি" একটি ঐতিহ্যবাহী আরবি নাম, যা দ্বীপের নাম "হানি ব্রাদার্স" বোঝায়। নিকটবর্তী হন্ডুরাসে, একটি স্থানীয় উপজাতিকে "আলমামি" বলা হত, যা আরবি শব্দ "আল-ইমাম" এর অনুরূপ, যার অর্থ একজন প্রার্থনা নেতা (Mrouch,1996)।

উৎস: Gaspar, Joaquim Alves (2015), "The Representation of the West Indies in Early Iberian Cartography: A Cartometric Approach", *Terrae Incognitae*, **47** (1): 10–32, doi:10.1179/0082288415Z.00000000041, S2CID 128885931

মানচিত্র: আদি আইবেরিয়ান মানচিত্রে আমেরিকা মহাদেশ

ক্রিস্টোফারের পুত্র ফার্দিনান্দ কলম্বাস হন্ডুরাসে তার বাবার দেখা কৃষ্ণাঙ্গদের সম্পর্কে লিখেছিলেন: "পোর্ট ক্যাভিনাসের আরও পূর্বে, কেপ গ্রাসিওস আ ডিওস পর্যন্ত যারা বাস করে, তারা প্রায় কালো রঙের।" একই সময়ে, এই একই অঞ্চলে, আলমামি নামে পরিচিত মুসলিম আদিবাসীদের একটি উপজাতি বাস করত। মান্ডিঙ্কা এবং আরবি ভাষায় আলমামি ছিল "আল-ইমাম" বা "আল-ইমামু" উপাধি, যিনি নামাজের নেতৃত্ব দেন, অথবা কিছু ক্ষেত্রে, সম্প্রদায়ের প্রধান, এবং/অথবা ইমামি মুসলিম সম্প্রদায়ের সদস্য(Thacher,1903)।

সামুদ্রিক জীববিজ্ঞানী ডঃ ব্যারি ফেল তার বই "সাগা আমেরিকা"-তে দাবি করেছেন যে নতুন বিশ্বে প্রাথমিক মুসলিম উপস্থিতির শক্তিশালী প্রমাণ পাওয়া গেছে। ফেল পশ্চিম আফ্রিকান সংস্কৃতিকে দক্ষিণ-পশ্চিম মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের নেটিভ আমেরিকানদের সাথে তুলনা করেছেন, সংস্কৃতি, ভাষা এবং এমনকি পেট্রোগ্লিফ নামে পরিচিত ইসলামিক খোদাইগুলির মধ্যে মিল লক্ষ্য করেছেন। ব্যারি ফেলের দাবি পশ্চিম আফ্রিকার মুসলমানরা 'নিউ ওয়ার্ল্ড'-এ স্থানীয় উপজাতিদের বিয়ে করেছিল (Mrouch,1993) ।

নিউজিল্যান্ডের প্রখ্যাত প্রত্নতাত্ত্বিক এবং হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের ভাষাবিদ ডঃ ব্যারি ফেল তার "সাগা আমেরিকা" গ্রন্থে বিস্তারিত প্রমাণ দেখিয়েছেন যে কলম্বাস আসার আগে মুসলমানরা কেবল আমেরিকাতে ছিলই না, বরং সেখানেও খুব সক্রিয় ছিল। দক্ষিণ-পশ্চিমের পিমা জনগোষ্ঠীর ভাষা এবং অ্যালগনকুইয়ান ভাষার শব্দভাণ্ডারে অনেক শব্দ ছিল যা আরবি উৎপত্তি এবং ক্যালিফোর্নিয়ার মতো জায়গায় ইসলামিক পেট্রোগ্লিফ পাওয়া যেত (Fell, 1980) ।

ফেলের মতে, ক্যালিফোর্নিয়া রাজ্যের ইনিও কাউন্টিতে আরেকটি পেট্রোগ্লিফ রয়েছে যা বলে, "ইয়াসুস বিন মারিয়া" যার আরবি অর্থ, "মরিয়ের পুত্র যীশু"। এটি কোনও খ্রিস্টান বাক্যাংশ নয়; প্রকৃতপক্ষে, বাক্যাংশটি পবিত্র কুরআনের আয়াত এবং আয়াতে পাওয়া যায়। ফেলের বিশ্বাস, এই গ্লিফটি মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের চেয়ে শতাব্দী প্রাচীন। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের পশ্চিমা রাজ্যগুলিতে তিনি পাথরের উপর খোদাই করা লেখা, চিত্র এবং চার্ট খুঁজে পান যা ৭০০-৮০০ খ্রিস্টাব্দের স্কুল শিক্ষার জন্য ব্যবহৃত হত। স্কুলে গণিত, ইতিহাস, ভূগোল, জ্যোতির্বিদ্যা এবং সমুদ্র চলাচলের মতো বিষয়গুলিতে পড়াশোনা করা হত। শিক্ষার ভাষা ছিল উত্তর আফ্রিকার কুফিক আরবি (Fell, 1984) ।

স্পেনীয় মুর ভূগোলবিদ আল কারমালী বলেন,কলম্বাসের সমুদ্রযাত্রার অনেক আগে থেকেই মুসলিমরা আমেরিকা মহাদেশে পৌঁছেছিল। তিনি লিখেছেন, মুসলিম নাবিকরা আটলান্টিকের উষ্ণ উপসাগরীয় স্রোত সম্পর্কে যথেষ্ট ওয়াকিফহাল ছিলেন। উপসাগরীয় স্রোতের গতি অনুসরণ করে কিভাবে মেক্সিকো থেকে অয়ারল্যাণ্ডে যাতায়ত করা যায় সে সম্পর্কে তারাই বিজ্ঞানসম্মত জ্ঞান রাখতেন(সারজানি,২০২১)। জার্মান ভূগোলবিদ মার্টিন বেহাইম ১৪৯২ সালে প্রকাশ করেন, স্পেনীয় মুসলিমরা ৭৩৪ সালে এন্টিলিয়া আবিষ্কার করে সেখানে স্থায়ী বসবাস শুরু করেন। এন্টিলিয়া হল ওয়েস্ট ইণ্ডিজের ক্যারিবীয়ান সাগর ও মেক্সিকো উপসাগরীয় দ্বীপমালা(আমিন,২০০২, মঈনউদ্দীন,১৯৮৮)। রাশিয়ান স্কলারদের মতে, কলম্বাসের অনেক আগে আরবীয় মুসলিম নাবিকরা ইন্দোনেশিয়া হয়ে আমেরিকার পূর্ব উপকুলে গমন করে। ক্যালিফোর্নিয়া নামও আরবী Kaal Manaremeaning থেকে নেয়া যার অর্থ আলো ঘর সদৃশ(আহমাদ,২০১২)।

১৯২৯ সালে জার্মান স্কলার পল আর্নেস্ট কাহলে পঞ্চদশ শতকে তুরস্কের তোপকাপি প্যালেস লাইব্রেরীতে প্রাপ্ত পঞ্চদশ শতকে তুর্কী নৌ সেনাপতি, ভূগোলবিদ ও মানচিত্রাঙ্কনবিদ মহিউদ্দীন আর রেয়িসের একটি মানচিত্র উন্মুক্ত করেন যেখানে আমেরিকান ভূ-খণ্ড, উপকুল,বন্দর ও দ্বীপসমূহ অঙ্কিত আছে। এছাড়া উদ্ভিজ্জ, জীবজন্ত ও সাংস্কৃতিক ভূ-দৃশ্যও প্রদর্শিত হয়েছে (সারজানি,২০২১)।

পশ্চিম আফ্রিকা ও আমেরিকার ঐতিহাসিক সম্পর্ক

কলম্বাস আমেরিকা যাওয়ার অনেক আগে প্রাচিন লুবিয়া বা মেক্সিকোর সাথে পশ্চিম আফ্রিকা ও মিশরের বাণিজ্যিক ও সাংস্কৃতিক যোগাযোগ ছিল (Barton, 2004)।লিও উইনারের "আফ্রিকা অ্যান্ড দ্য ডিসকভারি অফ আমেরিকা" বইটিতে পশ্চিম আফ্রিকার মান্ডিঙ্কা জনগণের সাথে মেসোআমেরিকান ধর্মীয় প্রতীকগুলির মধ্যে মিল পাওয়া যায় (Winner,1922) এবং উভয় সংস্কৃতিতে প্রচলিত শব্দগুলির মধ্যে মিল রয়েছে, যেমন "কোর", "গাদওয়াল", এবং "কুবিলা" (আরবিতে) অথবা "কোফিলা" (মান্ডিঙ্কায়) [Winner,1921] । মালির উৎসগুলি বর্ণনা করে যে ১৩১১ সালে আবু বকর দ্বিতীয়ের নেতৃত্বে মালি সাম্রাজ্যের একটি নৌবহরের নতুন বিশ্ব ভ্রমণকে কেউ কেউ নতুন বিশ্বে ভ্রমণ বলে মনে করেন (Baxter,2000)।

ক্রিস্টোফার কলম্বাসের জার্নালের একমাত্র পরিচিত প্রাথমিক উৎস-ভিত্তিক অনুলিপি (বার্তোলোমে দে লাস কাসাস দ্বারা লিখিত) অনুসারে, কলম্বাসের তৃতীয় সমুদ্রযাত্রার উদ্দেশ্য ছিল (১) পর্তুগালের রাজা দ্বিতীয় জন এর দাবি যে "গিনির [পশ্চিম আফ্রিকা] উপকূল থেকে [পশ্চিম আফ্রিকা] যাত্রা করে পশ্চিমে পণ্য নিয়ে যাত্রা করা ক্যানো' পাওয়া গেছে" (Eliot,1963)এবং (২) হিস্পানিওলা দ্বীপের

স্থানীয় বাসিন্দাদের দাবি যে "দক্ষিণ এবং দক্ষিণ-পূর্ব থেকে এস্পানোলায় এসেছিল, এক কৃষ্ণাঙ্গ মানুষ যাদের বর্শার শীর্ষগুলি একটি ধাতু দিয়ে তৈরি যা তারা গুয়ানিন বলে, যার মধ্যে তিনি সার্বভৌমদের কাছে নমুনা পাঠিয়েছিলেন পরীক্ষা করার জন্য, যখন দেখা গেল যে ৩২টি অংশের মধ্যে ১৮টি সোনার, ৬টি রূপার এবং ৮টি তামার"(Thacher,1903)।

মেসোআমেরিকায় আফ্রিকান উপস্থিতির প্রস্তাবিত দাবিগুলি ওলমেক সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য, আমেরিকায় আফ্রিকান উদ্ভিদের স্থানান্তরের দাবি এবং ইউরোপীয় ও আরবি ঐতিহাসিক বিবরণের ব্যাখ্যা থেকে উদ্‌ভুদ ((Jhon,et.al,20004)।

ওলমেক সংস্কৃতি প্রায় ১২০০ খ্রিস্টপূর্বাব্দ থেকে ৪০০ খ্রিস্টপূর্বাব্দ পর্যন্ত বর্তমান দক্ষিণ মেক্সিকোতে বিদ্যমান ছিল। ওলমেকেরা আফ্রিকানদের সাথে সম্পর্কিত এই ধারণাটি প্রথম জোসে মেলগার দ্বারা প্রস্তাবিত হয়েছিল, যিনি ১৮৬২ সালে হুয়েয়াপানে (বর্তমানে ট্রেস জাপোটেস) প্রথম বিশাল মাথা আবিষ্কার করেছিলেন (Stirling,1869)।

[১]একটি ক্যানো হল একটি হালকা, সরু জলযান, যা সাধারণত উভয় প্রান্তে তীক্ষ্ণ থাকে এবং উপরে খোলা থাকে, যা এক বা একাধিক বসে থাকা বা হাঁটু গেড়ে বসা প্যাডলারদের দ্বারা চালিত হয় যারা ভ্রমণের দিকে মুখ করে এবং প্যাডেল ব্যবহার করে (https://www.britannica.com/technology/canoe।

আমেরিকা ও ফিনিশীয় সভ্যতা

কলম্বাসের সমুদ্রযাত্রার অনেক আগে থেকেই আমেরিকা মহাদেশে উত্তর ইউরোপীয়রা ছিল না, বরং খ্রিস্টের জন্মের কয়েক শতাব্দী আগে ফিনিশিয়ান ও ইসরায়েলীয়রা মধ্যপ্রাচ্য থেকে ভূমধ্যসাগর এবং আটলান্টিক পেরিয়ে এই উপকূলে যাত্রা করেছিল। আধুনিক গবেষক McMenamin বলেন, ফিনিশিয়ান নাবিকরা আনুমানিক ৩৫০ খ্রিস্টপূর্বাব্দে নতুন বিশ্ব আবিষ্কার করেছিলেন (McMenamin, 1997)। তবে এই যোগাযোগ আরো প্রাচিন। কোনো কোনো গবেষকের মতে, কলম্বাসের ২০০০ বছর আগে ফিনিশীয়রা আমেরিকা যায় (Westcott,2019)। আধুনিক গবেষকদের মতে ফিনিশীয়রা কিংবা সেমেটিক জনগোষ্ঠী অন্যদের বহু অগে বর্তমান আমেরিকায় গমন ও বসতি করে (Tellier,2009)। সারগাসো সাগর সম্ভবত পূর্ববর্তী নাবিকদের কাছে পরিচিত ছিল, কারণ চতুর্থ শতাব্দীর শেষের দিকের লেখক রুফাস ফেস্টাস অ্যাভিনিয়াসের "ওরা মেরিটিমা" কবিতায় আটলান্টিকের একটি অংশকে শৈবাল দ্বারা আবৃত বলে বর্ণনা করা হয়েছে, যা খ্রিস্টপূর্ব ৫ম শতাব্দীর কার্থাজিনিয়ান নাবিক হিমিলকোর একটি হারিয়ে যাওয়া বিবরণ থেকে জানা যায় (Christensen,2013,Nelson, 2024)।

প্রাচিন ফিনিশীয় সভ্যতার সমুদ্রগামী জাহাজও মায়া-আজটেক ও ইনকা সভ্যতার জনগোষ্ঠীর আধুনিক আমেরিকায় যেত। খৃষ্টপূর্ব ৫০০ অব্দে কার্থেজিয়ান (বর্তমান তিউনিসিয়া) নাবিক হিমিলকো ঐ গোলার্ধে নৌ-চালনা করে শৈবাল সাগরের অস্তিত্ব আবিষ্কার করেন (Myers,2002)। ফিনিশীয় নাবিকরা সুপ্রাচিনকাল থেকে ব্রাজিলের সাথে বাণিজ্যিক সম্পর্ক বজায় রাখত। ধ্রুপদী গ্রীক ইতিহাসবিদ হেরোডেটাসের মতে, ফিনিশীয় নাবিকরা ২০০০ খৃষ্ট পূর্বাব্দ হতে আটলান্টিকের পশ্চিমে বাণিজ্য করত (McMenamin2000)। তাদের উপনিবেশ করার আগ্রহ না থাকায় ঐ অঞ্চল সম্পর্কে বিস্তারিত বর্ণনা দেননি। এক পর্যায়ে কার্থেজ রাজা দেশী পণ্যের রপ্তানী নিয়ন্ত্রণ করতে তাদের আটলান্টিকের অপর পাড়ে বাণিজ্যের উপর নিষেধাজ্ঞা দেন। কারণ অতিমাত্রায় রপ্তানী ও অভিগমনে রাজধানীর উপর বিরূপ প্রভাব পড়েছিল (Karam, 2023)। সাম্প্রতিক প্রত্নতাত্বিক গবেষণায় প্রমাণিত হয়েছে,রিও-ডি-জেনিরো সংলগ্ন ব্রাজিলীয় উপকুলীয় এলাকাগুলিতে ফিনিশীয় নাবিকরা যাতায়ত করত এবং বসতিও করেছিল। আমাজন নদীর পূর্ব নাম ছিল সলোমস যা ফিনিশীয় সম্রাট সোলেমানের (নবী সোলেমান আ.) প্রতি শ্রদ্ধার নিদর্শন হিসাবে ফিনিশীয়দের রাখা নাম (Christensen,2013)।

গবেষক Thomas Crawford Jhonston দাবি করেন, আমেরিকা মহাদেশ ফিনিশিয়ান এবং হিব্রুদের দ্বারা আবিষ্কৃত এবং বসতি স্থাপন করা হয়েছিল যারা প্রায় তিনশ বছর ধরে মধ্যপ্রাচ্যের সাথে যোগাযোগ রেখেছিল। তিনি স্পষ্ট করে বলেন যে, উত্তর আমেরিকা হল বাইবেলের ওফির, যা বাদশাহ সলোমনের নৌবহর দ্বারা পরিদর্শন করা হয়েছিল। তিনি পূর্ব ভূমধ্যসাগরীয় আদিভূমি ফিনিশিয়ান ও হিব্রুদের সভ্যতা এবং নতুন বিশ্বের মায়ান, ইনকা ও অ্যাজটেক সভ্যতার মধ্যে প্রায় ছাব্বিশটি তুলনামূলক বিষয় তুলে ধরেছেন (Jhonston, 1913)।

অধ্যাপক ফেল নিউ হ্যাম্পশায়ারের মিস্ট্রি হিলের মেগালিথিক কাঠামোগুলিকে প্রাচীন সেল্টিক (সেল্টস নামটি সেইসব জাতিকে দেওয়া হয়েছিল যারা সেই একই ভৌগোলিক অবস্থান থেকে আবির্ভূত হয়েছিল যেখানে বিশ্ব ইতিহাসের প্রাথমিক পর্যায়ে তথাকথিত 'ইস্রায়েলের হারানো উপজাতি' অদৃশ্য হয়ে গিয়েছিল।) সূর্য-দেবতা বেলের উদ্দেশ্যে নিবেদিত এক ধরণের মন্দির পর্যবেক্ষণ কেন্দ্র হিসেবে চিহ্নিত করেছেন (এই একই বালের উপাসনার জন্যই তাদের ইস্রায়েলীয় পূর্বপুরুষদের ফিলিস্তিন থেকে বিতাড়িত করা হয়েছিল। অধ্যাপক ব্যারি

ফেলসের আরও গবেষণা নিউ ইংল্যান্ড, ওহিও এবং পশ্চিম ভার্জিনিয়ায় প্রাপ্ত পিউনিক বা ফিনিশীয় শিলালিপি এবং মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রে মুদ্রা এবং বাণিজ্যিক পণ্য আবিষ্কারের দিকে ইঙ্গিত করে যা উত্তর আফ্রিকার ফিনিশীয় শহর কার্থেজ থেকে এসেছিল (Fell,1984)।

মিশরীয় ও মায়া সভ্যতার সম্পর্ক

প্রত্নতাত্ত্বিকরা মিশরের একটা সমাধিক্ষেত্র হতে ৫০০০ বছর আগের খোদাই করা মানচিত্র আবিষ্কার করেছেন যা তুরিনের মানচিত্র" নামে পরিচিত এই মানচিত্রটি প্রাচীন মিশরে তৈরি একটি শিল্পকর্ম এবং এটি কেবল প্রাচীন মিশরীয়দের কাছে পরিচিত বিশ্বকেই নয়, বরং প্রাচীন সভ্যতার কাছে অজানা বলে বিবেচিত অঞ্চলগুলিকেও চিত্রিত করে। এর মধ্যে রয়েছে আমেরিকার চিত্রায়নে আশ্চর্যজনক নির্ভুলতা, যেখানে আধুনিক ভূগোলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ নদী, পর্বত এবং ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য রয়েছে। , "তুরিনের মানচিত্র" থেকে বোঝা যায়, প্রাচীন মিশরীয়রা কলম্বাসের সময়ের অনেক আগে থেকেই আমেরিকার অস্তিত্ব এবং এর ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে জ্ঞান রেখেছিল (Greek News and Radio, 2024)।

তুরিনের মানচিত্র

(প্রাচীন মিশরে খোদাইকৃত বিশ্ব মানচিত্র)

উৎস: https://www.greekradiofl.com/en/discovery-of-5-year-old-Egyptian-map/

কিছু প্রত্নতাত্ত্বিক আবিষ্কার নিশ্চিতভাবেই ইঙ্গিত করে যে মিশরীয়রা সামুদ্রিক বাণিজ্যে পারদর্শী ছিল। প্রায় ১৪৭৭ খ্রিস্টপূর্বাব্দে, রানী হাতশেপসুট পুন্ট ভূমিতে একটি রহস্যময় বিদেশী অভিযানের অর্থায়ন করেছিলেন বলে অধুনিক গবেষকরা প্রমাণ পেয়েছেন। এতে পাঁচটি জাহাজ দেখানো হয়েছে, প্রতিটি প্রায় ৭০ ফুট লম্বা, ২১০ জন মানুষ বহন করে এবং সোনা, গাছ এবং বিদেশী প্রাণী বোঝাই করা হয়েছিল যা কেবল আফ্রিকা এবং আরব উপদ্বীপের উপকূলে পাওয়া যায়, । এরপর, ২০১১ সালে, লোহিত সাগরের উপকূলের এক প্রান্তে একের পর এক উল্লেখযোগ্য আবিষ্কার মিশরীয়দের সমুদ্র ভ্রমণের দক্ষতা প্রমাণ করে। প্রত্নতাত্ত্বিকরা মেরসা গাওয়াসিস নামে পরিচিত একটি শুকনো উপহ্রদ খনন করে একটি প্রাচীন বন্দরের চিহ্ন আবিষ্কার করেন যা একসময় খোলা সমুদ্রে হাতশেপসুটের মতো প্রাথমিক ভ্রমণ শুরু করেছিল। অ্যারিজোনা গেজেট অনুসারে, ৫ এপ্রিল, ১৯০৯ তারিখে, দুইজন স্মিথসোনিয়ান-অর্থায়িত অভিযাত্রী গুহার ভিতরে হায়ারোগ্লিফিক সহ বিভিন্ন ধরণের মিশরীয় নিদর্শন খুঁজে পেয়েছিলেন (Ancient Origin,2013; Pharaohx,2024) ।

আমেরিকাতে প্রাচীন মিশরীয় উপস্থিতির পক্ষে সবচেয়ে জোরালো যুক্তিগুলির মধ্যে একটি হল উত্তর এবং দক্ষিণ আমেরিকায় আবিষ্কার করা কিছু নিদর্শন এবং শিলালিপি। গ্র্যান্ড ক্যানিয়নে একটি বিশেষ আকর্ষণীয় ঘটনা আবির্ভূত হয়েছিল, যেখানে ১৯০৯ সালে দ্য অ্যারিজোনা গেজেটে প্রকাশিত একটি নিবন্ধে একটি লুকানো গুহা ব্যবস্থায় মিশরীয়-শৈলীর নিদর্শন আবিষ্কারের বিষয় বর্ণনা করা হয়েছিল। প্রতিবেদনে বলা হয়েছে যে, মূর্তি, হায়ারোগ্লিফিক খোদাই, এমনকি মমি সহ এই বস্তুগুলি ইঙ্গিত দিতে পারে যে মিশরীয়রা হাজার হাজার বছর আগে আমেরিকায় পৌঁছেছিল (Rensselaer, 1923) ।

মিশরীয় আসেমা টিভিতে ১০ জুন, ২০১৫ তারিখে সাক্ষাৎকারে, ইতিহাসবিদ এবং চলচ্চিত্র পরিচালক ডঃ আহমেদ সারহান দাবি করেছিলেন যে "আদিবাসী আমেরিকানদের জিন ৯৫% উচ্চ মিশরের দক্ষিণের মানুষের সাথে মিলে যায়," যারা ক্রিস্টোফার কলম্বাসের অভিযানের আগে এই মহাদেশে বসবাস করত। ডঃ সারহানের মতে, "এই ইতিহাস মুছে ফেলার জন্য" আদিবাসীদের নির্মূল করা হয়েছিল। আমরা সকলেই ক্রিস্টোফার কলম্বাসের গল্পের সাথে পরিচিত, যিনি দুটি আমেরিকা আবিষ্কার করেছিলেন। যখন তিনি পূর্ব দিকে যাত্রা করলেন, আটলান্টিক পেরিয়ে, তিনি গ্রানাডা দ্বীপপুঞ্জ পেরিয়ে এলেন। সেখানে পৌঁছে তিনি ভেবেছিলেন যে তিনি ভারতে পৌঁছে গেছেন - তার মূল লক্ষ্য ছিল ভারত আবিষ্কার করা আদিবাসীদের যাদের তারা রেড ইন্ডিয়ান বলে ডাকত - ধ্বংস করার জন্য। এই

ইতিহাস মুছে ফেলার জন্য তাদের সম্পূর্ণরূপে নির্মূল করতে হয়েছিল। কিন্তু আজ পর্যন্ত, আদিবাসী আমেরিকানদের ভাষার ৮০% অক্ষর আসলে হায়ারোগ্লিফিক (Sarhan,2015)। ডঃ আহমেদ সারহানের দাবীর সমর্থনে আরও যুক্তি উপসথাপিত হয়েছে। প্রত্নতাত্ত্বিক খননকার্যে প্রাপ্ত আদিবাসী আমেরিকানদের শিলালিপির সাথে মিশরীয় হায়ারোগ্লিফিকের সাদৃশ্য কিংবা হুবুহু হায়ারোগ্লিফিক লিপি এর সত্যতা প্রতিপাদন করে (Felton,2023) ।

কিছু গবেষক যুক্তি দেন যে মিসিসিপি সভ্যতা এবং প্রাচীন মিশরের মধ্যে সাংস্কৃতিক মিল উভয়ের মধ্যে যোগাযোগের ইঙ্গিত দেয়। মিশরীয় এবং মায়া উভয়ই স্মারক কাঠামো হিসাবে পিরামিড তৈরি করেছিলেন। উভয় সমাজই সূর্যকে উপাসনা করত। মিশরীয় দেবতাদের সাথে অ্যাজটেকদের টোনাটিউহের ও মায়ান দেবতাদের সাদৃশ্য ছিল। তাদের সমাধিকরন পদ্ধতির মধ্যেও সাযুজ্যতা ছিল। দক্ষিণ আমেরিকার কিছু আদিবাসী গোষ্ঠী মমিকরণের ধরণ অনুশীলন করত, যার ফলে অনুমান করা হয় যে মিশরীয় প্রভাব এই অঞ্চলে পৌঁছে থাকতে পারে (Smith 1983)।

প্রাচীন ইহুদী জনগোষ্ঠীর অভিগমন

গবেষক সাইরাস এইচ. গর্ডন বিশ্বাস করতেন যে ফিনিশিয়ান এবং অন্যান্য সেমিটিক-ভাষী গোষ্ঠী প্রাচীনকালে আটলান্টিক অতিক্রম করেছিল এবং শেষ পর্যন্ত উত্তর এবং দক্ষিণ আমেরিকা উভয় স্থানেই পৌঁছেছিল (Pace, 2001)। এই মতামতটি ব্যাট ক্রিক শিলালিপির উপর তার নিজস্ব কাজের উপর ভিত্তি করে তৈরি করা হয়েছিল(Mainfort,et.al.1991) জন ফিলিপ কোহানেরও একই ধারণা ছিল; কোহান এমনকি দাবি করেছিলেন যে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের অনেক ভৌগোলিক স্থানের নাম সেমিটিক উৎসের [Gordon & Cyrus,1971, Weigand,1978) । ব্যাট ক্রিক শিলালিপি এবং লস লুনাস ডেকালগ স্টোন থেকে কেউ কেউ এই সম্ভাবনার ইঙ্গিত দিয়েছেন যে ইহুদি নাবিকরা প্রথম এবং দ্বিতীয় শতাব্দীতে ইহুদি-রোমান যুদ্ধের সময় রোমান সাম্রাজ্য থেকে পালিয়ে যাওয়ার পরে আমেরিকা ভ্রমণ করেছিলেন (McCulloch,1993; Parfitt),2023।

আমেরিকা মহাদেশে ইউরোপীয় উপনিবেশ স্থাপনের প্রথম শতাব্দী থেকে শুরু করে ঊনবিংশ শতাব্দী পর্যন্ত, বেশ কয়েকজন ইউরোপীয় বুদ্ধিজীবী এবং ধর্মতত্ত্ববিদ আমেরিকান আদিবাসীদের বাইবেলে উল্লেখিত ইহুদীদের দশটি হারিয়ে যাওয়া গোত্রের বংশ বলে দাবী করে আসছেন (Koffman,2024) যাদের বাইবেলের বর্ণনা অনুসারে, নব্য-অ্যাসিরিয়ান সাম্রাজ্যের দ্বারা ইসরায়েলি রাজ্য জয়ের পর নির্বাসিত করা হয়েছিল ([Halkin,2002; Lange, 2011) ।

আমেরিকার আদিবাসীরা লস্ট ট্রাইবসের বংশধর বলে দাবি করা প্রথম ব্যক্তিদের মধ্যে একজন ছিলেন পর্তুগিজ রাব্বি এবং লেখক মেনাসেহ বেন ইসরায়েল (১৬০৪-১৬৫৭), যিনি তার "দ্য হোপ অফ ইসরায়েল" বইয়ে যুক্তি দিয়েছিলেন যে কথিত দীর্ঘ-হারিয়ে যাওয়া ইহুদিদের আবিষ্কার আমেরিকা (Sand.2020) । ১৬৫০ সালে, নরফোকের একজন প্রচারক, টমাস থোরোগুড আমেরিকার আদিবাসীরা ইহুদিদের বংশধর বলে সম্ভাব্যতা প্রকাশ করেছিলেন। এ প্রসঙ্গে টিউডর পারফিট লিখেছেন:, সমাজটি ভারতীয়দের ধর্মান্তরিত করার চেষ্টায় সক্রিয় ছিল কিন্তু সন্দেহ করেছিল যে তারা ইহুদি হতে পারে। গবেষক থোরোগুডের ট্র্যাক্টের জোরালো যুক্তি ছিল উত্তর আমেরিকার আদিবাসীরা ইহুদীদের হারিয়ে যাওয়া দশটি গোত্রের বংশধর (Scott, 2005) ।

মার্কিন স্বাধীনতার ঘোষণাপত্রে স্বাক্ষরকারী এলিয়াস বৌদিনট ১৮১৬ সালে তার " A Star in the West: A Humble Attempt to Discover the Long Lost Ten Tribes of Israel; Preparatory to Their Return to Their Begotten City, Jerusalem " শীর্ষক বইতে একই দাবি করেন (Boudinot, 1816) ।

এশীয় ক্লভিস জনগোষ্ঠীর অভিগমন

কলম্বাস, জন ক্যাবোট ও আমেরিগো ভেসপুচির বহু আগে থেকে পৃথিবীর ঐ গোলার্ধের মায়া-আজটেক-ইনকা সভ্রতার সাথে এই গোলার্ধের মানুষের যোগাযোগ ছিল (Hakim,2002)। ১৩০০০ -১৩৫০০ বছর আগে সাইবেরিয়া থেকে উত্তর আমেরিকায় মানুষের অভিগমন ঘটে যাদের ক্লভিস মানব (Clovis People) বলা হয়। ক্লভিসরা সাইবেরিয়া হয়ে অলাস্কা পর্যন্ত বরফ পাতের ইপর দিয়ে প্রথমে আলাস্কা ও পরে আমেরিকার বিভিন্ন অংশে গমন করে। প্রথমে তারা উত্তর আমেরিকার দক্ষিণ -পশ্চিমাঞ্চল ও পরে পূর্বদিকে গমন করে। ক্লভিসরা এশিয়া থেকে তাদের উদ্ভাবিত অনেক প্রযুক্তিগত সামগ্রীসহ পৃথিবীর ঐ অংশে গমন করে। প্রত্নতাত্ত্বিকরা মেক্রিকোর বিভিন্ন স্থানে ক্লভিস সংস্কৃতির নিদর্শন পেয়েছেন। এই জনগোষ্ঠী ধীরে ধীরে দক্ষিণ আমেরিকাতেও বসতি করে। মায়া-আজটেক -ইনকা সভ্যতা তাদেরই অবদান মনে করা যায় (Moyer, 2014) ।

ভারতীয়দের যোগসুত্র

ভারতীয়দের সাথেও আমেরিকার আদি জনগোষ্ঠীর যোগাযোগ ছিল। সর্বশেষ বরফ যুগে (১১৫০০ ৩০০০০ বছর পূর্বে) ভারতীয়রা বেরিং প্রণালী হয়ে আমেরিকা মহাদেশে গমন করে। তারা ছিল মূলতঃ যাযাবর শিকারী। আলাস্কা হয়ে তারা উত্তর, মধ্য ও দক্ষিণ আমেরিকার অধিকাংশ স্থান দখল করে (Pritzker, 2000) । এস্কিমো ও এলিউট (রুশ - যারা আমেরিকার নিকটবর্তী এলিউসিয়ান দ্বীপপুঞ্জের অধিনাসী) বাদে অধিকাংশ আমেরিকান অধিবাসী আদি ভারতীয়দের বংশধর। আমেরিকা মহাদেশের বিভিন্ন সভ্যতাতেও ভারতীয় সংস্কৃতির প্রভাব সুস্পষ্ট। সর্বশেষ বরফ যুগে হিমবাহ সম্প্রসারণের জন্য আশ্রয়ের জন্য মানবগোষ্ঠী বর্হিগমন করে করে বলে বিশেষজ্ঞরা ধারনা করেন (Curtis,1909, Pritzker,2000) । American Archaeological Magazine আমেরিকার এর সম্পাদক মাইকেল বাইওয়া এর তথ্য অনুযায়ী, ১৫০০০ বছর আগে বেরিং,সাইবেরিয়া ও আলাস্কার সমুদ্রতল নিম্ন ছিল। ঐসময় সাইবেরিয়া ও আলাস্কা ১০০ কিলোমিটার ভূ-ভাগ দ্বারা সংযুক্ত থাকায় অভিগমন সহজসাধ্য ছিল (Enochs,2016) ।

২০২৪ সালে ভারতের মধ্য প্রদেশের রাজধানী ভুপালের বরকতুল্লাহ বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাবর্তন অনুষ্ঠানে রাজ্যের মূখ্যমন্ত্রী ইন্দর সিং পারসার বলেন, প্রাচিনকালে ভারতীয়রা আমেরিকা আবিস্কার করে -কলম্বাস আবিস্কারক নন। কলম্বাস প্রকৃতি ও সৌর পূজারীদের নির্যাতন ও হত্যা করেন (The Hindu, September11,2024) । নতুনভাবে ভারতীয় নাবিক ভাসুলান অষ্টম শতাব্দীতে আমেরিকা আবিস্কার করেন। ভাসুলান সানদিয়াগোতে মন্দিরও নির্মান করেন। এরপর ঐ অঞ্চলের সাথে ভারতীয়রা বাণিজ্যিক সম্পর্ক রাখত (Gupta,2024) ।

রোমানদের সাথে মায়া সভ্যতার যোগাযোগ

১৯৩৩ সালে (মেক্সিকো সিটি থেকে ৭২ কিলোমিটার দক্ষিণ-পশ্চিমে টোলুকা উপত্যকায়) একটি দাড়ি এবং ইউরোপীয় আকৃতির রোমান মাথা পাওয়া যায়, যা ১৪৭৬ থেকে ১৫১০ সালের মধ্যে নির্মিত একটি প্রাক-ঔপনিবেশিক ভবনের তিনটি অক্ষত তলার নীচে একটি সমাধিস্থলে পাওয়া যায়। এই নিদর্শনটি রোমান শিল্প কর্তৃপক্ষ বার্নার্ড আন্দ্রেয়, ইতালির রোমে অবস্থিত জার্মান ইনস্টিটিউট অফ আর্কিওলজির পরিচালক এমেরিটাস এবং অস্ট্রিয়ান নৃবিজ্ঞানী রবার্ট ভন হাইন-গেল্ডার্ন দ্বারা অধ্যয়ন করা হয়েছে, উভয়ই বলেছেন যে নিদর্শনটির ধরণটি দ্বিতীয় শতাব্দীর ছোট রোমান ভাস্কর্যের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ। ১৯৯৯ সালে, মাথাটি থার্মোলুমিনেসেন্স দ্বারা ৮৭০ খ্রিস্টপূর্বাব্দ থেকে ১২৭০ খ্রিস্টাব্দ পর্যন্ত চিহ্নিত করা হয়েছিল। এই আবিষ্কারটি পুরাতন এবং নতুন বিশ্বের মধ্যে যোগাযোগের প্রমাণ দেয় (Forbes,2007)।

উপসংহার

ঐতিহাসিক নথি ও আধুনিক প্রত্নতত্ত্ববিদদের গবেষনায় কলম্বাস, জন ক্যাবোট কিংবা আমেরিগো ভেসপুচির আমেরিকা মহাদেশ বা আদি মায়া-আজটেত- ইনকা দেশ আবিস্কারের দাবী ভিত্তিহীন প্রমাণ হয়। তবে ইউরোপীয় সাম্রাজ্যবাদীরা পৃথিবীর ঐ গোলার্ধের প্রাচিন সভ্যতা ও তার ধারকদের নিশ্চিহ্ন করে যে তাদের নতুন বসতি ও সভ্যতা গড়েছে তা স্পষ্ট। স্বাভাবিকভাবে কলম্বাস, জন ক্যাবোট ও ভেসপুচির ভ্রমণ ও দখরদারিত্বের অনেক আগে থেকে ফিনিশীয়া, মিশর, পশ্চিম আফ্রিকা, আরব, চীন, জাপান, পলিনেশিয়া এমনকি ভারতের সাথেও ঐ অঞ্চলের জনগনের যোগাযোগ ও সম্পর্ক ছিল। একটা বিশাল ভূ-ভাগ দখল ও প্রাকৃতিক সম্পদ লুন্ঠনের জন্য নব আবিস্কার বলে প্রচার করা হয। উত্তর আমেরিকায় বৃটেন ও দক্ষিণ আমেরিকা ও ক্যারিবীয় দ্বীপমালায় স্পেন-পুর্তগীজরা দখলদারিত্ব কায়েম ও নব বসতি করে। তারা প্রাচিন মায়ান-আজটেক -ইনকা জনপদের সাথে পৃথিবীর অন্যান্য দেশের যোগাযোগের নিদর্শনগুলি গোপন করার চেষ্টা করে। কিন্ত কালের আবর্তে তাদেরই সত্যানুরাগী গবেষকরা ঐ দাবী অসার প্রমাণ করে।

তথ্যপঞ্জী

Ancient Origin (2013) [Internet]c ‘Did Ancient Egyptians Trade Nicotine and Cocaine with the New World’[Published 2013 November14; cited 2024 December 14] Available from http://www.ancientoriginnet

Adams, James D.; Cecilia Garcia; Eric J. Lien (January 23, 2008) "A Comparison of Chinese and American Indian (Chumash) Medicine". Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine. **7** (2): 219–25. doi:10.1093/ecam/nem188. PMC 2862936. PMID 18955312.

Adhikari, S (2009) *Fundamentals of Geographical Thought*. Allahabad: Chaitanya Publishing House Pp. 50-51

Almagià, Roberto (2022) "Amerigo Vespucci". *Encyclopedia Britannica*. Retrieved 29 December 2022.

Al Masudi (Retrieved 2010) [Internet]c *Al Masoodi's map of the world* [Published 14 june2010; cited 2024 November 23] Available from http://www.cambridgemuslims.info/didyouknow/AlMasudi/Default.htm

Arnold, J.E. (2007) For the argument against the Chumash—Polynesian contact theory"Credit Where Credit is Due: The History of the Chumash Oceangoing Plank Canoe". *American Antiquity*. **72** (2): 196–209. doi:10.2307/40035811. JSTOR 40035811. S2CID 145274737.

Arnold, Jeanne E., ed. (2001) *The Origins of a Pacific Coast Chiefdom: The Chumash of the Channel Islands*. Salt Lake City: University of Utah Press.

Ashe, Geoffrey (1971) *The Quest for America* (New York: Praeger Publishers

Arab News. (June 07, 2016) [Internet]c, Arab tribes, not Columbus, discovered America [cited 2024 November 11] Available from https://www.arabnews.com/node/935856/saudi-arabia

Arab News (November 11,2024) [Internet]c Muslims not Columbus discovered America [cited. 30 November 2024]. Available in http:// www.arabnews.com

Barton, Paul (2004) *Long before Columbus West Africans traded with the Americas.* USA: ProQuest Information and Learning Company

BBC News (November 15, 2014) [Internet]c Muslims Found America before Columbus. [cited November 21, 2024] Available in bbc.com/news/world

Bedini, Silvio A. (2016). Bedini, Silvio A. (ed.). *The Christopher Columbus Encyclopedia*. Springer. p. 705. ISBN 978-1-349-12573-9

Bextar, John (2000) [Internet]c Africas Greatest Explorer, *BBC News Africa*,[2000 December, 13; cited 2024 December 11]

Bigelow, Bill (1992) "Once upon a Genocide: Christopher Columbus in Children's Literature". Social Justice. **19** (2): 106–121. JSTOR 29766680..

Boudinot, Elias (1816) "A Star in the West: Or, A Humble Attempt to Discover the Long Lost Ten Tribes of Israel, Preparatory to Their Return to Their Beloved City, Jerusalem". G. K. Osei re-published &B Books Publishers Brooklyn, NY 11201

Bonari, Bruno (1 July 2013) *Amerigo Vespucc*i (in Italian). Centro Tipografico Livornese editore. p. 222. ISBN 978-88-906956-8-1

Britanica,(1966) [Internet]c Jhon Cabot? Biography, Accomplishment and Fact, Available in http://www.britanica.com updated in December 16, 2024

Cervantes, Fernando (2021) Conquistadores: A New History of Spanish Discovery and Conquest. Penguin. p. 41. ISBN 978-1-101-98128-3

Chua, Dan-Chyi (2008) [Internet]c "Did the Chinese Discover America?". *The Asia Mag*.[Published 2012 March 17, Viewed 2023. November 2,cited 2024 December3] From www.asiamag.com

Christensen, Ross T (2013)” [Internet]c *The Phoenicians and the Ancient civilizations in America*” [retrieved 29 January,2013; cited 30 november,2024] Available from http://www.ancientamerica.org/library/media/

Collins English Dictionary(2020) "Vespucci". HarperCollins. Retrieved 27 April 2020.

Curtis, Edward S. (1909) *The North American Indian*. Cambridge :The University Press

Cuoghi, Diego (2002) "Part 1 (Piri Reis)", The Mysteries of the Piri Reis map, archived from the original on 10 March 2004, retrieved 29 July 2023, translation of: Cuoghi, Diego (2003), "I Misteri Della Mappa di Piri Reis", Gli enigmi della storia, Milan: Edizioni Piemme.

Cyrus H. Gordon. (1972) .*Before Columbus: Links Between the Old World and Ancient America*, London: Turnstone Press

Davies, A (1952) "The 'First' Voyage of Amerigo Vespucci in 1497–8". *The Geographical Journal*. **118** (3): 331–337. doi:10.2307/1790319. JSTOR 1790319

Davis, Nancy Yaw (2000) *The Zuni Enigma*. U.S.A::W. W. Norton & Company. ISBN 978-0-393-32230-9

Deagan, Kathleen A.; Cruxent, José María (2002) Archaeology at La Isabela: America's First European Town. Yale University Press. p. 201. ISBN 978-0-300-09041-3.

Dikshit, R.D (2008) *Geographical Thought*. New Delhi: PHI, Pp. 25-28

Dunn, Oliver; Kelley, James E. Jr. (1989) *The Diario of Christopher Columbus's First Voyage to America, 1492–1493*. University of Oklahoma Press. p. 341. ISBN 978-0-8061-2384-4.

Enochs, Kerlin (2016) [Internet]c The real Story: Who Discovered America, *Voice of America* [published 2016, October10; cited 2024 December 22] Available from http://www.voanews.com

Estrada, E; Meggers, BJ; Evans, C (1962). "Possible Transpacific Contact on the Coast of Ecuador". *Science*. **135** (3501): 371

Evans, Clifford; Meggers, Betty (1966). "A Transpacific Contact in 3000BC". *Scientific American.* **214** (1)

Fritze, Ronald H. (2009) *Invented Knowledge: False History, Fake Science and Pseudo-Religions*. London, England: Reaktion Books. pp. 96–103. ISBN 978-1-86189-430-4.

Fell, Barry (1980) *Saga of America*. U.S.A: The Rivers Press

Fell, Barry (1984) *America B.C : Ancient Settlers in the New World* . New York: Simon & Schuster

Felton, James (2023) [Internet]c *IFLSCIENCE* ‘The Archaeologist Who "Found" Ancient Egyptian Hieroglyphs In the Grand Canyon” [Published 2023 June 22; cited 2024 December 6] Available from www.iflscience.com

Fischer, J. (1907) Pre-Columbian Discovery of America. In *The Catholic Encyclopedia*. New York: Robert Appleton Company. Retrieved January 25, 2011 from New Advent: http://www.newadvent.org/cathen/01416a.htm

Forbes, Jack D (2007) *The American Discovery of Europe* .UK: University of Illinois Press; ISBN 978-0-252-03152-6 p.108

Fuson, Robert H. (1997) "The Columbian Voyages". In Allen, John Logan (ed.). *North American Exploration*. U.S.A:University of Nebraska Press. pp. 180–181. ISBN 978-0-8032-1015-8

Gamble, Lynn H. (2002*)* "Archaeological Evidence for the Origin of the Plank Canoe in North America". *American Antiquity*. **67** (2): 301–315. doi:10.2307/2694568. JSTOR 2694568. S2CID 163616908.

Gaspar, Joaquim Alves (2015) "The Representation of the West Indies in Early Iberian Cartography: A Cartometric Approach", *Terrae Incognitae*, **47** (1): 10–32, doi:10.1179/0082288415Z.00000000041, S2CID 128885931

GhaneaBassiri, Kambiz (2010) *A History of Islam in America*. England: Cambridge University Press, pp. 1 – 8.

Gordon, Cyrus Herzl (1971*) Before Columbus: Links Between the Old World and Ancient America.* U.S.A:Crown. p. 138.

Greek News and Radio (2024) [Internet]c ‘Discovery of 5000 years old Egyptian Map Challenges History of American Discovery” [Viewed 2024 May 2; cited 2024 December 22] Available from https://www.greekradiofl.com/en/discovery-of-5-year-old-Egyptian-map/

Gupta,Suchanda (2024) [Internet]c September,10,2024, “Indian Sailor Vasulan Discovered America and Built Temple in San Diago” In “*Times of India*”.(Published 2024 September 10; viewed 2024 September 11; cited 2024 November26). Available from http;//www.times of india.com

Gužauskytė, Evelina (2014) Christopher Columbus's Naming in the 'diarios' of the Four Voyages (1492–1504): A Discourse of Negotiation, Canada:. University of Toronto Press. p. 185. ISBN 978-1-4426-6825-6

Hakim, Joy (2002) *The First Americans*. U.K:Oxford University Press. p. 85. ISBN 978-0-19-515319-4.

Hansen, Valerie (2009) *Voyages in World History*. Boston: Houghton Mifflin

Hisham, Zoubier (1998) Islam in America before Columbus.World Net Daily.com 14h February 1998. Retrieved 2002 october10.Viewed 21st November 2024. Available from http://www.worldnetdaily.com

HISTORY.com Editors (2023) [Internet]c *Amerigo Vespucci* [Published: July 31, 2023, cited 2024 December 11] Available from https://www.history.com/articles/amerigo-vespucci

Halkin, Hillel (2002) *Across the Sabbath River : In search of a Lost Tribe of Israel*. Houghton Mifflin. ISBN 978-0618029983.

Hui-lin Li; Li, Hui-lin (1961) "Mu-lan-p'i: A Case for Pre-Columbian Transatlantic Travel by Arab Ships". *Harvard Journal of Asiatic Studies.* **23**: 114–126. doi:10.2307/2718572. JSTOR 2718572.

Howgaard, William (1971) *The Voyages of the Norsemen to America*. New York: The American-Scandinavian Foundation

Hunter, Douglas (2012) *The Race to the New World: Christopher Columbus, John Cabot, and a Lost History of Discovery*. U.K;:Macmillan. p. 62. ISBN 978-0-230-34165-4

Ians (2012) [Internet]c “Chinese Discovered America 2800 years before Columbus. *India today* [Published 2012 February 8 ; Viewed 2015 July 12; cited 2024 November 14] Available from http://www.indiatoday.com

James, P. E and Martin, G.J, 1981. *All Possible World*. U.S.A: John Wiley and Sons. Pp. 54-55

Jefriz, (1956) Pre- Colombian Arabs in America. *in Islamic Review*. London: August,1956

Jones, Terry L.; Kathryn A. Klar (June 3, 2005) "Diffusionism Reconsidered: Linguistic and Archaeological Evidence for Prehistoric Polynesian Contact with Southern California". *American Antiquity*. **70** (3): 457–484. doi:10.2307/40035309. JSTOR 40035309. S2CID 161301055. Archived from the original on September 27, 2006. Retrieved March 6, 2008.

Jennings, Evelyn (2020) Constructing the Spanish Empire in Havana: State Slavery in Defense and Development, 1762–1835. U.S.A:LSU Press. ISBN 978-0-8071-7464-7.

Jhonston, Thomas Crawford (1913) *Did the Phoenicians Discover America?* U.S.A: Kessinger Publishing

Jhonson, Ben [Internet]c 2020. John Caboty and the first English Expedition to America, In *Historic UK*, no. 5621330[cited 2023 December 22] available from http//www.historic.com)

Kadir, Djelal (1992*) "IV: Charting the Conquest". Columbus and the Ends of the Earth: Europe's Prophetic Rhetoric as Conquering Ideology*. Berkeley: University of California Press. p. 67.

Kahn, Joseph (2006) Who Discovered America? Zheng Who? In *The New York Times*, Jaan,17, 2006.

Karam, Christian da C (2023) *Phoenicians in Brazil.* Brazil*:* Porto Alegre. Available from http://phoenicia.org

Khair, Tabish (2006) *Other Routes: 1500 Years of African and Asian Travel Writing*(Translated) U.S A: Indiana University Press.p-12

Koffman, Dadid (2024) [Internet]c *"Native Americans and Jews: The Lost Tribes Episode*"[Viewed 2024 September 12; cited 2024 December 11] Available from http//www.myjewish.com

Knudsen**,** Inge E. (2022) *6th Century Irish Monks in North America*.UK: Medium. Available from https://knudseninge.medium.com/6th-century-irish-monks-in-north-america-4aeef0e47fb

Lange, Dierk (2011) "Origin of the Yoruba and 'The Lost Tribes of Israel'". *Anthropo*s. **106** (2): 579–595. doi:10.5771/0257-9774-2011-2-579. JSTOR 23031632.

Lehmann, Martin (2013) "Amerigo Vespucci and His Alleged Awareness of America as a Separate Land Mass". *Imago Mundi*. **65** (1): 17. doi:10.1080/03085694.2013.731201. S2CID 129472491. Retrieved 21 May 2021

Lesser, W. Hunter (1983) "Cult Archaeology Strikes Again: A Case for Pre-Columbian Irishmen in the Mountain State?" W*est Virginia Archeologist* 35(2): 48-52

Markham, Clements R.(2018) [Internet]c *The Life of Amerigo Vespucci: Biography, Letters, Narratives, Personal Accounts & Historical Documents* (Translated). e-artnow. e-artnow, ISBN 8*027241634,[cited 2024* December 14] Available from https://www.biography.com/history-culture/amerigo-vespucci

Masudi,Ali al- (940) *Muruj Adh-Dhahab* (*The Book of Golden Meadows*), 1: 268.

McMenamin, M. A (1997) The Phoenician World Map. *Mercator's World* 2(3): 46–51.

McMenamin, Mark A.(2000) *Phoenicians, Fakes and Barry Fell: Solving the Mystery of Carthaginian Coins Found in America.* USA: Meanma Press

Magnusson, Magnus, Palsson, Hermann (1965) The Vinland Sagas: The Norse Discovery of America. London: Pace

Mainfort, Robert C. Jr.; Kwas, Mary L. Spring (1991). "The Bat Creek Stone: Judeans in Tennessee?". *Tennessee Anthropologist.* **XVI** (1). Archived from the original on August 16, 2007 – via Ramtops.co.uk.

McCulloch, J. Huston (1993) "Did Judean Refugees Escape to Tennessee?". *Biblical Archaeology Review* July–August 1993. **19**: 46–53, 82–83

Margeson, M,S & Williams K (2016). *The Vikings* (Translated) U.K: Penguin. Pp. 272-287

Markham, Clements R (2005) The Journal of Christopher Columbus (during His first Voyage, 1942-93) and Documents Relating to the Voyages of John Cabot and Gaspar Corte Real. London: Elibron classics

Mcewan, Gordon and Dickson, D. Bruce (1978) Valdivia, Jomon Fishermen, and the Nature of the North Pacific: Some Nautical Problems with Meggers, Evans, and Estrada's (1965) Transoceanic Contact Thesis. *American Antiquity* 43(3):362

Mrouch,Youssef (1993) Pre Columbian Muslims in America. In Monthly *Al Bayan*. No.65. London

Mrouch,Youssef.1996.Muslims in the America Before Columbus. UK: BIC

Moyer, S (2014) The frist Americans. In *National Endowment for the Humanities* March-april,2014.35(2): 44-53

Menzies, Gavin(updated,2003) "*1421" The Year Chaina Discovered America*. London: William Morrow. New York: Herper Collins) London:Penguin

Mooed, Abdul (2024) [Internet]c 3 October 2024 Arab discovery of America: Did the Arab First Discover America? *Greek Reporter* [Published 2024 October 3;Viewed December 27,2024;cited 28 December.2024] Available from http://www.greekreporter.com

Morison, Samuel Eliot (1955) *Christopher Columbus, Mariner*. New York: Little Brown & Co. ISBN 978-0-316-58356-5

Mowat, Farley (1984).*Sea of Slaughter*. Atlantic Monthly, Boston/New York,

Mowat, Farley (2000) *The Farfarers: Before the Norse*. Random House, South Royalton, Vermont

Morison, Samuel Eliot (1963) *Journals & Other Documents on the Life & Voyages of Christopher Columbus*. New York: The Heritage Press. pp. 262, 263.

Morison, Samuel Eliot (1986) *The Great Explorers: The European Discovery of America*. Oxford University Press. pp. 440, 448–449. ISBN 978-0-19-504222-1.

Myers, Peter (2002)[Internet]c *Phoenician discovery of America? - Evidence for trans-oceanic contact between ancient civilizations - the Case for Diffusion* [Viewed 2009 November 15,cited 2024 December 12].Available in http://mailstar.net/before-columbus.html

Needham, Joseph & Ronan, Colin A. (1986) *The Shorter Science and Civilisation in China.* Vol. 3.U.K: Cambridge University Press. pp. 119–20. ISBN 978-0-521-31560-9.

Nelson, Rian (2024) *Were Ancient Phoenicians the first to Discover America* .U,S.A: Book of Mormon evidence.

Available in https://bookofmormonevidence.org/were-ancient-phoenicians-the-first-to-discover-america/

Pace, Eric (2001)[Internet]c. "Cyrus Gordon, Scholar of Ancient Languages, Dies at 92". *The New York Times*.[Published 2001 April 9,cited 2024 December 6] from www.newyorktimes.com

Parfitt, Tudor (2003) *The in Lost Tribes of Israel: The History of a Myth. Phoenix.* pp. 66, 76.

Pharaohx (2024) [Internet]c *Vocal Media* 'Discovery of Egyptian Artifacts in America: Unraveling a Controversial Mystery'[Cited 2024 December 19] Available from

https://vocal.media/history/discovery-of-egyptian-artifacts-in-america-unraveling-a-controversial-mystery

Pinto, Karen (2012) "Searchin' His Eyes, Lookin' for Traces: Piri Reis' World Map of 1513 & its Islamic Iconographic Connections (A Reading Through Bagdat 334 and Proust)", *Journal of Ottoman Studies*, **39** (1): 63–94

Ptak, Roderich,Salmon, Claudine (2005) "Zheng He: Geschichte und Fiktion", in Ptak, Roderich; Höllmann, Thomas O. (eds.), Zheng He. Images & Perceptions, *South China and Maritime Asia*, 15(12): 9–35

Pritzker, Barry (2000) *A Native American Encyclopedia:* History, Culture, and Peoples. UK:Oxford University Press, pp. 331,335

Qiong Zhang (2015) *Making the New World Their Own: Chinese Encounters with Jesuit Science in the Age of Discovery.* U,S.A:Brill. pp. 134–135. ISBN 978-9004284388

Rensselaer, Schuyler Van (1923) Ancient Egypt in America. In *The North American Review*.28 (812). Available in http://www.jstor.org/stable/25113069

Sand, Solmo (2020) *The Invention of Jewish People.* New York: Verso

Sarhan, Dr. Ahmed (2015)) [Internet]c '.The Egyptians – Not Columbus Discovered America. *ASEMA TV* [Interview 2015 June 10; Viewed 2016 October 8; retrieved in 25 Nov. 2024; cited 2024 December 12] Available in http://www.memri.org

Saunders, Nicholas J. (2005) The Peoples of the Caribbean: *An Encyclopedia of Archaeology and Traditional Culture*. ABC-CLIO. pp. 75–76. ISBN 978-1-57607-701-6

Schuman, H.; Schwartz, B.; D'Arcy, H. (28 February 2005) "Elite Revisionists and Popular Beliefs: Christopher Columbus, Hero or Villain?" (PDF). Public Opinion Quarterly. **69** (1): 2–29.doi:10.1093/poq/nfi001. S2CID 145447081. Archived from the original (PDF) on 26 February 2020.

Scott, J. M. (2005) *Geography in Early Judaism and Christianity.* Cambridge University Press, pp. 182–183.

Sertima, Ivan Van (1976) *They Came Before Columbus*. U.K:Random House. ISBN 0-394-40245-6

Severin, Tim (1978) *The Brendan Voyage; The Greatest Adventure of the Sea since Kon-Tiki*, London: Arrow Books

Sindbaek and Trakadas.(2014) *The World in the Viking age*. Denmark: The Viking Ship Museum. Pp.23-25

Smith, Elliot (1983) *The Influence of Ancient Egyptian Civilization in the East and in America* .New York:A&B Books Publishers Brooklyn, NY 11201):

Silverberg, Robert 1963 Home of the Red Man: Indian North America before Columbus, New York Graphic Society Hard cover book,p 252

Stirling, Jose (1869) who cites Melgar (translated) "Antigüedades mexicanas, notable escultura antigua", in *Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística*, época 2(1):292–297

Sorenson, John L. Johannessen, Carl L (2004) Scientific Evidence for Pre-Columbian Transoceanic Voyages, Sino-Platonic Papers, Department of East Asian Languages and Civilizations, University of Pennsylvania, no.133

Tellier, Luc-Normand (2009) *Urban World History: An Economic and Geographical Perspective*. Presses de l'Université du Québec. p. 301. ISBN 9782760522091.

.Thacher, John Boyd (1903) Christopher Columbus: his life, his work, his remains, as revealed by original printed and manuscript records, together with an essay on Peter Martyr of Anghera and Bartolomé De Las Casas, the first Historians of America. New York: G. P. Putnam's Sons. pp. 379, 380.

The Hindu (2024) [Internet]c “America Discovered by our Indian Ancestors -not Columbus. [Published 2024 September 11; cited 2024 November 21] Available in http;//www. The hindu.com

Tremlett, Giles (2006) [Internet]c "Lost document reveals Columbus as tyrant of the Caribbean". *The Guardian*.[Published 2006 August 7 Retrieved 2013 May 16; cited 2024 November30] from www.gurdian.com

Treuer, David (2016) "The new book 'The Other Slavery' will make you rethink American history". *Los Angeles Times.* [Published 2016 May 13; Retrieved 2019 June 21; cited 2024 November 21] Available from http://www. losangelestimes.com

Wahlgren, Erik (1986) *The Vikings and America.* London: Thames & Hudson Ltd, ISBN 0-500-28199-8.

Waters, et.al. (October 23,2020) The Age of Clovis – 13050 to 12750 B.p. *Science Advances* 6(43): Bib code: 2020 SciA6…455w..doi101126 ISSN 2375-2548

Watts, Pauline Moffitt (1985) "Prophecy and Discovery: On the Spiritual Origins of Christopher Columbus's "Enterprise of the Indies"". The American Historical Review. **90** (1): 92. ISSN 0002-8762. JSTOR 1860749

Weatherford, Jack (2001) "Examining the reputation of Christopher Columbus".[Published 2001 April 20; Retrieved 29 July 2009; cited 2024 November 23]. U.K: Hartford-hwp.com.

Weigand, Phil C. (1978) "Review of In Search of Noah's Ark by Dave Balsiger, Charles E. Sellier; Remote Kingdoms by Tertius Chandler; The Key by John Philip Cohane; Gods of the Cataclysm: A Revolutionary Investigation of Man and His Gods Before and After the Great Cataclysm by Hugh Fox". *American Anthropologist.* 80 (3): 731–733. doi:10.1525/aa.1978.80.3.02a00760

Westcott,Tom (2019) [Internet]c Who Reached America First – Columbus or the Phoenicians? *Middle East Eye* (published 2019 September 28; cited 2024 November 30) Available from http://www.middleeasteye.com

Weiner, Eric. (2007) *Coming to America: Who was First*? Denmark: NPR)

Wiener, Leo (1922) *Africa and the Discovery of America* .Philadelphia: Inness and Sons, Vol. 3, p. 259.

Wiener, Leo (1921) "Africa and the Discovery of America", *American Anthropologist*, New Series, (January–March 1921), 23(1): 83–94.

William J. Hamblim (1993) *Archaeology and the Book of Mormon* .Provo, Utah: Maxwell Institute, 5(1): 250–272

Williams, Stephen (1991) "Fantastic Archaeology: The Wild Side of North American Prehistory", Philadelphia: University of Pennsylvania Press, ISBN 0-8122-8238-8/0-8122-1312-2.

Zerubavel, Eviatar (2003) Terra Cognita: The Mental Discovery of America. Transaction Publishers. pp. 90–91. ISBN 978-0-7658-0987-2.

আমিন, নুরুল (২০০২) বিশ্ব সভ্যতায় মুসলিম অবদান। ঢাকা: র‌্যাকস। পৃ. ২৩৮-২৪২

আহমদ, রফিক (২০১০) *আবহাওয়া ও জলবায়ুবিজ্ঞান*। ঢাকা: জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, পৃ.৩৬৮।

আহমদ, মোস্তাক (২০১২) *বিজ্ঞানের অগ্রগতিতে মুসলমানদের অবদান।* ঢাকা: স্কাই পাবলিশার্স। পৃ.১৬১-১৬৫

ইমামউদ্দীন, এস.এম.(২০১৯) *মুসলিম স্পেনের রাজনৈতিক ইতিহাস*। ঢাকা: খান ব্রাদার্স এণ্ড কোম্পানী । পৃ.২৬৬

কোরায়শী, গো. সা.,(২০০৭) *আল মোকাদ্দমা ইবনে খালদুন প্রথম খণ্ড* (অনুদিত) । ঢাকা: দিব্য প্রকাশ। পৃ.১৪৩

দাস,সুমিতা (২০১৫) *কলম্বাসের পর আমেরিকা ধ্বংস মৃত্যু লুণ্ঠন ও গণহত্যা*। কোলকাতা: পিপলস বুক। পৃ.৪০-৫০

মঈনউদ্দীন, বাসার (১৯৮৮) *সাগর বিজয় ও আমেরিকা আবিস্কারে মুসলমান।* ঢাকা: ইসলামী ফাউণ্ডেশান,বাংলাদেশ।পৃ.৩৩-৩৪

মনসুর, আবু লুবাবা শাহ (২০১৯) *স্পেন টু আমেরিকা* (অনুদিত)। । ঢাকা: কালান্তর প্রকাশণী, পৃ. ১১৬

রউফ, কা.আ, (১৯৮১) *ভৌগোলিক জ্ঞানের ক্রমবিকাশ*। ঢাকা: সুজনেষু প্রকাশনী। পৃ. ১৩৭ -১৪১।

শাহেদুজ্জামান (২০১০) কলম্বাসের ডায়েরী: *দৈনিক প্রথম আলো*, ২৯/১০/২০১০

সারজানি, ড.রাগীব (২০২১) *মুসলিম জাতি বিশ্বকে কী দিয়েছে (২য় খণ্ড)* [অনুঃ আবদুস সাত্তার আইনী]। ঢাকা: মাকতাবাতুল হাসান। পৃ.১৭৮-১৮৪

হাফিজ, মুসা আল (২০১৭) *আমেরিকা মুসলিমদের আবিস্কার*(অনুদিত)। ঢাকা: কালান্তর প্রকাশণী, পৃ. ৫৬ -৬৪

[Manuscript received on May2,2024; accepted on June 11,2024; Published April 24, 2025]

সমুদ্র আইন ও বাংলাদেশ ঃ একটি পর্যালোচনা
(Sea Law and Bangladesh: A Review)

ড. মোহাঃ রোকনুজ্জামান[1]

[1]*Dr. Md. Rokonuzzaman is an associate professor of history, Kushtia Government College, Kushtia, e-mail:rokonhistory@gmail.com*

Abstract

Sea law indicates the rights and functions of the states in the marine environment. It is related to naval movement rights, see mineral claims and jurisdiction of the use of coastal water resources. The agreement was signed in 1982 after the united nation’s summit on a long- standing sea law from 1973 to 1982. This led to a radical change in the management of the sea, naval trandsport, resources and the jurisdiction of the coastal states. Bangladesh's coastline extends over 580 kilometers, although the sea area adjacent to Bangladesh has huge potential for resource extraction, its ownership is still unclear. We have had a long-standing dispute with neighboring countries Myanmar and India over the ownership of the sea area. Therefore, resolving maritime boundary disputes between Bangladesh and its neighbors is one of the main topics of discussion in Bangladesh today.

সার সংক্ষেপ

সমুদ্র আইন সামুদ্রিক পরিবেশে রাষ্ট্রগুলির অধিকার এবং কার্যাবলী নির্দেশ করে। এটি নৌ চলাচলের অধিকারের সাথে সম্পর্কিত, উপকূলীয় জল সম্পদ ব্যবহারের খনিজ দাবি এবং এখতিয়ার দেখুন। ১৯৭৩ থেকে ১৯৮২ সাল পর্যন্ত দীর্ঘস্থায়ী সমুদ্র আইনের উপর জাতিসংঘের শীর্ষ সম্মেলনের পর ১৯৮২ সালে এই চুক্তি স্বাক্ষরিত হয়। এর ফলে সমুদ্র ব্যবস্থাপনা, নৌ পরিবহন, সম্পদ এবং উপকূলীয় রাজ্যগুলির এখতিয়ারে আমূল পরিবর্তন আসে। বাংলাদেশের উপকূলরেখা ৫৮০ কিলোমিটারেরও বেশি বিস্তৃত, যদিও বাংলাদেশের সংলগ্ন সমুদ্র অঞ্চলে সম্পদ আহরণের বিশাল সম্ভাবনা রয়েছে, তবুও এর মালিকানা এখনও স্পষ্ট নয়। সমুদ্র এলাকার মালিকানা নিয়ে প্রতিবেশী দেশ মিয়ানমার এবং ভারতের সাথে আমাদের দীর্ঘদিনের বিরোধ রয়েছে। অতএব, বাংলাদেশ এবং তার প্রতিবেশীদের মধ্যে সমুদ্র সীমানা বিরোধ নিষ্পত্তি আজ বাংলাদেশে আলোচনার অন্যতম প্রধান বিষয়।

ভূমিকা

সমুদ্র আইন (অথবা **সমুদ্র আইন**) **হল** আন্তর্জাতিক আইনের একটি অংশ যা সামুদ্রিক পরিবেশে রাষ্ট্রগুলির অধিকার এবং কর্তব্য নিয়ন্ত্রণ করে । এটি নৌচলাচল অধিকার, সমুদ্র খনিজ দাবি এবং উপকূলীয় জলের এখতিয়ারের মতো বিষয়গুলির সাথে সম্পর্কিত। *সমুদ্র আইনের* অর্থ কিছুটা বিস্তৃত, তবে সমুদ্র আইন (জাতিসংঘের সমুদ্র আইন কনভেনশনে) নোঙর করা হয়েছে) এতটাই ব্যাপক যে এটি সমুদ্র আইনের সমস্ত ক্ষেত্রকেও (যেমন, সামুদ্রিক পরিবেশ আইন, সামুদ্রিক আইন) অন্তর্ভুক্ত করে| [১২]

যদিও আধুনিক সমুদ্র আইন বেশ কয়েকটি আন্তর্জাতিক রীতিনীতি, চুক্তি এবং চুক্তি থেকে নেওয়া হয়েছে, তবুও এটি মূলত জাতিসংঘের সমুদ্র আইন সংক্রান্ত কনভেনশন থেকে উদ্ভূত। এই কনভেনশনটি ১৯৯৪ সাল থেকে কার্যকর এবং সাধারণত সমুদ্রের প্রথাগত আন্তর্জাতিক আইনের একটি সংহিতা হিসাবে গৃহীত হয় এবং কখনও কখনও এটি "সমুদ্রের সংবিধান" হিসাবে বিবেচিত হয়।[১৩]

সমুদ্র বিষয়ক আইনি কোডের প্রাচীনতম উদাহরণগুলির মধ্যে রয়েছে বাইজেন্টাইন *লেক্স রোডিয়া* , যা ভূমধ্যসাগরে বাণিজ্য ও নৌচলাচল পরিচালনার জন্য ৬০০ থেকে ৮০০ খ্রিস্টাব্দের মধ্যে জারি করা হয়েছিল। ইউরোপীয় মধ্যযুগেও সামুদ্রিক আইন কোড তৈরি করা হয়েছিল। তবে, সমুদ্রের সর্বজনীন আন্তর্জাতিক আইনের প্রাচীনতম সূত্রপাত ঘটে ১৭ শতকের ইউরোপে, যেখানে বিশ্বের মহাসাগর জুড়ে অভূতপূর্ব নৌচলাচল, অনুসন্ধান এবং বাণিজ্য দেখা যায়। পর্তুগাল এবং স্পেন এই প্রবণতার নেতৃত্ব দেয়, তারা আবিষ্কৃত স্থল এবং সমুদ্র উভয় পথের উপর দাবি করে ।[১৪]

বাংলাদেশের উপকূলভাগের মহীসোপানের বিস্তার স্থানবিশেষে বিভিন্ন। যেমন বাংলাদেশের দক্ষিণ উপকূলভাগে হিরণ পয়েন্ট ও সোয়াচ অব নো গ্রাউন্ডের মধ্যে এর বিস্তার ১০০ কিলোমিটারের কম। অন্যদিকে কক্সবাজার উপকূলে মহীসোপানের বিস্তার ২৫০ কিলোমিটারের অধিক। কোনো দেশের ভূভাগ থেকে সাগরের প্রথম ১২ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত ঐ দেশের সার্বভৌম সামুদ্রিক অঞ্চল হিসেবে পরিগণিত। এর পরবর্তী ২০০ নটিক্যাল মাইল জুড়ে বিশেষ অর্থনৈতিক অঞ্চল যার পরে ৩০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত বিস্তৃত হয় মহীসোপান। মহীসোপান এলাকার সামুদ্রিক সম্পদের মালিক সংশ্লিষ্ট দেশ। তবে এ এলাকায় যে কোনো দেশের জলযান চলাচল করতে পারে।[৪]

লক্ষ্য-উদ্দেশ্য

১. আন্তর্জাতিক সমুদ্র আইন সম্পর্কিত ব্যাখ্যা;
২. নির্দোষ অতিক্রমণ সম্পর্কিত ব্যাখ্যা;
৩. সমুদ্র অঞ্চল বিষয়ক আন্তর্জাতিক চুক্তি পর্যালোচনা;
৪. বঙ্গোপসাগরে বাংলাদেশের সমুদ্রাঞ্চলের অধিকার পর্যালোচনা;
৫. সমুদ্রসমীমা সংক্রান্ত রায় ও বাংলাদেশের লাব-লোকসান পর্যালোচনা।

উপত্তের উৎস ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি

প্রবন্ধটি মূলতঃ দ্বিতীয় পর্যায়ের উপাত্তভিত্তিক। তথ্যগুলি লাইব্রেরী হতে সংগৃহীত ও বিশ্লেষিত। দেশী ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহের রিপোর্ট, ডকুমেন্ট ও প্রকাশিত পুস্তকাদি হতে তথ্য নেয়া হয়েছে। ইন্টারনেটে প্রাপ্ত নিবন্ধ- রিপোর্ট, পত্রিকা, জার্ণাল ও নিউজ মিডিয়ার তথ্যসহ সরকারী তথ্যপ্রবাহও বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

আন্তর্জাতিক **সমুদ্র আইন**

১) ভিত্তি রেখা (Base Line)- উপকূলীয় যে রেখা হতে সমুদ্রের দিকে একটি রাষ্ট্রের সমুদ্র অঞ্চল মাপা হয় তাই ভিত্তি রেখা বা Low water lines. সাধারণত ভাটার সময় উপকূলের নিম্নতম জলরেখা কে ভিত্তি রেখা ধরা হয়। সন্নিকটে দ্বীপমালা থাকলে বা উপকূলীয় রেখা গভীর খাতযুক্ত থাকলে সমুদ্র সীমা পরিমাপে উপযুক্ত বিন্দুসমূহ সংযোগের মাধ্যমে একাধিক সরল রেখা অংকন করে ভিত্তি রেখা নির্ধারণ করতে হয়। বাংলাদেশ ১৯৭৪ সালে সরকারিভাবে বিজ্ঞপ্তি প্রদান করে উপকূলীয় সমুদ্রের ১০ ফ্যাদম (৬০ ফুট) গভীরতা পর্যন্ত ভিত্তিরেখা হিসাবে গ্রহণ করে।

২) আভ্যন্তরীণ জল (Inland water) - আঞ্চলিক সমুদ্রের ভিত্তিরেখা হতে স্থলভাগ পর্যন্ত যে জলরাশি তা রাষ্ট্রের আভ্যন্তরীণ জল।

৩) রাষ্ট্রীয় সমুদ্র (Territorial sea) - ভিত্তিরেখা হতে ১২ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত একটি রাষ্ট্রের আঞ্চলিক সমুদ্র বা Territorial sea.

৪) সংলগ্ন অঞ্চল (Contiguous Zone) -১৯৮২ সালের সমুদ্র আইন বিষয়ক কনভেনশনের ৩৩(২) অনুচ্ছেদ অনুযায়ী ভিত্তিরেখা হতে ২৪ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত একটি রাষ্ট্রের সংলগ্ন অঞ্চল।

৫) একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চল (Exclusive Economic Zone)- ভিত্তিরেখা হতে ২০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত একটি রাষ্ট্রের একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চল প্রতিষ্টিত। এই অঞ্চলে একটি রাষ্ট্রের সার্বভৌম অধিকার থাকে (অনুচ্ছেদ ৫৬(১) কনভেনশন ১৯৮২)।

৬) উন্মুক্ত সমুদ্র (High sea) - একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চলের পর থেকে সাগর সবার জন্য উন্মুক্ত। মৎস আহরণ, জাহাজ চলাচল, সামুদ্রিক গবেষণা ইত্যাদির জন্য একরাষ্ট্র অন্য রাষ্ট্রের প্রতি সহনশীল থাকবে।

নির্দোষ অতিক্রমণ

নির্দোষ অতিক্রমণ (Innocent passage) আন্তর্জাতিক সমুদ্র আইনঅনুসারে একটি বিশেষ ধারণা যে ধারণা মোতাবেক এক দেশের জলযান বিশেষ কিছু বিধিনিষেধ সাপেক্ষে অন্য দেশের আঞ্চলিক জলসীমার মধ্য দিয়ে চলাচল করতে পারবে। ১৯৮২ সালে স্বাক্ষরিত আন্তর্জাতিক সমুদ্র আইন বিষয়ক জাতিসংঘ কনভেনশনের ১৭ নম্বর অনুচেছদ অনুসারে, সকল রাষ্ট্রের জলযান আঞ্চলিক সমুদ্রের মধ্য দিয়ে নির্দোষ অতিক্রমণ করতে পারবে।[5] ১৮ নম্বর অনুচ্ছেদে অতিক্রমণ (passage) বলতে অভ্যন্তরীণ জলরাশিতে প্রবেশ না করে অথবা তার বাইরে নোঙর স্থাপন বা বন্দরের সুযোগ-সুবিধা গ্রহণ না করে শুধু আঞ্চলিক সমুদ্র পাড়ি দেওয়া এবং অভ্যন্তরীণ জলরাশি, নোঙর করার স্থান ও বন্দর অভিমুখে যাত্রা না করাকে বোঝায়। অতিক্রমণ অবশ্যই দ্রুত ও ধারাবাহিক হতে হবে। জলযান থামানো বা নোঙর করা যাবে না। কিন্তু সাধারণ নৌ চলাচল প্রসঙ্গে অথবা গুরুতর বিপর্যয় কিংবা দৈব দুর্বিপাকের কারণে অথবা বিপন্ন দুর্দশাগ্রস্ত কোন ব্যক্তি, বিমান বা জাহাজকে সাহায্য করার জন্য যতটুকু প্রয়োজন কেবল ততটুকুই নোঙর করা যেতে পারে। এছাড়া যতক্ষণ পর্যন্ত অতিক্রমণ উপকূলীয় রাষ্ট্রের শান্তি-শৃঙ্ক্ষলা অথবা নিরাপত্তার জন্য ক্ষতিকর হবে না, ততক্ষণ পর্যন্ত তা নির্দোষ বলে গণ্য হবে। অতিক্রমণ কনভেনশন ও আন্তর্জাতিক আইনের অন্যান্য নিয়মানুসারে করতে হবে। তবে কোন বিদেশি জাহাজ যদি আঞ্চলিক সমুদ্রে এমন কোন কাজ করে যা উপকূলীয় রাষ্ট্রের শান্তি শৃঙ্খলা অথবা নিরাপত্তার জন্য ক্ষতিকর হয়, তবে অতিক্রমণটি নির্দোষ হবে না। ১৯ নম্বর অনুচ্ছেদে এ বিষয়ে বিস্তারিত বর্ণনা করা হয়েছে।

সমুদ্র অঞ্চল বিষয়ে আন্তর্জাতিক চুক্তি

দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পরে সম্পদভাণ্ডার হিসেবে সমুদ্রের গুরুত্ব বৃদ্ধি ও ঔপনিবেশিক বিশ্বে অনেক স্বাধীন সার্বভৌম রাষ্ট্র প্রতিষ্ঠার ফলে রাষ্ট্র চিন্তার আমূল পরিবর্তন ঘটে। উন্নয়নশীল এই রাষ্ট্রগুলোর আন্দোলনের ফলে সমুদ্রের ব্যবস্থাপনা ও সমুদ্র আইনের গুণগত পরিবর্তনের জন্য জাতিসংঘ সক্রিয় উদ্যোগ গ্রহণ করে, যার ফলাফলই হচ্ছে ১৯৭৩ থেকে ১৯৮২ সাল পর্যন্ত ইতিহাসের দীর্ঘতম সময় ধরে চলা সমুদ্র আইনবিষয়ে জাতিসংঘ সম্মেলনে। স্বাক্ষরিত হয় সমুদ্র আইনবিষয়ক আন্তর্জাতিক চুক্তি ১৯৮২। এর ফলে সমুদ্রের ব্যবস্থাপনা, নৌপরিবহন, সম্পদ ও উপকূলীয় রাষ্ট্রের এখতিয়ারের ক্ষেত্রে বৈপ্লবিক পরিবর্তন আসে।

এই চুক্তির মূল দিকগুলো হলো-

(ক) রাষ্ট্রীয় সমুদ্রের সীমা তিন নটিক্যাল মাইল থেকে বারো নটিক্যাল মাইলে সম্প্রসারিতকরণ;
(খ) উপকূলের ভিত্তি রেখা থেকে সমুদ্রে ২০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত উপকূলীয় রাষ্ট্রের একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চল প্রতিষ্ঠা, যেখানে সমুদ্র তলদেশ ও জলরাশিতে বিদ্যমান সব প্রাণিজ ও খনিজ সম্পদ এবং সম্ভাব্য অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডের ওপর উপকূলীয় রাষ্ট্রের একচ্ছত্র অধিকার;
(গ) এই ২০০ নটিক্যাল মাইল পরে বিশাল সমুদ্র তলদেশ ও তার সম্পদ সমগ্র মানবজাতির অভিন্ন সম্পদ (Common Heritage of Mankind) বলে গণ্য করা;
(ঘ) এই অফুরন্ত সম্পদের ব্যবস্থাপনা, রক্ষণাবেক্ষণ, সম্পদ আহরণ ও পরিবেশ রক্ষার জন্য আন্তর্জাতিক সমুদ্র তলদেশ কর্তৃপক্ষ (International Sea Bed Authority) প্রতিষ্ঠা যার অনুমতি ছাড়া কোনো রাষ্ট্র বা সংস্থা এখানে কোনো সম্পদ আহরণ করতে পারবে না;
(ঙ) সক্ষম রাষ্ট্র ও সংস্থা শুধু অনুমতি গ্রহণই নয়, তার লভ্যাংশের নির্ধারিত অংশ তলদেশ কর্তৃপক্ষকে প্রদান করবে, যা থেকে উন্নয়নশীল রাষ্ট্র বিশেষ সুবিধা পাওয়ার অধিকারী হবে।

আন্তর্জাতিক সমুদ্র তলদেশ কর্তৃপক্ষের কার্যক্রম এখনো যথেষ্ট গতিশীলতা অর্জন না করলেও উপকূলীয় রাষ্ট্রের এখতিয়ারের যে ব্যাপক সম্প্রসারণ ও অধিকার বৃদ্ধি ঘটছে তা বাস্তবে প্রতিষ্ঠা এবং শক্তিশালী করার প্রক্রিয়া উল্লেখযোগ্য গতিশীলতা ও ব্যাপকতা লাভ করেছে। এর সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হচ্ছে প্রতিবেশী অর্থাৎ মুখোমুখি বা পাশাপাশি অবস্থিত উপকূলীয় রাষ্ট্রগুলোর মধ্যে নিজ নিজ সমুদ্রসীমা চিহ্নিত বা নির্ধারণ করা। প্রতিবেশীর সঙ্গে সমুদ্রসীমা বিরোধ নিষ্পত্তির ক্ষেত্রে বাংলাদেশ-ভারত-মিয়ানমার হচ্ছে সবচেয়ে বড় উদাহরণ।

সমুদ্র চুক্তির অধীন বিরোধ নিষ্পত্তির জন্য প্রাতিষ্ঠানিক ব্যবস্থা তথা ট্রাইব্যুনাল বা সালিসির বিধান থাকলেও কোনো বিরোধী রাষ্ট্রকে তার সম্মতি ছাড়া আদালত বা সালিসি আদালতে নেওয়া কঠিন। প্রতিবেশী মিয়ানমার ও ভারতকে সমুদ্র চুক্তির অধীন ট্রাইব্যুনাল ও সালিসিতে রাজি করানো ছিল বাংলাদেশের জন্য এক বিরাট কূটনৈতিক সাফল্য। মিয়ানমারের সঙ্গে বিরোধ নিষ্পত্তিতে সমুদ্র আইনবিষয়ক ট্রাইব্যুনালের রায়ও ছিল বাংলাদেশের জন্য বড় সাফল্য। এ রায়ের ফলে বাংলাদেশের এক লাখ ১০ হাজার বর্গ নটিক্যাল মাইল সমুদ্র অঞ্চল নিষ্কণ্টক হয়। এখন বাংলাদেশের করণীয় বিষয়ের মধ্যে একটি হচ্ছে পক্ষরাষ্ট্র হিসেবে আমাদের রাষ্ট্রীয় সমুদ্র ও সামুদ্রিক অঞ্চলবিষয়ক আইন Territorial Waters and Maritime Zones Act- ১৯৭৪ সংশোধন করে তা ১৯৮২ সালের সমুদ্র আইনবিষয়ক আন্তর্জাতিক চুক্তির সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ করা। আইন কমিশন এ বিষয়ে সরকারের কাছে প্রয়োজনীয় সুপারিশ পাঠিয়েছে। আমাদের বিশ্বাস, সরকার এ ব্যাপারে পদক্ষেপ নেবে।

এখন জরুরি ভিত্তিতে যা প্রয়োজন তা হচ্ছে-

(১) আমাদের সমুদ্র অঞ্চলের সম্পদের সঠিক জরিপ করা;
(২) সম্পদের রক্ষণাবেক্ষণ নিশ্চিতকরণ;
(৩) দেশি ও বিদেশি বিনিয়োগের মাধ্যমে সম্পদের আহরণ;
(৪) সমুদ্র অঞ্চলের সুরক্ষা;
(৬) সমুদ্র বিজ্ঞান ও সম্পদের গবেষণা এবং অধ্যয়ন ত্বরান্বিত করা।

গ্রিনহাউস গ্যাস উদগিরণ ও অন্যান্য কারণে বিশ্ব উষ্ণতা বৃদ্ধির ফলে সমুদ্রের লবণাক্ততা ও সমুদ্রপৃষ্ঠের উচ্চতা বৃদ্ধি ছাড়াও অনেক কারণে সমুদ্রের দূষণ বৃদ্ধি পেয়ে জীবন, সম্পদ ও প্রকৃতির ভারসাম্যের প্রতি হুমকি সৃষ্টি করছে। দূষণের উৎস চিহ্নিত করে এগুলো মোকাবিলা করা জরুরি।

আমাদের সমুদ্রসীমা ও সম্পদ রক্ষার প্রধান দায়িত্ব নৌবাহিনী ও কোস্টগার্ডের সদস্যদের। পরিবেশ রক্ষায়ও তাঁরা গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব পালন করেন। এ ক্ষেত্রে এই দুই বাহিনীর সক্ষমতা বৃদ্ধি জরুরি। সমুদ্রবিজ্ঞান, সমুদ্রসম্পদ ও পরিবেশ বিষয়ে অধিকতর গবেষণা ও অধ্যয়ন প্রয়োজন। ঢাকা, চট্টগ্রাম ও রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়ে এ বিষয়ে আলাদা বিভাগ বা ইনস্টিটিউট থাকলেও তা প্রোয়োজনের তুলনায় অপ্রতুল। সব বিশ্ববিদ্যালয়েই এর ব্যবস্থা ছাড়াও বিশেষায়িত ইনস্টিটিউট অপরিহার্য। কক্সবাজারে এ ধরনের একটি বিশেষ ইনস্টিটিউট প্রতিষ্ঠার কাজ

বহুদিন থেকে চলছে। সমুদ্র অঞ্চল ও এর পরিবেশ রক্ষা এবং সম্পদের টেকসই আহরণের জন্য একটি বহুমুখী পরিকল্পনা প্রয়োজন। সরকারের একাধিক মন্ত্রণালয় ও সংস্থাকে তা বাস্তবায়ন করতে হবে।

বঙ্গোপসাগরে বাংলাদেশের সমুদ্রাঞ্চলের অধিকার

বাংলাদেশ ১৯৭৪ সালের আইনে অপ্রচলিত গভীরতার ভিত্তিতে ভিত্তিরেখা নির্ধারণ করে ঘোষণা করায় পার্শ্ববর্তী দুটি দেশ ভারত ও মিয়ানমার প্রথমে প্রবল আপত্তি জানায়। এটাও ঠিক যে, ১৯৭৩ সাল থেকে ১৯৮২ সাল পর্যন্ত জাতিসংঘ সমুদ্র আইন সম্মেলনের কোনো অধিবেশনেই বাংলাদেশের এই অপ্রচলিত ভিত্তিরেখা পদ্ধতি গ্রহণীয় হয়নি। বাংলাদেশ ১৯৭৪ সালে ৬টি বিদেশি কোম্পানির সঙ্গে বঙ্গোপসাগরের তেল, গ্যাস উত্তোলনের জন্য ব্লক চিহ্নিত করে প্রোডাকশন উত্তোলন চুক্তি (পিএসসি) স্বাক্ষর করে। যেহেতু ভারত ও মিয়ানমার ১৯৭৪ সাল থেকে আমাদের ভিত্তিরেখা নির্ধারণ পদ্ধতির আপত্তি জানিয়ে আলোচনা শুরু করে এবং যার কারণে সেই আলোচনার সুরাহা হয়নি। ভারতের সঙ্গে ১৯৮০ সাল থেকে ২০০৮ সাল পর্যন্ত আলোচনায় বসতে রাজি হয়নি। এমনকি মিয়ানমারের সঙ্গে ১৯৮৬ সাল পর্যন্ত অসফল আলোচনা চলতে থাকে। তারপর ২০০৮ সাল পর্যন্ত আলোচনা বন্ধ থাকে। এবং যেহেতু উভয় পক্ষের আপত্তির প্রেক্ষিতে ৬টি বৈদেশিক স্বাক্ষরকারী কোম্পানির কাছে তাদের আপত্তি জানায়। ১৯৭৫-৭৬ সালে চুক্তিবদ্ধ বঙ্গোপসাগরের অঞ্চলে অল্প কিছু ড্রিলিং করে তারা এখান থেকে চলে যায়। হঠাৎ করে ২০০৮ সালে তত্ত্বাবধায়ক সরকার ২৮টি তেল গ্যাস ব্লক ঘোষণা করে। এর মধ্যে ৮টি হচ্ছে অল্প পানি আর বাকি ২০টি হচ্ছে গভীর সমুদ্রের ব্লক। তত্ত্বাবধায়ক সরকারের ঘোষণার প্রেক্ষিতে মিয়ানমার বঙ্গোপসাগরে আমাদের দাবিকৃত এলাকায় কোরিয়ান কোম্পানির সাথে চুক্তির ভিত্তিতে তৈল ও গ্যাস উত্তোলনের পাঁয়তারা শুরু করে, বাংলাদেশের আপত্তি থাকা সত্ত্বেও। অপরদিকে ভারতও আমাদের সুন্দরবনের কাছে সমুদ্র অঞ্চলে তাদের নৌবাহিনী টহল শুরু করে দেয়। এই প্রেক্ষিতে বাংলাদেশ কূটনৈতিক তৎপরতা এবং আমাদের নৌবাহিনীর জাহাজ ঐ দুই অঞ্চলে অবস্থান নেয়, যার ফলে উভয় রাষ্ট্র বাংলাদেশের সঙ্গে পুনরায় আলোচনায় বসতে আগ্রহ প্রকাশ করে। উল্লেখ্য যে, ১৯৭৪ সাল থেকে যে আলোচনা চলে আসছিল বাংলাদেশ ন্যায্যতার ভিত্তিতে সমুদ্রাঞ্চলের বিরোধ নিষ্পত্তি করার প্রচেষ্টা চালায়। কিন্তু আমাদের পার্শ্ববর্তী রাষ্ট্রদ্বয় সমদূরত্বের ভিত্তিতে সমুদ্রসীমা নির্ধারণে প্রচেষ্টা নেয়। এই পরিপ্রেক্ষিতে বলে নেয়া ভাল, ১৯৭৪ সালে বাংলাদেশ এবং মিয়ানমার আঞ্চলিক সমুদ্র নির্ধারণে সমদূরত্ব নীতিমালার ভিত্তিতে, সমঝোতা স্মারক স্বাক্ষর করে। যা ২০০৮ সালে আলোচনায় বসেও মিয়ানমার, ভারত, বাংলাদেশ ঐ সমদূরত্ব নীতিমালার সমঝোতা পুনর্ব্যক্ত করে। কিন্তু বাংলাদেশ মহীসোপান নিজস্ব অর্থনৈতিক এলাকা এবং মহিসোপানের ২০০ মাইলের দাবি ন্যায্যতার ভিত্তিতে নির্ধারণ করার দাবি জানায়। যা উভয় রাষ্ট্র প্রত্যাখ্যান করে। বাংলাদেশ যেহেতু অন্তর্মুখী সমুদ্র এবং পার্শ্ববর্তী দুটি দেশের বহির্মুখী সমুদ্র থাকায় বাংলাদেশ মাত্র ১৩০ মাইল পর্যন্ত যাবার বাধ্য- বাধকতা তৈরি করে। অর্থাৎ, মিয়ানমার তার সমুদ্রাঞ্চল পশ্চিম দিকে দাবি জানায় এবং ভারত পূর্বদিকে তাদের সমুদ্রাঞ্চল দাবি জানায়।

ভৌগোলিকভাবে ব্লকটি অবরুদ্ধ হয়ে যায়। যার জন্য বাংলাদেশের পক্ষে সমুদ্র আইন চুক্তি বা আনক্লজের ভিত্তিতে ২০০ মাইল নিজস্ব অর্থনৈতিক এলাকা এবং ২০০ মাইল মহীসোপান যে দাবি জানিয়েছে তা রুদ্ধ হয়ে যায়। তাতে বাংলাদেশের পক্ষে একদিকে যেমন অতিরিক্ত ১৫০ মাইল মহীসোপানের দাবি স্থাপন করা অথবা বহিঃসমুদ্রে যাবার যে অধিকার তা ক্ষুণ্ন হওয়ার উপক্রম হয়।

সমুদ্র সম্পদ ব্যবস্থাপনায় " সমুদ্র কমিশন " গঠনের প্রস্তাব

সম্ভবনাময় সমুদ্র সম্পদ জরিপ, গবেষণা, অনুসন্ধান, উত্তোলন, পরিকল্পিত ব্যবহার এবং পরিবেশসম্মত ব্যবস্থাপনার দীর্ঘমেয়াদী রূপরেখা প্রণয়ন জরুরী। এসব কার্যক্রম সমন্বয় ও মনিটর করা এবং সামুদ্রিক সম্পদ রক্ষা ও উন্নয়নে সরকারি নীতি প্রণয়নের লক্ষে জাতীয় পর্যায়ে প্রধানমন্ত্রীর কার্যালয়ের অধীন একটি উচ্চ ক্ষমতাসম্পন্ন সমুদ্র কমিশন গঠন করতে হবে। আজ ২২ জুলাই ২০১৪, মঙ্গলবার, সকাল ১১টায়, পবা কার্যালয়ে পরিবেশ বাঁচাও আন্দোলন (পবা) আয়োজিত "বাংলাদেশের সমুদ্র সম্পদ ব্যবস্থাপনায় করণীয়" শীর্ষক সংবাদ সম্মেলনে উক্ত অভিমত ব্যক্ত করা হয়।

মিয়ানমার ও ভারতের সাথে দীর্ঘদিনের অনিষ্পন্ন সমুদ্র সীমা নিষ্পত্তির ফলে বাংলাদেশ বিশাল সামুদ্রিক অঞ্চলের সম্পদের উপর একচ্ছত্র অধিকার পায়। যা এদেশের সাধারণ মানুষের কল্যাণে সমুদ্র সম্পদের সর্বোত্তম ব্যবহারকে নিশ্চিত করার পাশাপাশি দীর্ঘমেয়াদী টেকসই উন্নয়নের পথকে সুগম করে। বঙ্গোপসাগর এর অববাহিকায় ৪০০ মিলিয়নের বেশি মানুষ বসবাস করে। এসব মানুষ তাদের খাদ্য, জীবিকা ও নিরাপত্তার জন্য উপকূলীয় ও সামুদ্রিক সম্পদের উপর নির্ভরশীল। বঙ্গোপসাগর ইকোসিস্টেমকে যেসব বিষয় প্রভাবিত করে তার মধ্যে অন্যতম হচ্ছে আন্তসীমানা বিষয়, মৎস্য সম্পদের মাত্রাতিরিক্ত আহরণ, গুরুত্বপূর্ণ আবাসস্থলের অবনতি, দূষণ ও পানির মান।

আন্তর্জাতিক ট্রাইব্যুনালে বাংলাদেশ- মিয়ানমারের মধ্যে সমুদ্রসীমা বিরোধের ১৪ মার্চ ২০১২ সালের এবং স্থায়ী সালিশী আদালতে (পার্মানেন্ট কোর্ট অব আর্বিট্রেশন- পিসিএ) বাংলাদেশ- ভারতের মধ্যে সমুদ্রসীমা বিরোধের ৭ জুলাই ২০১৪ সালের রায়ের ফলে বাংলাদেশ এক লাখ ১৮ হাজার ৮১৩ বর্গকিলোমিটার সমুদ্র অঞ্চল, সেন্টমার্টিন্স দ্বীপে ১২ নটিক্যাল মাইলের রাষ্ট্রাধীন সমুদ্র, ২০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত একচ্ছত্র

অর্থনেতিক অঞ্চল এবং চট্টগ্রাম (উপকূল থেকে ৩৫৪ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত মহীসোপানে অবস্থিত সকল প্রাণিজ ও খনিজ সম্পদের উপর সার্বভৌম অধিকার প্রতিষ্ঠা করতে সক্ষম হয়েছে।

সমুদ্রসীমা নির্ধারিত হওয়ায় দেশের, সামুদ্রিক মানচিত্র প্রণয়নের পাশাপাশি সম্পদ আহরণ ও সমুদ্র এলাকার নিরাপত্তার বিষয়টিকে গুরুত্ব দিতে হবে। বাংলাদেশের সামুদ্রিক নিরাপত্তা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে কিছু হুমকি ও চ্যালেঞ্জ রয়েছে। ২১ শতকের সামুদ্রিক নিরাপত্তা চ্যালেঞ্জগুলো হলোঃ সামুদ্রিক সীমানা বিরোধ, আন্ত রাষ্ট্র দ্বন্ধ, জলদস্যুতা, সামুদ্রিক সন্ত্রাসবাদ, অবৈধ অস্ত্র বাণিজ্য, মানব পাচার, সামুদ্রিক দূষণ, সমুদ্রে যোগাযোগ সুরক্ষা, সমুদ্রবাহিত বাণিজ্য, মাদক পাচার, সামুদ্রিক সহযোগিতা, সামুদ্রিক অনুসন্ধান ও রেসকিউ, প্রাকৃতিক দুর্যোগ, জলবায়ু পরিবর্তন। সমুদ্রের বিশাল জলরাশি এবং এর তলদেশের জীববৈচিত্র ও প্রাকৃতিক সম্পদ বাংলাদেশের বর্ধিষ্ণু জনসংখ্যার চাহিদা পূরণে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে সক্ষম হবে। সমুদ্র সম্পদের নিরবচ্ছিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবহারের ক্ষেত্রে আমরা প্রথম বাধা অতিক্রম করেছি। পরবর্তী ধাপ হচ্ছে সম্পদের সর্বোচ্চ ব্যবহার ও তা সুরক্ষা করা। বঙ্গোপসাগরের বিশাল জলরাশি সম্পদে পরিপূর্ণ। এখানে বিভিন্ন ধরনের মাছ এবং প্রাকৃতিক সম্পদ যেমন- গ্যাস, তেল ও খনিজ সম্পদ রয়েছে। সমুদ্রের লোনা পানি হতে লবণ উৎপাদন ছাড়াও আমাদের সমুদ্র সৈকতে প্রাপ্ত খনিজ সম্পদ অভ্যন্তরীণ চাহিদা পূরণের পাশাপশি রপ্তানি খাতে নতুন সম্ভাবনা উন্মোচন করবে। শতকরা ৯০ ভাগ বাণিজ্য সমুদ্র পথে হয়ে থাকে। এছাড়া বায়ু প্রবাহ ও সমুদ্র স্রোতকে কাজে লাগিয়ে বিদ্যুৎ উৎপাদনের প্রচুর সম্ভাবনা রয়েছে। এসব কারণে বঙ্গোপসাগর অর্থনৈতিক ও কৌশলগতভাবে আমাদের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। ভারত ও মায়ানমারের সঙ্গে বিরোধ জেতার পর আঞ্চলিক জলসীমায় নিয়ে বাংলাদেশের সার্বভৌমত্ব প্রকাশিত হয়েছে।[২] সমুদ্র অঞ্চল ও এর পরিবেশ রক্ষা এবং সম্পদের টেকসই আহরণের জন্য একটি বহুমুখী পরিকল্পনা প্রয়োজন। সমুদ্রসীমা নির্ধারিত হওয়ায় দেশের সামুদ্রিক মানচিত্র প্রণয়নের পাশাপাশি সম্পদ আহরণ ও সমুদ্র এলাকার নিরাপত্তার বিষয়টিকে গুরুত্ব দিতে হবে। এক্ষেত্রে কিছু হুমকি ও চ্যালেঞ্জ রয়েছে। ২১ শতকের সামুদ্রিক নিরাপত্তা চ্যালেঞ্জগুলো হচ্ছে : সীমানা বিরোধ, আন্তরাষ্ট্র দ্বন্দ্ব, জলদস্যুতা, সামুদ্রিক সন্ত্রাসবাদ, অবৈধ অস্ত্র বাণিজ্য, মানব পাচার, দূষণ, যোগাযোগ সুরক্ষা, বাণিজ্য, প্রাণিজ, জলজ ও খনিজ সম্পদের সুরক্ষা, সামুদ্রিক অনুসন্ধান, প্রাকৃতিক দুর্যোগ ও উদ্ধার তৎপরতা, জলবায়ু পরিবর্তন ইত্যাদি। [৩]

সমুদ্র জয়, পরাজয় না মীমাংসা

মানব সভ্যতা বিকাশের ধারাবাহিকতায় বাড়তে থাকে সমুদ্রের গুরুত্ব।বিশ্বের জনসংখ্যা বৃদ্ধি প্রাকৃতিক সম্পদের প্রাতুলতার কারণে এই গুরুত্ব আরো বেড়ে গেছে। সমুদ্রের আধিপত্যের কারণেই চতুর্দশ শতকে স্পেন ও পর্তুগিজের প্রভাব ছিল সারা বিশ্বে। কলম্বাস কিংবা ভাস্কোদাগামার গল্প নতুন করে শোনানোর কিছুই নেই। আজ ব্রাজিলে পর্তুগিজ ভাষা, আর্জেন্টিনায় স্পানিশ---এর পেছনে যে কারণ, সেখানে রয়েছে সমুদ্রে পর্তুগিজ ও স্পেনের আধিপত্য। তখন থেকেই যোগাযোগ ও অন্যতম মাধ্যম ছাড়াও জানা অজানা বিপুল সম্পদের ভাণ্ডার হিসেবে সমুদ্রের গুরুত্ব ক্রমেই বেড়েছে। সেই সঙ্গে আস্তে আস্তে শুরু হতে থাকে সমুদ্রের মালিকানা ও আধিপত্য নিয়ে বিরোধ। এই বিরোধের মধ্য দিয়েই 'ফ্রিডম অব সি'(Freedom of Sea) ধারনার জন্ম।

১৯৪৫ সালে মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের রাষ্ট্রপতি হ্যারি ট্রুম্যান সমুদ্রে এবং মহীসোপানের সকল সম্পদের ওপর মালিকানা ও আধিপত্য ঘোষণা করেন। পরবর্তীতে সমুদ্রের ওপর অন্যান্য দেশের দাবি ও নির্ভরতা ভবিষ্যতে দ্বন্দ্বের সম্ভাবনা তৈরি করে। এ অবস্থার আসন্ন বা সম্ভাব্য সমস্যা ও জটিলতা মোবাবেলায় ১৯৫৬ সালে সুইজারল্যান্ডের জেনেভা শহরে প্রথম সমুদ্র আইনসংক্রান্ত একটি কনভেনশন অনুষ্ঠিত হয়। এরই ধারাবাহিকতায় ১৯৫৮ সালে চারটি Treaty অনুমোদন হয়। কিন্তু এই Treaty এর পরেও রাষ্ট্রাধীন সমুদ্র অঞ্চল বা Territorial Sea এর বিস্তৃতি নিয়ে মতপার্থক্য তৈরি হতে থাকে। ১৯৬০ সালে দ্বিতীয় সমুদ্র আইনবিষয়ক কনভেনশনও ব্যর্থ হয়। এর ৭ বছর পর অর্থাৎ ১৯৬৭ সালে মাল্টার সে সময়ের কূটনীতিক আরভিড পারদো জাতিসংঘে এক ভাষণে সমুদ্রের সম্পদ বণ্টন নিয়ে Common Heritage of Mankind এর ধারণা দেন। সেই ধারণার ওপর ভর করেই ১৯৭৩ সাল থেকে সমুদ্র আইনের একটি খসড়া তৈরির কাজ শুরু হয়। পরের ৯ বছরে বিভিন্ন গবেষণার পর ১৯৮২ সালে একটি আইন দাঁড় করাতে সমর্থ হয় জাতিসংঘ। এই আইনটাই Unclose-3 নামে পরিচিত। অতঃপর এই আইন দিয়েই সকল দেশের সমুদ্রসীমা ঠিক করতে সম্মত হয়।

১৯৮২ সালের সমুদ্র বিষয়ক সেই কনভেনশনের গুরুত্বপূর্ণ দিকগুলো হলো:

১. সমুদ্র পথে যাতায়াত নিশ্চিত করা
২. রাষ্ট্রাধীন সমুদ্র পরিধি বা এলাকা ঠিক করা যা সার্বভৌম এলাকা বা Territorial Sea নামে পরিচিত
৩. মহীসোপান এলাকা ঠিক করা
৪. গভীর সমুদ্রে সম্পদ আহরণ ঝামেলাহীন করা
৫. সামুদ্রিক পরিবেশ ও জীব বৈচিত্র্য সংরক্ষণ
৬. সমুদ্রে বৈজ্ঞানিক গবেষণা
৭. বিরোধ নিস্পত্তির প্রক্রিয়া

বাংলাদেশের মহীসোপান

বাংলাদেশের মহীসোপান বলতে বাংলাদেশের সেই ভূ ভাগ বোঝায় যা বঙ্গোপসাগরে তথা ভারত মহাসাগরে পানিতে নিমজ্জিত অবস্থায় রয়েছে। এই মহীসোপান বাংলাদেশের সমুদ্র সীমার মধ্যে অবস্থিত। তবে আন্তর্জাতিক আইন দ্বারা মহীসোপানের বিস্তৃতি বা আয়তন নিরূপিত হয়ে থাকে।

মহাদেশীয় ভূভাগের জলনিমজ্জিত নিকটবর্তী এলাকাকে মহীসোপান বলা হয়। ভূগোলের ভাষায় সমুদ্রতীরবর্তী দেশের সাগরের দিকে পানির নিচে যে ভূখণ্ড ধীরে ধীরে ঢালু হয়ে যে নেমে যায় সেটাই মহীসোপান। মহীসোপানকে সংশ্লিষ্ট দেশের বর্ধিত অংশ বলে ধরা হয়ে থাকে। বাংলাদেশের উপকূলভাগের মহীসোপানের বিস্তার স্থানবিশেষে বিভিন্ন। যেমন বাংলাদেশের দক্ষিণ উপকূলভাগে হিরণ পয়েন্ট ও সোয়াচ অব নো গ্রাউন্ডের মধ্যে এর বিস্তার ১০০ কিলোমিটারের কম। অন্যদিকে কক্সবাজার উপকূলে মহীসোপানের বিস্তার ২৫০ কিলোমিটারের অধিক।[8]

২০১৪ সালে আন্তর্জাতিক আদালত স্থায়ী সালিশ আদালত-এর সিদ্ধান্তের মধ্য দিয়ে ভারত ও মিয়ানমারের সঙ্গে বাংলাদেশের সমুদ্রসীমা নির্ধারিত হওয়ার পরিপ্রেক্ষিতে বাংলাদেশ উপকূলবর্তী এক লাখ ১৮ হাজার ৮১৩ বর্গকিলোমিটার সমুদ্র অঞ্চল[৫] ২০০ নটিক্যাল মাইলের একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চল এবং চট্টগ্রাম উপকূল থেকে ৩৫৪ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত মহীসোপানে অবস্থিত সব ধরনের প্রাণিজ ও অপ্রাণিজ সম্পদের ওপর মালিকানা লাভ করে। [৬]

২০২১ সালের এপ্রিল মাসে বাংলাদেশের প্রতিবেশী দেশ ভারত বঙ্গোপসাগরের বাংলাদেশের মহীসোপান দাবির বিষয়ে 'আপত্তি' উত্থাপন করে। ভারতের মতে ভূখণ্ডের যে উপকূল রেখার ওপর নির্ভর করে বাংলাদেশ তাদের মহীসোপানের সীমানা নির্ধারণ করেছে তা ভারতের মহীসোপানের একাংশ।[৭] এ বিষয়ে আন্তর্জাতিক সংস্থা "কমিশন অন দ্য লিমিটস অব দ্য কন্টিনেন্টাল শেলফ"-এর কাছে ভারত নিবেদন করেছে, মহীসোপানের ব্যাপারে বাংলাদেশের কোনো দাবি যেন বিবেচনা না করা হয়। বাংলাদেশ এ ব্যাপারে ১৩ সেপ্টেম্বর, ২০২১ জাতিসংঘের মহাসচিবের কাছে প্রত্যাখ্যান পত্র প্রেরণ করে। [৮]

বঙ্গোপসাগরে বাংলাদেশের সমুদ্রসীমা

সমদূরত্ব নয়, সমতার ভিত্তিতেই মিয়ানমারের সঙ্গে সমুদ্রসীমা নিয়ে বিরোধের নিষ্পত্তি হবে। আশ্চর্যজনক ভাবে বিশাল সমুদ্রসীমা থাকা সত্বেও বাংলাদেশে একচেটিয়া সামদ্রিক আদালত প্রতিষ্ঠিত হয়নি[৯]। বাংলাদেশের দাবি অনুযায়ী আন্তর্জাতিক আদালত সমতা ভিত্তিক সমুদ্রসীমা বন্টন করলে বঙ্গোপসাগরের বিস্তৃত এলাকার মালিকানা পাবে বাংলাদেশ। সে অনুযায়ী বাংলাদেশ ২০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত অর্থনৈতিক জোনের মালিকানা বা অধিকার পাবে। জার্মানির হামবুর্গে সম্প্রতি সমুদ্রসীমা বিরোধ নিষ্পত্তির লক্ষ্যে বাংলাদেশ ও মিয়ানমার উভয় পক্ষের শুনানি শেষ হয়। জাতিসংঘের আওতায় সমুদ্র আইন সংক্রান্ত আন্তর্জাতিক ট্রাইব্যুনাল (ইটলস) চার মাসের মধ্যে চূড়ান্ত রায় দেবে। এখন পর্যন্ত পেশ করা যুক্তি, তর্ক ও দলিল এবং তথ্য উপাত্তের ভিত্তিতে বাংলাদেশ ন্যায় বিচার আশা করছে।

বাংলাদেশ, মিয়ানমার, ভারতসহ এই এলাকা, ইউরোপ, ল্যাটিন আমেরিকা ও আফ্রিকা অঞ্চলে বিভিন্ন দেশের মধ্যে সমুদ্রসীমা নিয়ে বিরোধের প্রেক্ষাপটে জাতিসংঘ পৃথক আইন তৈরি করে। আনক্লস নামে পরিচিত জাতিসংঘ সমুদ্র আইন কনভেনশন-১৯৮২' অনুস্বাক্ষরের জন্য সদস্য রাষ্ট্রগুলোর প্রতি আহবান জানানো হয়। বাংলাদেশ ২০ বছরেও আনক্লস অনুস্বাক্ষর করেনি। পরে ২০০১ সালের জুলাই মাসে আওয়ামী লীগের শাসনামলে বাংলাদেশ জাতিসংঘ কনভেনশন অনুস্বাক্ষর করে। কনভেনশন স্বাক্ষরের দশ বছরের মধ্যে সংশ্লিষ্ট দেশকে জাতিসংঘ বরাবরে তাদের দাবি পেশ করা বাধ্যতামূলক করা হয়। সে অনুযায়ী চলতি বছরের ফেব্রুয়ারিতে বাংলাদেশ জাতিসংঘের মহীসোপান সীমা নির্ধারক কমিশনের (সিএলসিএস) কাছে বৈজ্ঞানিক ও কারিগরি তথ্য উপাত্ত সম্বলিত দাবি পেশ করে।[১৫]

২০১২ এবং ২০১৪ সালে মিয়ানমার ও ভারতের সাথে সমুদ্রসীমা নির্ধারণ সংক্রান্ত বিরোধ শান্তিপূর্ণভাবে নিষ্পত্তির ফলশ্রুতিতে বঙ্গোপসাগরে বাংলাদেশ তার মূল ভূখণ্ডের ৮১ শতাংশ পরিমাণ রাষ্ট্রীয় জলসীমা অর্জন করে অর্থাৎ সমুদ্রে মোট ১ লক্ষ ১৮ হাজার ৮১৩ বর্গকিলোমিটার জলরাশিতে বাংলাদেশের সার্বভৌম অধিকার প্রতিষ্ঠিত হয়। [১০]

সমুদ্রসীমা রায় ও বাংলাদেশ

ভারতের সঙ্গে সমুদ্রসীমা বিরোধ নিষ্পত্তি মামলার রায় নিয়ে বাংলাদেশে চলছে এক অদ্ভূত রাজনীতি। এই দ্বীপটিতে কী পরিমাণ খনিজ সম্পদ আছে তা নিয়ে কোনো কথা বলছেন না বাংলাদেশের রাজনীতিকরা। অথচ এ নিয়ে বিস্ময়কর তথ্য ফাঁস করেছে ভারতের গণমাধ্যম।

বাংলাদেশ সরকার এই রায়কে উভয় দেশের বিজয় বললেও বিএনপি বলছে ভিন্ন কথা। তাদের দাবি, সরকারের ব্যর্থতায় বাংলাদেশ তালপট্টিসহ বঙ্গোপসাগরে ৬ হাজারেরও বেশি বর্গকিলোমিটার এলাকা হারিয়েছে।

আনক্লস বা জাতিসংঘের সমুদ্র আইন বিষয়ক কনভেনশন অনুযায়ী প্রতিটি উপকূলীয় দেশ কয়েক রকমের জল অথবা সমুদ্রসীমানার মালিকানা দাবি করতে পারে। সীমানাগুলো হলোঃ

(১) অভ্যন্তরীণ জলসীমা যা মূলত নদী ও নদীমোহনা অঞ্চল নিয়ে গঠিত;
(২) উপকূল থেকে ১২ নটিক্যাল মাইল (২২ কিলোমিটার) সমুদ্র অভ্যন্তরে সার্বভৌম অঞ্চল, যার ওপর দেশের ভূভাগের মতোই একচ্ছত্র সার্বভৌমত্ব ও কর্তৃত্ব প্রয়োগ করা যায়। এখানে প্রবেশের জন্য বিদেশীদের অনুমতি বা ভিসা গ্রহণ বাধ্যতামূলক;
(৩) আরও ১২ নটিক্যাল মাইল সন্নিহিত অঞ্চল, যেখানে বহিঃশুল্ক আদায়, দূষণ প্রতিরোধসহ আরও কিছু অধিকার প্রয়োগ করা যায় এবং
(৪) সব শেষে আইনে অনুমোদিত একটি উপকূলীয় রেখা থেকে ২০০ নটিক্যাল মাইল (৩৭০ কিলোমিটার) দূর পর্যন্ত একটি নিজস্ব অর্থনৈতিক অঞ্চল, যার সকল সম্পদের ওপর দেশটির একক মালিকানা রক্ষিত হয়।

এর বাইরেও ক্ষেত্রবিশেষে কন্টিনেন্টাল শেলফ বা মহীসোপান নামে আরেকটি এলাকা ঘোষণা করা যায়। এই সকল সীমানার বাইরের বিশাল মহাসমুদ্রের বাদবাকি অংশ পুরোটাই আন্তর্জাতিক সমুদ্র এলাকা, যার ওপর কোন দেশেরই কোন রকমের মালিকানা সংরক্ষিত থাকে না। স্বভাবতই সব উপকূলীয় দেশ চাইবে সংলগ্ন সমুদ্রে এই অঞ্চলগুলোয় অধিকার প্রতিষ্ঠা করতে। বিরোধ বাধে তখনই যখন সমুদ্রের একটি এলাকা দুই বা তার বেশি পরস্পর প্রতিবেশী দেশের ২০০ নটিক্যাল মাইলের মধ্যে পড়ে। সংশ্লিষ্ট দেশগুলো সকলেই তখন দাবি করবে এলাকাটি তাদের। বিশ্বের অধিকাংশ উপকূলীয় দেশেরই প্রতিবেশীর সঙ্গে এ কারণে সমুদ্র এলাকা ভাগাভাগি করে নিতে হয়। এই ভাগাভাগির কাজটিই সমুদ্রসীমা বিরোধের নিষ্পত্তি।

সমুদ্রসীমা বিরোধের সবচেয়ে সভ্য পন্থাটি হলো নিজেদের মধ্যেই সমঝোতা ও চুক্তির মাধ্যমে সীমানা ভাগাভাগি করে নেয়া। নিজেদের মধ্যে সীমানা ভাগ নিয়ে ঐকমত্য প্রতিষ্ঠিত না হলে দেশগুলো আন্তর্জাতিক সালিশী আদালতের মাধ্যমে মীমাংসা করে নিতে পারে। মিয়ানমার ও ভারতের কারও সঙ্গেই দ্বিপাক্ষিক সমঝোতা না হওয়ায় বাংলাদেশসহ সংশ্লিষ্ট দেশগুলো মীমাংসাটি করে দেয়ার জন্য আন্তর্জাতিক আদালতের দ্বারস্থ হয়েছিল, সমুদ্রসীমা বিরোধ নিষ্পত্তিতে বর্তমানে দুটি আদালত কার্যকর রয়েছে। এর একটি হল জার্মানির হামবুর্গে অবস্থিত সমুদ্র আইনবিষয়ক আন্তর্জাতিক ট্রাইব্যুনাল বা ইন্টারন্যাশনাল ট্রাইব্যুনাল অন ল অব সি (ইটলস)। আর অপরটি হল নেদারল্যান্ডসের দ্য হেগে অবস্থিত স্থায়ী সালিশি আদালত বা পারমানান্ট কোর্ট অব আর্বিট্রেশন (পিসিএ)। ইটলস সমুদ্র আইন বিষয়ে আন্তর্জাতিকভাবে খ্যাতিসম্পন্ন ২১ জন বিচারক সমন্বয়ে গঠিত। ইটলসে মামলা পরিচালনায় নিয়োজিত আইনজীবীর ব্যয় ছাড়া অপর কোনো ধরণের ব্যয় বিবাদমান রাষ্ট্রকে বহন করতে হয় না। অপরদিকে পিসিএতে বিচারক নিয়োগ ও বিচারকগনের আনুষঙ্গিক খরচ বিবাদমান রাষ্ট্রগুলোকে সমভাবে বহন করতে হয়। উভয় ট্রাইব্যুনালের রায়ের কার্যকারিতা সমরূপ। উভয় আদালতের রায়ই চূড়ান্ত এবং এর বিরুদ্ধে আপিলের কোনো সুযোগ নেই।

বাংলাদেশের সঙ্গে মিয়ানমারের সমুদ্রসীমা বিরোধ বিষয়ে ইটলস ২০১২ সালে রায় দেয়। অপরদিকে বাংলাদেশ- ভারত সমুদ্রসীমা বিরোধ বিষয়ে পিসিএর রায় প্রদানে ইটলসের চেয়ে দুবছরের বেশি সময় বিলম্ব হয়।

মিয়ানমারের পর এবার ভারতের সঙ্গেও বাংলাদেশের সমুদ্রসীমা নির্ধারিত হলো। নেদারল্যান্ডসের স্থায়ী সালিসি আদালতের রায়ে বঙ্গোপসাগরের বিরোধপূর্ণ ২৫ হাজার ৬০২ বর্গকিলোমিটার এলাকার মধ্যে ১৯ হাজার ৪৬৭ বর্গকিলোমিটার সমুদ্র এলাকা বাংলাদেশ পেয়েছে। বাকি ৬ হাজার ১৩৫ বর্গকিলোমিটার পেয়েছে ভারত। [১১]

উপসংহার ও মতামত

বাংলাদেশ ভারতকে তাদের উভয়ের সমুদ্রসীমা বিরোধ পিসিএ এর পরিবর্তে ইটলসে নিষ্পত্তির জন্য প্রস্তাব দিয়েছিল এবং এর মূল কারণ ছিল, ইটলসে আগে থেকে প্রতিষ্ঠিত একটি আদালতের মাধ্যমে অপেক্ষাকৃত কম খরচে দ্রুততার সঙ্গে বিরোধ নিষ্পত্তি সম্ভব। কিন্তু বাংলাদেশের প্রস্তাবে ভারত আগ্রহ দেখায়নি। ইটলসে বিরোধ নিষ্পত্তি বিষয়ে দাবি উত্থাপনে বিবদমান রাষ্ট্রগুলোর সম্মতির প্রয়োজন হয়। এর আগে বাংলাদেশের অনুরোধের পরিপ্রেক্ষিতে পিসিএর পরিবর্তে মিয়ানমার ইটলসে উভয় দেশের সমুদ্রসীমা বিরোধ নিষ্পত্তিতে সম্মত হয়। মিয়ানমারের মতো ভারত ও বাংলাদেশের সঙ্গে একই প্রক্রিয়া অনুসরণের মাধ্যমে বিরোধ নিষ্পত্তিতে সম্মত হলে অপেক্ষাকৃত কম খরচে দ্রুততম সময়ে বিরোধ নিষ্পত্তি সম্ভব হতো। কিন্তু আর্থিক সক্ষমতাসহ সমুদ্রসীমার কারিগরি তথ্য-উপাত্ত বিষয় ও সমুদ্র আইন সংক্রান্ত বিশেষজ্ঞ জ্ঞানে বাংলাদেশের চেয়ে এগিয়ে থাকার কারণে ভারত পিসিএ-তে দ্বিপক্ষীয় সালিশের মাধ্যমে বিষয়টি নিষ্পত্তিতে সচেষ্ট ছিল। তাছাড়া এর আগে ভারত বেশকিছু দেশের সঙ্গে তার সমুদ্রসীমা নির্ধারণ করায় এ বিষয়ে তার অভিজ্ঞতা ছিল।

বাংলাদেশের বহুল আলোচিত দুটি সীমানা নির্ধারণী মামলা ও সেগুলোর রায় নিয়ে জনগণের অপরিসীম আগ্রহ সৃষ্টি হয়। স্বভাবতই সরকারের তরফ থেকেও এই রায় দুটিকে সরকারের অভূতপূর্ব সাফল্য হিসেবে দেখানো হয়েছে এবং প্রতীকী নাম দেয়া হয়েছে ‘সমুদ্র জয়’। আমি মনে করি উভয় দেশই জয়ী হয়েছে। এ দিয়ে সম্ভবত ইংরেজী ভাষায় বহুল ব্যবহৃত 'উইন-উইন সিচুয়েশন' বোঝানো হচ্ছে, যেখানে উভয়পক্ষই লাভবান। বিবাদ নিরসন যে উভয় দেশের জন্যই মঙ্গলজনক তা বলার অপেক্ষা রাখে না। সে অর্থে উভয়ে জয়ী হওয়ার ধারণাটি খুবই ন্যায়সঙ্গত। কিন্তু ‘সমুদ্র জয়' শব্দ দুটি এমন ধারণাও তৈরি করেছে যে বাংলাদেশ জয়ী হয়েছে অর্থাৎ প্রতিবেশী দেশ পরাজিত হয়েছে। আসলেই কি তাই? দু'টি দেশের সঙ্গে বিবাদের ক্ষেত্রেই বাংলাদেশ একটি সীমানারেখা দাবি করেছে। প্রতিবেশীরাও তাদের একটি করে রেখা দাবি করেছে।

বাংলাদেশ ও ভারতের বিরোধপূর্ণ সমুদ্রসীমা এলাকার পরিমাণ ছিল ২৫ হাজার ৬০২ বর্গকিলোমিটার। এ বিরোধ নিরসনে পিসিএ-তে বিচারক হিসেবে নিয়োজিত ছিলেন জার্মানির রুডিজার উলফ্রাম, যিনি সালিশি আদালতের সভাপতির দায়িত্ব পালন করেন। এ আদালতে সদস্য হিসেবে যারা দায়িত্ব পালন করেন, তারা হলেন- ফ্রান্সের জ্যাঁ- পিয়েরে কট, ঘানার টমাস এ মেশাহ, অস্ট্রেলিয়ার প্রফেসর শিয়ারার এবং ভারতের পক্ষপাতদুষ্ট ড. প্রেমারাজু শ্রীনিবাসা রাও। পাঁচজন বিচারকের সর্বসম্মত রায়ে বাংলাদেশ ও ভারতের আঞ্চলিক সমুদ্র ১২ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত নির্ধারণ করা হয়েছে। আঞ্চলিক সমুদ্র পরবর্তী ২০০ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত একচ্ছত্র অর্থনৈতিক অঞ্চল এবং উপকূল থেকে ৩৫৪ নটিক্যাল মাইল পর্যন্ত মহীসোপানের তলদেশে সব ধরনের প্রাণিজ ও খনিজ সম্পদের ওপর বাংলাদেশের সার্বভৌম প্রতিষ্ঠার বিষয়টি পাঁচ বিচারকের মধ্যে চারজনের সংখ্যাগরিষ্ঠ সিদ্ধান্তে সুরাহা করা হয়েছে। আর এই সমুদ্র জয় সমঝোতার মাধ্যমে বিবাদমান দেশের মধ্যে শান্তিপূর্ণ উপায়ে সমাধান হয়।

তথ্যসূত্রঃ

1. United Nation (1958) [Internet]c "UN Convention on the Law of the Sea: PART II, TERRITORIAL SEA AND CONTIGUOUS ZONE" [cited 2024 novemver,23] available from http://www.un.org
২. দৈনিক পত্রিকা - The Daily Star. 29 January, 2022
৩. ”উচ্চক্ষমতার সমুদ্র কমিশন গঠনের দাবি”, কালেরকণ্ঠ, ২৩ জুলাই, ২০১৪ ।
৪. ইসলাম, সিরাজুল; মিয়া, সাজাহান; খানম, মাহফুজা; আহমেদ, সাব্বীর, সম্পাদকগণ (২০১২)। "মহীসোপান"। বাংলাপিডিয়া: বাংলাদেশের জাতীয় বিশ্বকোষ (২য় সংস্করণ)। ঢাকা, বাংলাদেশ: বাংলাপিডিয়া ট্রাস্ট, বাংলাদেশ এশিয়াটিক সোসাইটি।
৫. প্রতিবেদক, নিজস্ব। "সামুদ্রিক সম্পদ আহরণের পথ খুলছে"। প্রথম আলো। সংগ্রহের তারিখ ১৬ অক্টোবর, ২০২১।
৬. ""সমুদ্রসীমা রায়ে বাংলাদেশের অধিকার নিশ্চিত'"। বিবিসি বাংলা। ৮ জুলাই ২০১৪। সংগ্রহের তারিখ ১৬ অক্টোবর ২০২১।
৭. "মহীসোপানে বাংলাদেশের যে দাবিতে ভারতের আপত্তি"। বিবিসি বাংলা। সংগ্রহের তারিখ ১৬ অক্টোবর, ২০২১।
৮. "মহীসোপান নিয়ে ভারতের দাবিতে আপত্তি বাংলাদেশের, জাতিসংঘে চিঠি"। সমকাল। সংগ্রহের তারিখ ১৬ অক্টোবর ২০২১।
৯. দৈনিক পত্রিকা - The Business Standerd. 09 January, 2022
১০. ”সমুদ্রে যেসব মূল্যবান জিনিসের সন্ধান পেলো বাংলাদেশ”, বিবিসি বাংলা, ৫ জানুয়ারি ২০২২ ।
১১. 'বাংলাদেশ-ভারত সমুদ্রবিরোধ’ কূটনৈতিক প্রতিবেদক, প্রথম আলো, ০৯ জুলাই ২০১৪ ।
১২. জেমস হ্যারিসন, *সমুদ্রের আইন তৈরি: আন্তর্জাতিক আইনের উন্নয়নে একটি গবেষণা* (২০১১), পৃ. ১।
১৩"সমুদ্রের আইন । আন্তর্জাতিক আইন [১৯৮২]" । এনসাইক্লোপিডিয়া ব্রিটানিকা । পুনরুদ্ধার করা হয়েছে ২০১৯-০৬-২
১৪ Little Schurz, William (1922), "The Spanish Lake", The Hispanic American Historical Review, 5 (2): 181- – doi:10.2307/2506024, JSTOR 2506024

১৫."জাতিসংঘ - আইন বিষয়ক কার্যালয়" legal.un.org ৫ মার্চ, ২০২৩ তারিখে সংগৃহীত।)
এই পাতাটি শেষ সম্পাদিত হয়েছিল ২৪ ডিসেম্বর ২০২৪, ১১:১১ (UTC) এ

[Manuscript received on June 20,2024; accepted on July 3,2024; Published April 24, 2025]

Kushtia College Journal Vol. 2 & 3 July -December'2024 ISSN 3006 -1741

Pp. 110 -115

বাংলাদেশের হরিজন জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ভাষাঃ প্রেক্ষিত সাহিত্য পর্যালোচনা

ড. নাজনিন নাহার[1]

[1]Dr. Naznin Nahar is an assistant professor of Bangla, worked at international mother language institute, Dhaka, email: naznin.imli@gmail.com

সারসংক্ষেপ

হিন্দু ধর্মের জাতিভেদ প্রথার ভয়ঙ্করতার মুখোমুখি হওয়া জনগোষ্ঠীর মধ্যে মেথর সম্প্রদায় অন্যতম। বাংলাদেশে মেথর পেশাজীবী জনগোষ্ঠীর বাস প্রায় দুশো বছরের বেশি সময়। কিন্তু জীবনের পথে তাদের কোনো অর্জন নেই। গোত্র যাইই হোক পেশাসূত্রে মেথর সম্প্রদায়ভুক্ত প্রতিটি মানুষের জীবনচিত্র একই রকম। তাদের জীবন কেবল জৈবিক চাহিদা পূরণের মধ্যে সীমাবদ্ধ। সমাজও তাদের সব ধরনের অধিকার থেকে বঞ্চিত করার জন্য সদা তৎপর। বঞ্চনাকারীদের তালিকায় ধর্ম-বর্ণ-নির্বিশেষে সকলেই অংশীদার। অথচ এই জনগোষ্ঠীর নিজস্ব সংস্কৃতি রয়েছে, রয়েছে নিজস্ব ভাষা। পৃথিবী জুড়ে সংখ্যালঘু জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ভাষা রক্ষার জন্য অসংখ্য কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে। কিন্তু এই একুশ শতকে এসেও মেথরদের সংস্কৃতি ও ভাষা রক্ষায় কোনো কার্যকর পদক্ষেপ চোখে পড়ে না। সরকারের কিছু প্রতিষ্ঠান এবং কিছু বেসরকারি সংস্থা মেথরদের আর্থ-সামাজিক অবস্থার উন্নয়নে কাজ করছে। তবে পেশাকে পেশা হিসেবে দেখে মেথরদেরকে মানুষ হিসেবে দেখার সংস্কৃতি আমাদের এখনো তৈরি হয়নি। তবে শিল্প-সাহিত্যে এর কিছু ব্যতিক্রম লক্ষ্য করা যায়। এই প্রবন্ধে সেই ব্যতিক্রমের অনুসন্ধান করা হয়েছে।

Abstract

The Methor community is one of the communities that have faced the horrors of casteism in Hinduism. Scavengers have lived in Bangladesh for more than two hundred years. But they have no achievements in the way of life. Irrespective of the caste, the life of every person belonging to the scavenger community by profession is the same. Their life is limited only to fulfilling biological needs. Society is also always active in depriving them of all kinds of rights. But these people have their own culture and language. Numerous activities are being conducted to preserve the culture and language of minority communities around the world. But even in this 21st century, no effective steps are seen to protect the culture and language of the Methors. Some government institutions and some non-governmental organizations are working to improve the socio-economic condition of scavengers. However, we have not yet developed the culture of seeing the scavengers as human, seeing the profession as a profession. However, some exceptions can be noted in arts and literature. This article explores the exception.

মূল শব্দঃ *সম্প্রদায়, হরিজন, সুইপার, মেথর, সংস্কৃতি ও ভাষা*

১. ভূমিকা

হরিজন শব্দটি দ্বারা এমন জনগোষ্ঠীকে বোঝায় যারা অনগ্রসর বা সমাজে অবহেলিত বলে বিবেচিত। এরা মূলত এমন সম্প্রদায় বা শ্রেণি, যারা সামাজিক ও শিক্ষাগত দিক দিয়ে পিছিয়ে পড়া জনগোষ্ঠী। চরম অবহেলিত, বিছিন্ন, উপেক্ষিত জনগোষ্ঠী হিসেবে এরা পরিচিত। কিন্তু এই জনগোষ্ঠীর কার্যক্রম সমাজের জন্য অতি গুরুত্বপূর্ণ। হরিজন সম্প্রদায়ের মধ্যে রয়েছে সমাজের নিচুতলার প্রায় সব সম্প্রদায়ের জনগোষ্ঠী, যেমনঃ জেলে, সন্যাসী, ঋষি, বেহারা, নাপিত, ধোপা, হাজাম, নিকারি, পাটনি, কাওড়া, তেলি, পাটিকর, সুইপার, মেথর বা ধাঙ্গড়, ডোমার, ডোম, রাউত, ও নিম্নশ্রেণির পেশার জনগোষ্ঠী (সমাজসেবা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইট ২০২৩)। বিভিন্ন পেশার হরিজনদের মধ্যে অন্যতম একটি জনগোষ্ঠী মেথর বা পরিচ্ছন্নতাকর্মী, যারা পয়োনিষ্কাশন কাজে নিয়োজিত। এই প্রবন্ধে হরিজন বলতে সুইপার ও মেথর পেশাজীবী জনগোষ্ঠীকে বোঝানো হয়েছে। অফিস-আদালত, শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান, বাসা-বাড়ির পয়নিষ্কাশনসহ রাস্তাঘাট, নালা-নর্দমা, হাট-বাজারের সব ধরনের ময়লা-আবর্জনা পরিষ্কারের কাজে তারা নিয়োজিত থাকে। তাদের কাজ শুরু হয় দিনের আলো ফোটার আগে এবং সাধারণ মানুষের নিত্যকর্ম শুরুর আগেই তারা কাজ শেষ করে ঘরে ফেরে। তাই তাদের জীবনযাত্রা সম্পর্কে সাধারণ মানুষের ধারণা খুবই নগন্য। অথচ তারা পাড়া-মহল্লা, গ্রাম, শহর, নগর কিংবা দেশের অপরিহার্য নাগরিক। কিন্তু বাস্তবতা হলো সাধারণ মানুষের সঙ্গে তাদের সংযোগ খুব কম। কারণ তাদেরকে সমাজের নিম্নবর্গ শুধু নয় – অস্পৃশ্য হিসেবে গণ্য করা হয়। *পদ্মা নদীর মাঝি*'র জেলেপল্লির মতো "ঈশ্বর থাকেন ওই গ্রামে, ভদ্র পল্লীতে। এখানে তাঁহাকে খুঁজিলে পাওয়া যাইবে না" (বন্দ্যোপাধ্যায়, ১৯৪৮, পৃ. ১১)। শত বছর পরে এসেও সমাজের নিম্নবর্গের মানুষের জীবনের সেই চিত্র তেমন বদলায়নি। সুইপার ও মেথর বা পরিচ্ছন্নতাকর্মী সম্প্রদায়ের মানুষের জীবনযাপনের ক্ষেত্রে এই সত্য আরো প্রকট। তাই দেশের নাগরিক হিসেবে সুইপার ও মেথরদের জনসংখ্যা

সম্পর্কিত পরিসংখ্যান থাকলেও তাদের সংস্কৃতি এবং ভাষা সম্পর্কে সুস্পষ্ট কোনো চিত্র আমাদের কাছে নেই। তবে বাংলা সাহিত্যের নানা উপকরণে সুইপার ও মেথর সম্প্রদায়ের সংস্কৃতি ও ভাষা বৈচিত্র্যের কিছু চিত্র উঠে এসেছে। এই প্রবন্ধে সাহিত্যে উপস্থাপিত সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ভাষার স্বরূপ অনুসন্ধান করা হয়েছে। সেক্ষেত্রে ইতিহাসগ্রন্থ, গবেষণাগ্রন্থ এবং উপন্যাসে এই জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি এবং ভাষা কীভাবে এসেছে সেটির একটি চিত্র এখানে তুলে ধরা হয়েছে।

২.সংজ্ঞায়ন

সম্প্রদায়

সম্প্রদায় হলো ক্ষুদ্র বা বৃহৎ জনগোষ্ঠী যাদের মধ্যে কিছু বিষয়; যেমন সামাজিক প্রথা, ধর্ম, মূল্যবোধ ও সামাজিক পরিচয়ের মিল থাকে। সম্প্রদায় প্রায়শই একটি নির্দিষ্ট ভৌগোলিক অবস্থানের (যেমন: দেশ, শহর, বা গ্রাম) ভিত্তিতে গড়ে ওঠে। তবে সব ক্ষেত্রে নয়। নির্দিষ্ট ভৌগোলিক অবস্থানের বাইরেও দীর্ঘস্থায়ী সম্পর্ক গড়ে উঠলে তাকে সম্প্রদায় বলা হয়। যেমন; পেশাজীবী সম্প্রদায়, বিভিন্ন ধর্মীয় সম্প্রদায়। পৃথিবীর যে কোনো স্থানে বাস করলেও মুসলিম, হিন্দু, বৌদ্ধ বা খ্রিস্টান ধর্মীয় সম্প্রদায় হিসেবে বিবেচিত হয়। তেমনি এখানে হরিজন সম্প্রদায় বলতে সরকারি বা বেসরকারিভাবে পরিচ্ছন্নতা কাজে নিয়োজিত বাংলাদেশের যে কোনো স্থানে বসবাসরত সুইপার ও মেথর পেশাজীবী সম্প্রদায়কে বোঝানো হয়েছে।

হরিজন

'হরিজন' শব্দটির অর্থ ঈশ্বরের সন্তান (হরির জন)। সমাজের অস্পৃশ্য বা নিম্নবর্গের জনগোষ্ঠীকে হরিজন বলা হয়ে থাকে। ভারতবর্ষের মানবতাবাদী নেতা মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধী ১৯৩৩ সালে ধাঙড়সহ অন্ত্যজ শ্রেণির লোকদের 'হরিজন' হিসেবে আখ্যা দেন। এই নামটি মূলত মহাত্মা গান্ধী সমাজের নিম্নবর্গের বিশেষত অস্পৃশ্য মানুষকে সম্মান দিতে প্রথম ব্যবহার করেন। হরিজন একটি পেশাজীবী গোষ্ঠী বা সম্প্রদায়। সুইপার ও মেথর পেশাজীবী জনগোষ্ঠী নিজেদের 'হরিজন' সম্প্রায়ের লোক বলে পরিচয় দিয়ে থাকেন এবং এদের অনেকে নিজেদের 'দলিত' বা সামাজিকভাবে বাদ-পড়া মানুষ হিসেবে বিবেচনা করেন। 'দলিত' শব্দটি হিন্দু সম্প্রদায়ের বর্ণাশ্রম বা জাতিভেদ প্রথা অনুসারে চারটি শ্রেণির বাইরে অর্থাৎ শুদ্রেরও নীচে যারা অবস্থান করেন তাদেরকে বুঝাতে ব্যবহৃত হয়। অর্থাৎ দলিতরা হিন্দু বর্ণাশ্রম অনুসারে পঞ্চম বর্ণের মানুষ। এমনকি শুদ্রদের কাছেও এরা অচ্ছুত। এরা সমাজে অত্যন্ত অবহেলিত এবং সবচেয়ে বেশি সুবিধাবঞ্চিত। গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়ের অধীন সমাজসেবা অধিদপ্তর কর্তৃক ২০১৩ সালে প্রকাশিত "দলিত হরিজন ও বেদে জনগোষ্ঠীর জীবনমান উন্নয়ন কার্যক্রম বাস্তবায়ন নীতিমালা (সংশোধিত)"-র ১১ (এগারো)টি অনুচ্ছেদের মধ্যে অনুচ্ছেদ ২ এ জনগোষ্ঠীর সংজ্ঞায় বলা হয়েছে "হরিজন সম্প্রদায়: আমাদের সমাজে সূচিতাকে (শুচিতাকে) যারা রক্ষা করে চলেছেন তারাই হরিজন বা সুইপার হিসেবে পরিচিত। অধিকার বঞ্চিত ও নিদারুন (নিদারুণ) বৈষম্যের শিকার এ জনগোষ্ঠী কখনো মেথর বা ধাঙ্গর, বাঁশপোড় (বাঁশফোড়), ডোমার, ডোম, রাউত ইত্যাদি নামে পরিচিত।" এই প্রবন্ধে হরিজন বলতে সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠীকে বোঝানো হয়েছে।

সুইপার

যদিও মেথর শব্দের ইংরেজি প্রতিশব্দ রূপে সুইপার শব্দটি ব্যবহৃত হয়। তবে শুরুতে সুইপার এবং মেথর শ্রেণির কার্যক্রম ভিন্ন ছিলো। সুইপার বলতে পরিচ্ছন্নতাকর্মীদের বোঝানো হয়। রাস্তাঘাট, হাটবাজার, হাসপাতাল, অফিস, বিশ্ববিদ্যলয়, সিটি কর্পোরেশনের পক্ষ থেকে শহরাঞ্চলের বাসাবাড়ির ময়লা সংগ্রহ সহ প্রাতিষ্ঠানিকভাবে ময়লা পরিষ্কার কাজে নিয়োজিন ব্যক্তিদের সুইপার বলা হয়। এরা সরকারি অথবা বেসরকারি পর্যায়ে বেতনের বিনিময়ে কাজ করে।

মেথর

মেথর বলতে সেই পেশাগত সম্প্রদায়কে বোঝানো হয় যারা মূলত পয়োনিষ্কাশন কাজে নিয়োজিত। প্রাচীনকালে এরা রাজা, জমিদারসহ সামন্ত শ্রেণির বাড়ি থেকে দূরবর্তী স্থানে পয়ঃ ফেলার জন্য ঝুড়িতে করে মাথায় বয়ে নেওয়ার কাজ করতো। ফলে এদের শরীরে নোংরা লেগে যেতো। সেজন্য এদেরকে গ্রামের পুকুরে নামতে দেওয়া হতো না এবং অস্পৃশ্য বা অচ্ছুৎ হিসেবে বিবেচনা করা হতো। বর্তমানে আর সেভাবে পয়ঃ পরিষ্কার করা হয় না। বরং যেকোনো ধরনের পরিচ্ছন্নতা কাজে নিয়োজিত পেশাজীবীদের মেথর বলা হয়ে থাকে। বাংলা পিডিয়ার তথ্য অনুযায়ী, 'ধাঙড় (মেথর, ঝাড়ুদার) একটি পেশাজীবী সম্প্রদায় যারা শহর, নগর, বন্দর, গঞ্জ বা জনবহুল এলাকায় বিভিন্ন ধরনের ময়লা-আবর্জনা সাফ করে থাকেন। স্থানীয় হাটবাজারে তারা মেথর, ভূঁইমালি বা ঝাড়ুদার হিসেবেও পরিচিত (হায়াৎ, বাংলা পিডিয়া ওয়েবসাইট)।

সংস্কৃতি ও ভাষা

কোন স্থানের মানুষের আচার-ব্যবহার, জীবিকার উপায় সঙ্গীত, নৃত্য, সাহিত্য, অভিনয়শিল্প, সামাজিক সম্পর্ক, ধর্মীয় রীতি-নীতি, শিক্ষা-দীক্ষা ইত্যাদির মাধ্যমে যে অভিব্যক্তি প্রকাশ করা হয়, তাই সংস্কৃতি। আর প্রকাশের প্রধান মাধ্যম হলো ভাষা। তাই ভাষাও সংস্কৃতির অংশ। তবে এখানে সংস্কৃতি বলতে কেবল সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠীর খ্যাদ্যাভাস, পোশাক, ধর্মীয় অনুষ্ঠান এবং অন্যান্য পালনীয় অনুষ্ঠানকে বোঝানো হয়েছে। আর ভাষা বলতে সুইপার ও মেথররা যে মৌখিক ভাষায় ভাবের আদান প্রদান করে সেটিকে বোঝানো হয়েছে।

১. গবেষণা পদ্ধতি

প্রবন্ধটি রচনায় গবেষণা পদ্ধতি হিসেবে পাঠ-পর্যালোচনা, বর্ণনামূলক ও বিশ্লেষণধর্মী ঐতিহাসিক পদ্ধতি অনুসরণ করা হয়েছে।

২. সাহিত্যে সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠী

ইতিহাসগ্রন্থ

বাঙালির জাতির ইতিহাস নিয়ে আলোচিত এবং পঠিত বইগুলোর মধ্যে অন্যতম নীহার রঞ্জন রায়ের *বাঙ্গালীর ইতিহাস: আদিপর্ব* (১৯৪৯)। বাঙালি ইতিহাসবিদদের মধ্যে তিনিই প্রথম এই বইয়ে বাঙালির সাধারণজন যারা 'ইতর'জন, 'অকীর্তিত' বা 'অনুল্লেখিত জনসাধারণ' তাদের কথা বলেছেন, যাদের নিজস্ব ধর্মানুষ্ঠান, দেবদেবী, পূজানুষ্ঠান এবং সংস্কৃতি ছিলো (রায়, ২০১৩, পৃ. ৭)। তিনি দেখিয়েছেন মূলত আর্যরা ভারতবর্ষে এসে অষ্ট্রিক (গ্রামীণ সভ্যতা) ও দ্রাবিড় (নগর সভ্যতা) দুই জনগোষ্ঠীর সকল বৈশিষ্ট্যের সমন্বয় ঘটিয়ে নতুন সভ্যতা গড়ে তোলেন, যার বাহন ছিলো আর্যভাষা (রায়, ২০১৩, পৃ. ৫৩)। এদের মধ্যে দ্রাবিড় সমাজের বিদ্যমান মাল্লের (রাজা), বল্লাল (সামন্ত রাজা), বেল্লাল (কেষত্রস্বামী বা কৃষক), রণিত (ব্যবসায়ী), বিলইবলার (শ্রমজীবী) এবং আদিওর (দাসশ্রেণি) প্রথার প্রভাব আর্যভাষী সমাজে সঞ্চারিত হয়। ফলে সমাজে অস্পৃশ্যতাবোধ এবং শ্রেণিপার্থক্য থেকে যায় (রায়, ২০১৩, পৃ. ৫৫)। এই দাসদের একটি ধারা হলো মেথর জনগোষ্ঠী। বাংলাদেশে বসবাসরত মেথর সম্প্রদায় নিজেদের কানপুরী, তেলেগু বা হরিজন পরিচয় দিয়ে থাকে (সুলতানা, ২০১৮, পৃ. ১৪৭), যা দ্রাবিড় জনগোষ্ঠীর আদি বাসস্থান হিসেবে পরিচিত। এই বইয়ে প্রাচীন বাংলায় হরিজন বা ধাঙড় বৃত্তিধারীদের সম্পর্কে নির্দিষ্টভাবে কোনো কিছুর উল্লেখ না থাকলেও সমগোত্রীয় জেলে, জোলা, ডোম, তেলি, নাপিত, বাঁশফোঁড়, বাউড়ী, বাগদী, বেদে, ব্যাধ, ভূমিজ, মালী, মুচি, রাজবংশী ইত্যাদি বৃত্তিজীবীদের কথা আছে (রায়, ২০১৩, পৃ. ২৭-২৮, ২২৯, ২৪৬-২৫৩)। এমনকি বাংলা সাহিত্যের আদি নিদর্শন *চর্যাপদে*ও (আবিষ্কার ১৯০৭) ডোম বা ডোম্ব, চণ্ডাল, শবর ও কাপালি জনগোষ্ঠীর উল্লেখ আছে (৯, ১৮, ৪৭ নং পদ)। নীহাররঞ্জন রায়ের বইয়ে মেথর সম্প্রদায়ের উল্লেখ না থকলেও ২৪৭ পৃষ্ঠায় বৃহদ্ধর্মপুরাণে উল্লিখিত ৪১টি উপবর্ণের মধ্যে ৩৩নং- 'মলেগ্রহী' নামক একটি বর্ণের উল্লেখ আছে। এদের পেশা সম্পর্কে কোনোকিছু বলা নেই। কেবল প্রথম বন্ধনীর মধ্যে দেওয়া আছে 'বঙ্গবাসী, সং মলেগৃহি'। এরা ঘরে ঘরে গিয়ে মল সংগ্রহ করতো কিনা সে সম্পর্কে কোনো উল্লেখ নেই। কিন্তু জীবনের বাস্তবতায় তৎকালীন বইগুলোতে এই পেশাজীবীর উল্লেখ না থাকাটা অবিশ্বাস্য। কেননা যেহেতু তখন প্রতি বাড়িতে শৌচাগার ছিলো না, তাই এই পেশাজীবীর অস্তিত্ব অবশ্যই ছিলো। সম্ভবত এদরকে এতোটাই অস্পৃশ্য হিসেবে গণ্য করা হতো যে বইয়ে তাদের পেশার বর্ণনা দেয়াটাকেও তখনকার লেখকগণ এড়িয়ে গেছেন। হিন্দু ধর্মভিত্তিক জাতিভেদ প্রথা অনুযায়ী প্রাচীন ভারত ও বাংলার বিভিন্ন অঞ্চলে এই ধরনের যে সকল পেশাজীবী ছিলো, তাদের অস্তিত্ব বর্তমানেও আছে। সমাজে তাদের স্থান 'অস্পৃশ্য' অর্থাৎ ব্রাহ্মণ, ক্ষত্রিয়, বৈশ্য এবং শূদ্রের বাইরে 'পঞ্চম' হিসেবে। অভিজাত উঁচু শ্রেণির স্পর্শ থেকে অনেক দূরে ছিলো তাদের অবস্থান। তাদের ধরা-ছোঁয়া বা খাওয়া কোনো জিনিস ব্যবহার করাও অভিজাত হিন্দুদের কাছে পাপ হিসেবেও গণ্য ছিলো। এরা সনাতন হিন্দু ধর্মাবলম্বী হলেও উঁচু বর্ণের হিন্দুদের সঙ্গে একত্রে মন্দিরে বসে উপাসনার অধিকার থেকে বঞ্চিত (রায়, ২০১৩, পৃ. ৪৪৬, ৪৫২-৭৮)।

গবেষণাগ্রন্থ

এ আসাদুজ্জামান রচিত *The Paiah People: An Ethnography of the Urban Sweepers in Bangladesh* (২০০১) গবেষণাগ্রন্থে শহরের মেথর জনগোষ্ঠীর জীবনচিত্র উপস্থাপিত হয়েছে। এই গ্রন্থ থেকে জানা যায় যে, ঢাকা শহরের মেথররা ভারতের অন্ধ্র প্রদেশ এবং উত্তর প্রদেশ থেকে এসেছে। ফলে এরা যথাক্রমে তেলেগু এবং হিন্দি ভাষায় কথা বলে। তবে তারা সকলেই কথ্য বাংলা বলতে এবং বুঝতে পারে। এদেরকে শহরের পয়ঃব্যবস্থা, শৌচাগার ও রাস্তাঘাট পরিষ্কার করানোর উদ্দেশ্যে ব্রিটিশ আমলে এদেশে আনা হয়। ঢাকার তেলেগু মেথররা চারটি গোত্রে বিভক্ত। তেলেগু এবং কানপুরী মেথররা ধর্মান্তরিত কিছু খ্রিস্টান ছাড়া সবাই হিন্দু ধর্মাবলম্বী। তবে হিন্দু হলেও কোনো জায়গায় মেথররা বৈষ্ণব ধর্মের অনুসারী। যেমন ফরিদপুরের মেথররা বৈষ্ণব ধর্মের একটি শাখা জসৎবন্ধু সম্প্রদায়ভুক্ত। বৈষ্ণব হওয়া সত্ত্বেও তারা অন্যান্য মেথরদের মতো মাংসভোজী। এই গবেষণায় মেথরদের ধর্ম পালনের বিচিত্র সব তথ্য উঠে এসেছে। তারা হিন্দু, বৈষ্ণব ইত্যাদি মতের পাশাপাশি ব্রাহ্মণ্য দেবতা শিব, রাম ও ভেঙ্কটেশ্বর (বিষ্ণু) এবং তাদের নিজেদের পিতৃপুরুষের পূজা করে। আবার বৈষ্ণব মতাবলম্বীদের বড়ো উৎসব হলো সূর্য পূজা ও কালীপূজা।

উপন্যাস

হরিশংকর জলদাসের *রামগোলাম* (২০১২) উপন্যাসে বাংলাদেশের চট্টগ্রাম শহরের মেথরদের জীবনচিত্র উপস্থাপিত হয়েছে। সমাজে মেথর জনগোষ্ঠীর 'অস্পৃশ্যতা'র বিষয়টি লুকিয়ে আছে চট্টগামের চারটি মেথরপট্টির প্রধান গুরুচরণের নাতি রামগোলামের নামের মধ্যে। গুরুচরণ তার নাতির নামে হিন্দুদের প্রধান দেবতার একজন 'রাম' এবং মুসলিম 'গোলাম' জুড়ে দিয়েছেন নাতিকে 'শালা-বানচোৎ' গালি থেকে বাঁচাতে। এই নাম রাখার পেছনের কারণের মধ্যে লুকিয়ে আছে মেথর সমাজের অসহায়ত্ব, বঞ্চনা আর শোষিত জীবনের করুণ ইতিহাস। গুরুচরণের ভাষায়-

> বড় হতভাগা জাতি আমরা। হিন্দুসমাজে আমরা অচ্ছুৎ। বড় অপবিত্র জাতি আমরা। আমাদের ছোঁয়া তো দূরের কথা, আমাদের ছায়া মাড়ালেও হিন্দুরা, বামুনরা অপবিত্র হয়ে যায়। ..... তাদের দেখাদেখি মুসলমানরাও আমাদের ঘেন্না করে, মানুষ ভাবে না। জন্তুর মতো আচরণ করে আমাদের সাথে' (জলদাস, ২০১২, পৃ. ১০-১১)।

হিন্দু হরিজনদের উপর শতাব্দীর পর শতাব্দী ধরে ধর্মের নামে নীচতর পেশার মানুষ হিসেবে অগ্রাহ্য করার যে প্রথা সেটার বিরুদ্ধে এক ধরনের অসহায় প্রতিবাদে যেন ফেটে পড়ে গুরুচরণ। তার এই প্রতিবাদের সূত্র ধরে মেথরদের সমাজে 'অস্পৃশ্যতা' চিত্র ফুটে উঠেছে।

মেথর জনগোষ্ঠীর জীবন যাপনের চিত্র খুঁজে পাওয়া যায় গুরুচরণ-শিউচরণ-রামগোলাম – তিন প্রজন্মের মানুষের এক সাথে দুই কক্ষের বাড়িতে বাস করার মধ্যে। তাদের জন্য বাসস্থানের বরাদ্দ চিরকালের জন্য এক। এখানেও গুরুচরণের ভাষ্যে উঠে এসেছে–

> 'এই আমাদের জীবন। ছেলে বিয়া করালে মা-বাপকে পাকঘরে ঢুকে পড়তে হয় অথবা বারান্দায় খাটিয়া পাততে হয়। আমাদের মানুষ বাড়ে, ঘর বাড়ে না।চোখ বুজে পশুর মতো জীবন কাটাতে হয়। তা-ও ভাগ্য, একটা ছেলে আমাদের। দুই-তিনটা ছেলে হলে কী দশা হতো আমাদের সংসারের, ভেবে দেখেছ? (জলদাস, ২০১২, পৃ. ১৪)।

তাদের কর্মস্থলের চিত্রও এখানে আছে কাজের বয়স এবং কর্মপরিবেশ নির্ধারিত। বয়স আঠারো পেরোলেই নারী-পুরুষ নির্বিশেষে সবাইকে কাজে যেতে হয়। মিউনিসিপ্যাল কর্পোরেশন হোক অথবা হাসপাতাল; রাস্তাঘাট হোক অথবা হাট বাজার একটাই কাজ – ময়লা সাফ করা। "মেথরপট্টির পুরুষরা রাস্তাঘাটের আবর্জনা টানে, বাড়ি বাড়ি থেকে টাট্টি টানে আর মেয়েরা পরিষ্কার করে রাস্তা (জলদাস, ২০১২, পৃ. ১৪)।"

এই উপন্যাসে হীন বিবেচিত হওয়া এই মানুষগুলোর সুস্থ-স্বাভাবিক জীবনের স্বপ্ন এবং সেই স্বপ্নভঙ্গের বাস্তবতাও উঠে এসেছে। মেথর রাধা ও শক্তিচন্দ্র ভিন্ন কলোনিতে বাসা ভাড়া নিয়ে পোশাকসহ নিজেদের সংস্কৃতির সব পরিচয় মুছে ফেলার চেষ্টা করে। কিন্তু শেষ রক্ষা হয় না। বাড়িওয়ালা জহিরউদ্দিনের কাছে তাদের পরিচয় প্রকাশ পেলে আসন্ন সন্তান প্রসবা রাধাকে বাড়ি থেকে তাগিয়ে দেয়। এই চিত্র আজকের সমাজেরই চিত্র। ২০২১ সালে নওগাঁয় হোটেল থেকে মেথরজনগোষ্ঠীর দশম শ্রেণির এক শিক্ষার্থীকে খাবার না দিয়ে তাড়িয়ে দেওয়া হয় (হোসেন, ২০২১)।

মেথররা তাদের কাজ বাধ্য হয়ে করে। এই নোংরা কাজ করার পেছনে তাদের একটাই কারণ দুবেলা দুমুঠো ভাতের সংস্থান। কিন্তু তাদের প্রজন্মান্তরের পেশাও যে এখন আর নিরাপদ নয় সেই চিত্রও এই উপন্যাসের পাতায় পাতায় চিত্রিত হয়েছে। সিটি কর্পোরেশন অর্থের বিনিময়ে হিন্দু-মুসলমান সহ অন্যদের মেথরদের কাজে সম্পৃক্ত করতে চায়। কিন্তু রামগোলামের মতো মেথর বা ধাঙড় তাদের বাধা দেয়। ফলে তাকে খুনের আসামি হতে হয় - যে খুন করে কর্পোরেশনের লোক।

মেথরদের যেহেতু নিজস্ব কোনো সম্পত্তি বা আয়ের অন্য কোনো উৎস নেই, তাই এইপেশা থেকে বের হওয়ার একমাত্র উপায় হলো শিক্ষা গ্রহণের মাধ্যমে অন্য পেশারজন্য নিজেকে যোগ্য করে তোলা। কিন্তু সেখানেও সমাজ বাধা হয়ে দাঁড়ায়। চাঁপারাণী ছেলে রামগোলামকে পড়াতে চাইলে স্বামী শিউচরণের কাছে তাকে শুনতে হয়, "ওরা পড়তে দেবে না রামগোলামকে। ওরা মেথরদের পড়তে দেয় না" (জলদাস. ২০১২, পৃ. ২৮)। এ যেন বাংলাদেশের মেথর সমাজের বাস্তবচিত্র। খুলনায় মেথর শিশুদের ক্লাসের পেছনে বসতে দেওয়ার খবর পত্রিকার শিরোনাম হয়েছিলো (ডেইলি স্টার [বাংলা])।

জীবনের শেষে মৃত্যুতেও মেথরদের সমাজ একচুল ছাড় দেয় না। যারা জীবনের প্রতিটি মুহূর্ত বঞ্চনার শিকার হয় মৃত্যুর বঞ্চনায় তা যেন পরিণতি লাভ করে। গুরুচরণের মৃত্যুর পরে মেথর হওয়ায় তাকে হিন্দুদের শ্মশানে দাহ করতেও বাধা দেওয়া হয়। এই বাস্তবতাও আমাদের সমাজে এই একুশ শতকের তৃতীয় দশকে এসেও একই জায়গায় দাঁড়িয়ে আছে।

এই উপন্যাসে লেখক মেথর জনগোষ্ঠীর মুখে মান বাংলার সংলাপ ব্যবহার করেছেন। তাই এখানে তাদের জীবনাচরণ ও সংস্কৃতির বিভিন্ন উপাদানের চিত্র পাওয়া গেলেও ভাষাগত কোনো তথ্য পাওয়া যায় না।

৩. বাংলাদেশের সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ভাষার বর্তমান অবস্থা

বাংলাদেশে সুইপার ও মেথর সম্প্রদায়ের আগমন ও বসবাস

বাংলাদেশ প্রাকৃতিক বৈচিত্র্যের লীলাভূমি হিসেবে পরিচিত। এদেশের উত্তর-পূর্ব, পূর্ব ও দক্ষিণ-পূর্ব দিকে পাহাড়, দক্ষিণে বিস্তীর্ণ জলরাশির সমুদ্র, পশ্চিম ও উত্তরসহ দেশের বাকি অংশ নদী-বিধৌত সমভূমি। এই বৈচিত্র্যের সঙ্গে যুক্ত হয়েছে এদেশের জনগোষ্ঠী

এবং তাদের সংস্কৃতি ও ভাষা বৈচিত্র্য। বাংলাদেশ সরকারের এক জরিপের তথ্য অনুযায়ী এদেশে ৫০টি ক্ষুদ্র-নৃগোষ্ঠীর লোক বসবাস করে (গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ২০১৯)। এই তালিকায় ৪০ নম্বরে আছে ভূঁইমালী বা মেথর বা ধাঙড় বা সুইপার নৃগোষ্ঠী। ধাঙড় শব্দটির অর্থ পশুপালক বা কৃষক। ধান+গড় এ শব্দ দুটি মিলে ধাঙড় হয়েছে। এরা ফসল বোনা ও কাটার সময় ভূস্বামীদের জমিতে অস্থায়ীভাবে ঘর তৈরি করে বসবাস করত। পরে অন্যত্র চলে যেত। এভাবে তারা জীবন ও জীবিকার তাগিদে দাক্ষিণাত্য ছেড়ে ভারতবর্ষের বিভিন্ন এলাকায় ছড়িয়ে পড়ে। স্থান বদলের সঙ্গে সঙ্গে তাদের পেশাও বদল হয়। কৃষি ও পশুপালন ছেড়ে তারা গ্রহণ করে ময়লা ও আবর্জনা পরিষ্কারের কাজ। ঢাকায় পেশাজীবী হিসেবে মেথর বা ধাঙড়দের আবির্ভাব হয় ১৬২৪-২৬ খ্রি.। ঢাকায় মগ দস্যুদের চালানো হত্যাযজ্ঞের লাশ সরানোর জন্য মেথর নিয়োগ করা হয়। ১৮৩০ সালে ঢাকা কমিটি এবং ১৮৬৪ সালে ঢাকা পৌরসভা গঠনের পর নগরের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার কাজের জন্য পৌর কর্তৃপক্ষ ধাঙড়দের বেতনভোগী শ্রমিক বা দিনমজুরির ভিত্তিতে ময়লা পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন করার কাজে নিয়োগ দেয়। ১৯০৫ সালে বঙ্গভঙ্গের পর ঢাকা নবগঠিত পূর্ববঙ্গ ও আসাম প্রদেশের রাজধানী হলে পৌরসভার দায়িত্ব বেড়ে যায়। পৌর কর্তৃপক্ষ তখন ভারতের কানপুর, মাদ্রাজ ও নাগপুর থেকে দরিদ্র ধাঙড় (নারী ও পুরুষ) আনার ব্যবস্থা করে। পৌরসভায় তাদের চাকরিসহ নির্দিষ্ট এলাকায় (যেমন, টিকাটুলি, আগা সাদেক রোড) বসবাসের স্থান দেওয়া হয়। পরবর্তী পর্যায়ে বাংলাদেশের অন্যান্য শহরেও ধাঙড় বা মেথর নিয়োগ করা হয়। ১৯৪০-এর দশকে যুদ্ধ, অভাব, দেশভাগ ইত্যাদি কারণে চরম সংকটের সৃষ্টি হয়। তখন বাধ্য হয়ে অনেক বাঙালি পৌরসভায় ধাঙড়বৃত্তি গ্রহণ করে। তবে তারা প্রাথমিক পর্যায়ে হালকা ধরনের কাজ, যেমন রাস্তাঘাট বা অফিস আদালতে ঝাড়ু দেওয়ার কাজ নেয়। ১৯৭৪ সালে বন্যাপরবর্তী দুর্ভিক্ষের কারণে আরও বিপুলসংখ্যক বাংলাদেশি এ পেশায় নিয়োজিত হয় (হায়াৎ, বাংলা পিডিয়া ওয়েবসাইট)।' হরিজন জনগোষ্ঠীর মানুষ পার্বত্য চট্টগ্রামের তিন জেলা বাদে বাংলাদেশের সকল জেলার সিটি করপোরেশন ও পৌরসভায় পরিচ্ছন্নতা কর্মী হিসেবে কাজ করেন। হরিজনদেরকে ব্রিটিশ ঔপনিবেশিক শাসনামলে ভারতের উড়িষ্যা, বিহার এবং উত্তর প্রদেশসহ বিভিন্ন জায়গা থেকে বাংলাদেশে নিয়ে আসা হয় এবং ময়লা-আবর্জনা পরিষ্কার কাজে লাগানো হয়। গত ২০০ বছরের অধিক সময় ধরে এ কাজই তাদের প্রধান পেশা। বাংলাদেশে এদের অনুমিত সংখ্যা এক লাখের বেশি। পেশাগত কারণে হরিজনরা বাংলাদেশের সব থেকে প্রান্তিক জনগোষ্ঠীগুলোর একটি যারা নানান সামাজিক ও অর্থনৈতিক সমস্যায় নিমজ্জিত।

৪. সুইপার ও মেথর সম্প্রদায়ের জীবনাচরণ বা সংস্কৃতি

বাংলাদেশে বসবাসরত প্রচলিত ভাষায় 'মেথর' বলে পরিচিত জনগোষ্ঠীকে ইংরেজিতে বলা হয় 'সুইপার'। বাংলাদেশের প্রতিটি শহরে মেথরপট্টি রয়েছে। পৌর কর্তৃপক্ষ তাদের থাকার ব্যবস্থা করে দেয়। সাধারণ মানুষের কাছে মেথরপট্টির তুলনায় 'সুইপার কলোনি' শব্দটি বেশি প্রচলিত এবং পরিচিত। তাদের বাসস্থান সম্পর্কে মানিক বন্দ্যোপাধ্যায়ের জেলে পল্লির বর্ণনার আদলে বলা যায়, "বাড়ীগুলি গায়ে গায়ে ঘেঁষিয়া জমাট বাঁধিয়া আছে (বন্দ্যোপাধ্যায়, ১৯৪৮, পৃ. ১০)।" মেথরদের বাসস্থানে ভদ্রলোকেরা প্রয়োজন ছাড়া প্রবেশ করেন না। এখানে বসবাসকারী মানুষদের অবজ্ঞা করা হয়ে থাকে। সমাজের উচ্চবিত্ত ও মধ্যবিত্তরা তাদের দেখলে নাক সিঁটকায়। 'বাংলাদেশে বসবাসকারী অবাঙালি দলিতদের সাধারণভাবে হরিজন বলা হয়। ব্রিটিশ আমলে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা (১৮৩৮-১৮৫০), চা-বাগানের কাজ (১৮৫৩-৫৪), জঙ্গল কাটা, পয়োনিষ্কাশন প্রভৃতি কাজের জন্য ভারতের নানা অঞ্চল থেকে দরিদ্র দলিত মানুষকে এ দেশে আনা হয়। তাদের থাকতে দেওয়া হয় কাজের জায়গায়, যেগুলোকে কলোনি বলা হয়। এদের কাছ থেকে সেবা নেওয়া হয়, কিন্তু এদেরকে ছোঁয়া যায় না' (ওয়ারা, ২০২১)। মেথর ও সুইপার জনগোষ্ঠী সনাতন হিন্দু ধর্মাবলম্বী হলেও উঁচু বর্ণের হিন্দুদের সঙ্গে একত্রে মন্দিরে বসে উপাসনার অধিকার থেকে বঞ্চিত। নিজ ধর্মের মানুষের কাছ থেকে এরা ধর্মীয় কাজে বৈষম্যের শিকার হয়। ধর্মীয় বিশ্বাসের ক্ষেত্রে এরা সনাতন ধর্মের অনুসারী। তাই সনাতন ধর্মের সমস্ত ধর্মীয় আচার এরা পালন করে থাকে। কিন্তু পুরুষ মেথররা বীরত্বের প্রতীক হিসেবে শরীরে সাপ, ভালুক, সিংহ, বাঘ ও ষাঁড়ের উল্কি এঁকে থাকে; আর মেয়েরা কোমলতার প্রতীক হিসেবে শরীরে নানা ধরনের ফুলের উল্কি আঁকে (হায়াৎ, বাংলা পিডিয়া)। উল্কি আঁকা সনাতন ধর্মের নিজস্ব বৈশিষ্ট্য নয়। তাই মেথরদের ধর্মী আচার ও বিশ্বাসে বিশেষত্ব বা নিজস্ব কোনো আচার আছে কিনা সেটা অনুসন্ধানের দাবি রাখে। তবে বর্তমানে এদের অনেকে আর্থ-সামাজিক সুবিধার জন্য খ্রিস্টান ধর্মে ধর্মান্তরিত হয়েছে এবং হচ্ছে।

পোশাক পরিধানের ক্ষেত্রেও সাধারণ বাঙালিদের থেকে তাদের ভিন্নতা লক্ষ করা যায়। তাদের পুরুষেরা শার্ট, প্যান্ট, লুঙ্গি, ধুতিসহ সাধারণ বাঙালি পোশাক পরে। তবে এদের নিজস্ব পোশাক হলো ধুতি, পাগড়ি ও হাতকাটা আচকান। নারীদের পোশাকের মধ্যে প্রধান হলো শাড়ি। কিন্তু শাড়ি পরার ক্ষেত্রে এরা বাঙালি রীতি অনুসরণ করে না। তাদের নারীরা অলঙ্কার হিসেবে দুল, গোটা, বিছা, চুড়ি, হাঁসুলি, নাকফুল, হার, কড়া ইত্যাদি পরে থাকে। তাদের জীবনাচার লক্ষ করলে দেখা যায় তাদের দৈনন্দিন জীবনে বাঙালি আচারের উপস্থিতি সত্ত্বেও সেখানে অন্য রীতির প্রভাবও গৌণ নয়। তাই তাদের জীবনাচারের আলোকে এই জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি নির্ণয় গবেষণার দাবি রাখে।

৫. সুইপার ও মেথর সম্প্রদায়ের ভাষাবৈচিত্র্য

বাংলা পিডিয়ার তথ্য থেকে জানা যায় (হায়াৎ, বাংলা পিডিয়া) যে, বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে অবস্থানরত ভারত থেকে আগত ধাঙড় বা মেথরদের মধ্যে মাদ্রাজি, কানপুরি ও নাগপুরিই প্রধান। তাদের জীবনাচার ও সমাজ-ব্যবস্থার মধ্যে কিছু কিছু ক্ষেত্রে পার্থক্য রয়েছে। মাদ্রাজিদের মুখের ভাষা তেলেগু বা তামিল। আর নাগপুরি ও কানপুরিদের মুখের ভাষা হিন্দি বা হিন্দি-উর্দু মিশ্রিত। বাংলাদেশের

বসবাসকারী অনেক মেথর মনে করে তারা মাদ্রাজি ভাষায় কথা বলে। এরা নিজেদের মধ্যে কথা বলার সময় নিজস্ব ভাষায় কথা বললেও অন্য জনগোষ্ঠীর সঙ্গে কথা বলতে মৌখিক বাংলা ভাষা ব্যবহার করে।

৬.উপসংহার

শহর পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখা মেথর ও সুইপারদের (হরিজন) পেশা। তারা সম্প্রদায়গত দিক থেকে ধাঙড় হিসেবে পরিচিত। তবে ধাঙড় ছাড়া ভূঁইমালী, বাঁশফোঁড় সহ বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী এবং মুসলমান সমাজের লোকও এখর পরিচ্ছন্নতাকর্মী হিসেবে কাজ করছে। শহরবাসীর জীবনযাত্রা সুস্থ, স্বাভাবিক রাখতে এরা নিজেদের হাত লাগিয়ে ময়লা-আবর্জনা সরিয়ে শহরকে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন রাখেন। অথচ এরা সমাজের সবার কাছেই থাকেন অবহেলিত, বঞ্চিত। বংশপরম্পরায় অবহেলিত, বঞ্চিত থেকে এরা জাতপেশাকে আগলে রেখেছেন কোনোমতে। যার ফলে আমরা সুস্থ সুন্দর পরিবেশে জীবন যাপন করতে পারছি। এদের সম্পর্কে জানতে এবং এদের জীবন মান উন্নয়নে সরকারি-বেসরকারি পর্যায়ে বর্তমানে বিভিন্ন ধরনের কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে। এই সকল কার্যক্রমকে সফল করতে সুইপার ও মেথর পেশাজীবীর জীবন, সংস্কৃতি ও ভাষা নিয়ে যে সমস্ত সাহিত্য রচিত হয়েছে, যে সকল গবেষণা কর্ম পরিচালিত হয়েছে সেগুলোর গুরুত্ব অপরিসীম। যদিও সাহিত্য মানেই কল্পনার জগৎ মনে করা হয়, কিন্তু বাস্তব জীবনের বাইরে গিয়ে সাহিত্য হতে পারে না। "নিম্নবর্গের ইতিহাসবিদ হিসেবে বিখ্যাত অধ্যাপক রণজিৎ গুহ নিম্নবর্গের সঠিক ইতিহাস রচনা করতে না পেরে সাহিত্যের মাধ্যমে সমাজের বিষয়কে তুলে ধরতে চেয়েছেন" (সেখ, ২০২৩, পৃ. ২৩৫)। সাহিত্য এবং ইতিহাস সমাজের এবং জীবনের কথা বলে। সাতিহ্য ইতিহাসের উপাদান। *চর্যাপদের* হাত ধরে বাংলা ভাষা এবং প্রাচীন বাংলার সমাজ, পেশা, জীবনাচরণের তথ্য আধুনিক মানুষের সামনে এসেছে। তাই নীহাররঞ্জন রায়, হরিশংকর জলদাদের বইয়ে এবং সুইপার ও মেথরদের নিয়ে সম্পাদিত গবেষণায় এই জনগোষ্ঠীর জীবন সত্য উপস্থাপিত হয়েছে। এই সত্যের আলোকে সুইপার ও মেথর পেশাজীবী জনগোষ্ঠীর স্বকীয়তা বজায় রাখতে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের মাধমে তাদের অস্তিত্ব টিকিয়ে রাখার নিশ্চয়তা নিশ্চিত করার উদ্যোগ নিতে হবে। এই প্রবন্ধের মাধ্যমে সাহিত্য ও গবেষণায় উপস্থাপিত সুইপার ও মেথর জনগোষ্ঠীর জীবনচিত্র উপস্থাপনের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ গবেষকদের গবেষণার পথে কিছু তথ্য সংযোজনের চেষ্টা করা হয়েছে। যার মাধ্যমে তাদের সামগ্রিক জীবনব্যবস্থা তথা সংস্কৃতি ও ভাষা বিষয়ক গবেষণার পথ প্রশস্ত হবে।

তথ্যের উৎস

ওয়ারা, গ. ন.। (২০২১, ১০ জুলাই)। হরিজনদের আপনজন ভাবব কবে। *দৈনিক প্রথম আলো*। https://www.prothomalo.com/opinion/হরিজনদের-আপনজন-ভাবব-কবে#:~

ব্রাত্যজন রিসোর্স সেন্টার (বিআরসি)। https://sehd.org/wp-content/uploads/2022/05/BrochureBangla-BRCSmall-size.pdf

বাংলাদেশ সরকারের প্রিন্টিং প্রেস। (২০১৯)। https://www.dpp.gov.bd/upload_file/gazettes/31266_79440.pdf

বন্দ্যোপাধ্যায়, ম.। (১৯৪৮)। *পদ্মানদীর মাঝি* (৪র্থ সং.)। বেঙ্গল পাবলিশার্স।

জলদাস, হ.। (২০১২)। *রামগোলাম*। প্রথমা প্রকাশন।

রায়, নী। (২০১৩)। *বাঙ্গালীর ইতিহাস: আদি পর্ব*। দে'জ পাবলিশিং। [১ম প্রকাশ ১৩৫৬]

সমাজসেবা অধিদপ্তর ওয়েবসাইট। (২০২৩)। https://dss.gov.bd/site/page/909e2813-4cbf-49a8-81bf-12366bb20ee4

সুলতানা, হা.। (২০১৮)। মেথর সম্প্রদায়ের আত্মপরিচিতি নির্মাণ, অশুচিতার প্রতিরোধ ও পুনরুৎপাদিত নিম্নবর্গ। *জাহাঙ্গীরনগর বিশ্ববিদ্যালয় নৃবিজ্ঞান পত্রিকা*, সংখ্যা ১৯, ১৪৩-১৬৪।

সেখ, রা.। (২০২৩)। ইতিহাস ও সাহিত্য: তারাশঙ্কর বন্দ্যোপাধ্যায়ের ছোটগল্প ও উপন্যাসে প্রান্তজন। *Trisangam International Refereed Journal (TIRJ)*, Vol-3, Issue-iv, 234-243.

হায়াৎ, অ.। ধাঙড়। *বাংলা পিডিয়া*। https://bn.banglapedia.org/ index.php?title=ধাঙড়

হোসেন, আ। (২০২১, ১ অক্টোবর)। 'হরিজন', তাই রেস্তোরাঁয় বসে খেতে বারণ। *দৈনিক প্রথম আলো*।

পেশা ও জন্মগত পরিচয়ের কারণে এখনো অবহেলার শিকার দলিত-হরিজনরা। (২০২২, ১৮ নভেম্বর)। *দৈনিক ডেইলি স্টার* (বাংলা)। https://bangla.thedailystar.net/news/bangladesh/news-417701

Asaduzzaman, A. (2001). *The Paiah People: An Ethnography of the Urban Sweepers in Bangladesh.* The University Press Limited.

Waise, J. (1843). *Notes on the Races: Castes and Trades of Eastern Bengal.* Harison and sons.

[Manuscript received on December30,2024; accepted on March 4,2024; Published April 24, 2025]

কুষ্টিয়ার শিক্ষাব্যবস্থা: ঐতিহাসিক পর্যালোচনা

(Education of Kushtia: An Historical Overview)

ড. মোঃ নবীনূর রহমান খান[1]

[1]*Dr. Md. Nobi Nur Rahman Khan is an associate professor of Islamic History and Culture Kushtia Government College, Kushtia, e-mail: nobinurrk@gmail.com*

Abstract

Education is one of the basic rights of human beings. Through education, one nation gradually acquires the skills and features to cope up with the changing world. Kushtia has always been playing a key role in contributing to the development of education system in Bangladesh. Today’s Kushtia was once a part of Nadia district of West Bengal, India until the division of India and Pakistan in 1947. The education system in Kushtia gained a new level when it earned the prestige of a district itself. Bangladesh emerged as an independent country in 1971. Since then, many educational institutions have been founded in Kushtia. Government of the people’s Republic of Bangladesh launched education policies at different times to develop the education system in Bangladesh. The education system of Kushtia also developed in the light of the policies undertaken by the Government. Concerned authorities including persons, institutions and administrations accomplished a number of tasks to translate the policies into reality. Therefore, the education system in Kushtia has always been dynamic and significant. The article provides insights into the nature of education in Kushtia in relation to its past and present status.

সার- সংক্ষেপ

শিক্ষা মানুষের মৌলিক অধিকারগুলির মধ্যে একটি। শিক্ষার মাধ্যমে একটি জাতি ধীরে ধীরে পরিবর্তিত বিশ্বের সাথে তাল মিলিয়ে চলার দক্ষতা এবং বৈশিষ্ট্য অর্জন করে। কুষ্টিয়া সর্বদা বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে আসছে। আজকের কুষ্টিয়া ১৯৪৭ সালে ভারত ও পাকিস্তান বিভক্ত হওয়ার আগ পর্যন্ত একসময় ভারতের পশ্চিমবঙ্গের নদীয়া জেলার অংশ ছিল। কুষ্টিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থা একটি নতুন স্তর অর্জন করে যখন এটি একটি জেলার মর্যাদা অর্জন করে। ১৯৭১ সালে বাংলাদেশ একটি স্বাধীন দেশ হিসেবে আত্মপ্রকাশ করে। তারপর থেকে, কুষ্টিয়ায় অনেক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রতিষ্ঠিত হয়েছে। গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার বাংলাদেশে শিক্ষা ব্যবস্থার উন্নয়নের জন্য বিভিন্ন সময়ে শিক্ষা নীতি চালু করে। কুষ্টিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থাও সরকারের গৃহীত নীতির আলোকে বিকশিত হয়েছিল। ব্যক্তি, প্রতিষ্ঠান এবং প্রশাসন সহ সংশ্লিষ্ট কর্তৃপক্ষ নীতিগুলিকে বাস্তবে রূপান্তরিত করার জন্য বেশ কয়েকটি কাজ সম্পন্ন করেছে। অতএব, কুষ্টিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থা সর্বদা গতিশীল এবং তাৎপর্যপূর্ণ। নিবন্ধটি কুষ্টিয়ার শিক্ষার প্রকৃতি সম্পর্কে তার অতীত এবং বর্তমান অবস্থার সাথে সম্পর্কিত অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করে।

পটভূমি

কুষ্টিয়ার মানুষের শিক্ষাসংক্রান্ত চেতনাবোধ ও দায়িত্বশীল আচরণ বরাবরই ইতিহাসে গৌরবময় অধ্যায় হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে। কুষ্টিয়া ছিল ভারতবর্ষের শিক্ষা-সংস্কৃতি বিষয়ক সচেতন অঞ্চল– যা নদীয়ার একটি অংশমাত্র। নদীয়া অঞ্চল ছিল ভারতবর্ষের শিল্প সাহিত্য-সংস্কৃতি-কৃষি-বাণিজ্য-শিক্ষা ও অন্যান্য ক্ষেত্রে ঐতিহ্যের ধারক ও বাহক। একে বাংলার অন্যতম একটি শিক্ষাচর্চা কেন্দ্রও বলা যেতে পারে। প্রফেসর ড. আবুল আহসান চৌধুরী বলেন,“নদীয়াকে একসময় বলা হতো ‘বাংলার অক্সফোর্ড’; সেই গৌরবের কিছু অংশ হয়তো কুষ্টিয়ারও প্রাপ্য।” নদীয়ার অন্তর্ভুক্ত অঞ্চল হিসেবে কুষ্টিয়া যেমন শিক্ষা ও সংস্কৃতির পরিবেশে নিজেকে চালিত করতে সক্ষম হয়েছে; ঠিক তেমনি কুষ্টিয়ার বরেণ্য সন্তানগণ কর্মস্পৃহা ও প্রজ্ঞার দ্বারাশিক্ষা ও সংস্কৃতির একান্ত সেবক হিসেবে নিজেদের প্রমাণ করেছেন। জ্ঞানচর্চায় এ অঞ্চলের মানুষ

বরাবরই আগ্রহী ও শিক্ষাসংক্রান্ত প্রত্যাশা পূরণে বদ্ধপরিকর ছিল। ১৯৪৭ সালে নদীয়ার একটি অংশ পূর্ব পাকিস্তানের অংশ হয়ে পড়ে। স্যার সিরিল র‍্যাডক্লিফ কর্তৃক নির্ধারিত নতুন সীমানাই কুষ্টিয়া এবং পশ্চিমবাংলার (নদীয়া) মধ্যবর্তী সীমারেখা হিসেবে গৃহীত হয়।[১]১৯৪৮ সালে এর নামকরণ করা হয় কুষ্টিয়া। এ প্রসঙ্গে সৈয়দ মুতার্জা আলী বলেন,"আযাদী লাভের সঙ্গে সঙ্গে কুষ্টিয়া জেলার নাম দেয়া হল নদীয়া। তখন সাবেক নদীয়া জেলার যে অংশ পশ্চিমবঙ্গে পড়েছে তার নাম নবদ্বীপ রাখা হয়েছিল। কুষ্টিয়া জেলার বর্তমান নাম দেয়া হয় ১৯৪৮ সালের প্রথম দিকে।"[২]

কুষ্টিয়া স্বতন্ত্র একটি জেলা হওয়ার পর থেকে পূর্বের যে ধারা তা ধরে রাখার জন্য ব্যাপক কার্যক্রম শুরু হয়। কুষ্টিয়ার তিনটি মহকুমা অর্থাৎ কুষ্টিয়া, চুয়াডাঙ্গা ও মেহেরপুর অঞ্চলে শিক্ষার প্রসারকল্পে বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠে। শিক্ষার্থীরা তাদের জ্ঞানার্জনের জন্য এসব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে নিবিড়ভাবে সম্পৃক্ত হয়।[২৮]

১৯৭১ সালে কুষ্টিয়া জেলার মেহেরপুর মহকুমার মুজিবনগরকে যুদ্ধকালীন সময়ের অস্থায়ী রাজধানীর মর্যাদা দেয়া হয়। স্বাধীনতা অর্জনের পর বাংলাদেশের অন্যান্য সচেতন জেলার মতই কুষ্টিয়াতেও শিক্ষা অর্জনের বিষয়টিকে গুরুত্ব দেয়া হয় এবং বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে তোলার পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের মাঝে সচেতনতা বৃদ্ধির চেষ্টা করে। এভাবে বৃহত্তর কুষ্টিয়া অর্থাৎ কুষ্টিয়া, চুয়াডাঙ্গা ও মেহেরপুরের বিভিন্ন শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে শিক্ষা গ্রহণের হার ক্রমান্বয়ে বৃদ্ধি পায়। ১৯৮৪ সালে কুষ্টিয়া ও অন্য দু'টি মহকুমা চুয়াডাঙ্গা ও মেহেরপুরকে নতুন জেলায় পরিণত করা হয়। এরপর থেকে তিনটি মহকুমাতেই শিক্ষার প্রসার ঘটে। নতুন পরিবেশে গড়ে উঠা কুষ্টিয়া জেলার শিক্ষাক্ষেত্রে আমূল পরিবর্তনের জন্য শিক্ষা প্রশাসন ও অন্যান্য প্রশাসনযন্ত্র গুরুত্ব দিয়ে কাজ শুরু করে। নবগঠিত কুষ্টিয়ার গঠনের সময়টি আজ চার দশক অতিক্রান্ত হয়েছে। এ সময়ের মধ্যে (১৯৮৪-২০২৪) কুষ্টিয়া জেলার ৬ টি উপজেলায় বিভিন্ন ধরণের শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপিত হয়েছে।[২৯]

উপাত্তের উৎস ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি

কুষ্টিয়া অতীতে নদীয়া জেলাভুক্ত ছিল। ১৯৪৭ সালে কুষ্টিয়া, চুয়াডাঙ্গা ও মেহেরপুর মহকুমা নিয়ে কুষ্টিয়া জেলা গঠন হয়। পরবর্তীতে তিনটি মহকুমা তিনটি জেলায় রূপান্তরিত হয়। সার্বিকভাবে বৃহত্তর কুষ্টিয়ার শিক্ষা ব্যবস্থার ইতিহাস পর্যালোচনা করতে সরকারী-বেসরকারী ডকুমেন্টসমূহ বিবেচনার আওতায় আনা হয়েছে। তথ্যাভিজ্ঞ ব্যক্তিদের লেখনী ও স্মৃতিচারণও গুরুত্বসহকারে দেখা হয়েছে। শিক্ষা ব্যবস্থার সাথে সংশ্লিষ্ট দপ্তর-অধিদপ্তর-পরিদপ্তরসমূহ থেকে প্রাপ্ত উপাত্তদিও বিশ্লেষণ করা হয়েছে।

প্রাপ্ত তথ্য পর্যালোচনা

কুষ্টিয়ার শিক্ষাব্যবস্থার ধারা সম্পর্কে আলোকপাত করতে গেলে অতীত সময়ের শিক্ষাব্যবস্থার বাস্তব চিত্র তুলে ধরা প্রয়োজন। বাংলা তথা ভারতবর্ষে ব্রিটিশদের প্রবর্তিত শিক্ষাব্যবস্থা ছিল পাশ্চাত্য ধারার শিক্ষাব্যবস্থা। এ সময়কুষ্টিয়া অঞ্চলের শিক্ষা কার্যক্রমের প্রকৃত চিত্র সম্পর্কে তৎকালীন ঐতিহাসিকরা বিভিন্ন সময় তথ্য দিয়েছেন।তবে ব্রিটিশপূর্ব সময়ের শিক্ষা ও জ্ঞানার্জনের কোনো সুস্পষ্ট ইতিহাস সম্পর্কে সুনির্দিষ্ট তথ্য পাওয়া দুষ্কর। সেই সময়ের বাংলা ও পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের শিক্ষাব্যবস্থার তথ্য-উপাত্ত থেকে জানা যায় যে, বাংলায় বৌদ্ধ ধর্ম প্রসারের সময় হতে (বিশেষ করে সপ্তম শতকে সম্রাট অশোকের সময় হতে) শিক্ষার ক্রমবিকাশের ক্ষেত্রে নতুন ধারার সূচনা হয়। সেই সময়ের শিক্ষাপদ্ধতি গুরুকেন্দ্রিক শিক্ষার ধারাকে পরিবর্তিত করে একটি সম্মিলিত শিক্ষাব্যবস্থা প্রবর্তনের দিকে অগ্রসর হয়।[৩]কুষ্টিয়ার (নদীয়া) গুরুত্বপূর্ণ স্থানগুলোতে পুথিগত বিদ্যার চেয়ে যুদ্ধবিদ্যা এবং জীবিকা অর্জনের জন্য ব্যবহারিক শিক্ষার প্রচলন ছিল। তাদের এই শিক্ষাপদ্ধতি বা ব্যবস্থা প্রাতিষ্ঠানিক ছিলনা।[৪] সেন শাসনামলে এ অঞ্চলের শিক্ষাব্যবস্থায় আবারও নতুন ধারার সূচনা ঘটে। এ সময় সংস্কৃত রাজদরবারের ভাষা হওয়ায়– সংস্কৃতের প্রসার ঘটে। সাধারণ মানুষ বাংলা বললেও এ ভাষার তেমন কদর দেখা যায়নি। পুরাণ ও রামায়ণ সংস্কৃত ভাষায় চর্চা হতো। ইখতিয়ার উদ্দিন মুহম্মদ বিন বখতিয়ার খলজি কর্তৃক বাংলায় মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠিত হলে বাংলার আর্থ-সামাজিক ও রাজনৈতিক অবস্থার ব্যাপক পরিবর্তন ঘটে। প্রত্যেক মুসলিম শাসক গুরুত্বপূর্ণ স্থানগুলোতে মাদরাসা ও অন্যান্য শিক্ষায়তন গড়ে তোলেন। সেখানে ধর্মীয় শিক্ষার সঙ্গে আরবি, ফারসি ভাষা শিক্ষার ব্যবস্থা ছিল। পরবর্তীতে সময়ের পথ পরিক্রমায় বাংলাভাষা, গণিত ইত্যাদি ব্যবহারিক শিক্ষাব্যবস্থা চালু হয় পাঠশালা ও অন্যান্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে। এ সময় বাংলাভাষা এবং সাহিত্যকেযথেষ্ঠ মর্যাদা দেয়া হতো।[৫]মুঘল আমলের শিক্ষাব্যবস্থা আবার নবাবী আমলেও চালু ছিল। নবাবী আমলের শিক্ষাব্যবস্থাকে তিনটি ভাগে ভাগ করা যায়। (ক) হিন্দু-মুসলিম ছাত্রের জন্য মিশ্র বিদ্যালয়: পাঠশালা ও তোপখানা (খ) মুসলিম ছাত্রের জন্য মক্তব ও মাদরাসা এবং (গ) হিন্দু ছাত্রের জন্য টোল ও চতুষ্পাটী।[৬]নদীয়াতেও এমনটাই ছিল। আর সেই সময় নদীয়ার গুরুত্বপূর্ণ প্রশাসনিক ইউনিট ছিল আজকের কুষ্টিয়া।

পলাশীর যুদ্ধে বিজয় লাভের মধ্য দিয়ে ব্রিটিশরা শাসনক্ষমতাকে কুক্ষীগত করে। তাদের প্রবর্তিত শিক্ষাব্যবস্থা ছিল আধুনিক ধারার শিক্ষাব্যবস্থা। আঠারো শতকের দ্বিতীয়ভাগে সরকার কর্তৃক এ অঞ্চলের শিক্ষাব্যবস্থার প্রকৃত চিত্র অনুসন্ধানের প্রয়াস লক্ষ্য করা যায়।মিশনারী সদস্য ম্যাকস্মুলারের ১৭৫৭ সালের জরিপ থেকে তৎকালীন শিক্ষাব্যবস্থার একটি ধারণা মেলে। সমগ্র বাংলায় তখন বেশ কয়েকটি স্থানীয় বিদ্যালয় ছিল। প্রকৃতপক্ষে এসব বিদ্যালয় ছিল মসজিদকেন্দ্রিক মক্তব, মাদরাসা এবং টোল, পাঠশালা আর পারিবারিক স্কুল। এ সময় শিক্ষার সুযোগ সমাজের অভিজাত শ্রেণির মধ্যে সীমাবদ্ধ ছিল। উইলিয়াম হান্টার (১৮৭১) পারিবারিক স্কুল সম্পর্কে মন্তব্য করেন যে, পারিবারিক স্কুলে খানদানি মুসলিমগণ নিজেদের এবং প্রতিবেশী পরিবারের সন্তানদের বিদ্যাশিক্ষা দিতেন। একই সময়ে নদীয়া জেলার শিক্ষা কার্যক্রম সম্পর্কে J.H.E Gareett বর্ণনা দিয়েছেন: 'নদীয়া জ্ঞানচর্চার প্রখ্যাত পীঠস্থান হিসেবে পরিচিতথাকলেও শিক্ষার দ্বার সকলের জন্য উন্মুক্ত ছিলনা, সমাজের সুবিধাভোগী অভিজাত শ্রেণির মধ্যেই সীমাবদ্ধ ছিল।' এতে কুষ্টিয়ার (নদীয়ার) শিক্ষার হার সেভাবে বৃদ্ধি পায়নি।১৯১৫ সাল নাগাদ বাংলায় ২১৪ টি মাদরাসা ছিল বলে জানা যায়। এর মধ্যে নদীয়া জেলায় ছিল মাত্র দু'টি। একটি শান্তিপুরে এবং অপরটি কুমারখালীর পান্টি গ্রামে।[৭] ১৮২৩ সালে 'জেনারেল কমিটি অব পাবলিক ইন্সট্রাকশন' প্রতিষ্ঠা এবং ১৮৩৫ সালে মেকলের প্রস্তাবের ভিত্তিতে ইংরেজিকে সরকারি দপ্তরের ভাষা করার সিদ্ধান্ত গৃহীত হয়।সরকারের অনুদান এই খাতে বৃদ্ধি পাওয়ায় এ অঞ্চলে ইংরেজি শিক্ষার ব্যাপক প্রসার ঘটে।[৮] এ সময় বাংলায় নারীশিক্ষার প্রচলন ছিল। ব্রিটিশ সরকার এ দেশের শিক্ষা প্রশাসনের সরকারি দাপ্তরিক কাঠামো গড়ে তোলে। তৃণমূল পর্যায় থেকে থানার সাব ইন্সপেক্টর অব স্কুলস, মহকুমা স্কুল ইন্সপেক্টর(এসডিআই), জেলা স্কুল ইন্সপেক্টর(ডিআই), বিভাগীয় স্কুল ইন্সপেক্টর(এসআই),এবং সর্বোচ্চ পদে জনশিক্ষা পরিচালক (ডিপিআই) পদে লোক নিয়োগ দেয়া হয়।

বৃটিশ আমলে কুষ্টিয়ার বেশ কিছু শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সুনামের সাথে পরিচালিত হয়েছে।:[৯] সারণী ১.১এ প্রতিষ্ঠানগুলির নাম ও প্রতিষ্ঠার সময়কাল উল্লেখ করা হয়েছে।

সারণি: ১.১ : উনিশ ও বিশ শতকে কুষ্টিয়ায় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান

ক্রমিক নং	স্কুলের নাম	প্রতিষ্ঠার বছর	অবস্থান	থানা
১.	কুমারখালী মথুরানাথ হাইস্কুল	১৮৫৬	কুমারখালী	কুমারখালী
২.	মেহেরপুর হাইস্কুল	১৮৫৯	মেহেরপুর	মেহেরপুর
৩.	গোস্বামী দুর্গাপুর হাইস্কুল	১৮৬০	গোস্বামী দুর্গাপুর	কুষ্টিয়া
৪.	কুষ্টিয়া হাইস্কুল	১৮৬১	কুষ্টিয়া	কুষ্টিয়া
৫.	কুমারখালী বালিকা বিদ্যালয়	১৮৭৫	কুমারখালী	কুমারখালী
৬.	চারুলতা বালিকা বিদ্যালয়	১৮৮৭	কুষ্টিয়া	কুষ্টিয়া
৭.	ভিক্টোরিয়া জুবিলি হাইস্কুল	১৮৮৯	চুয়াডাঙ্গা	চুয়াডাঙ্গা
৮.	হরিনারায়নপুর হাইস্কুল	১৮৯১	হরিনারায়নপুর	কুষ্টিয়া
৯.	আমলা হাইস্কুল	১৮৯১	আমলা সদরপুর	মিরপুর
১০.	সেনগ্রাম এম.ই. স্কুল	১৯০৭	সেনগ্রাম	কুষ্টিয়া
১১.	রাধারাণী মেমোরিয়াল স্কুল	১৯১৩	নাটুদহ	দামুড়হুদা
১২.	চুয়াডাঙ্গা বালিকা বিদ্যালয়	১৯১৪	চুয়াডাঙ্গা	চুয়াডাঙ্গা
১৩.	মেমনগর বিপ্রদাস হাইস্কুল	১৯১৬	মেমনগর	দামুড়হুদা
১৪.	মুন্সিগঞ্জ একাডেমী	১৯৩৫	মুন্সিগঞ্জ	আলমডাঙ্গা
১৫.	বৈদ্যনাথতলা বিদ্যালয়	১৯৩৭	বৈদ্যনাথতলা	মেহেরপুর
১৬.	শ্রী রাধাবল্লভ কুসুমকুমারী ইংলিশ স্কুল	১৯৪০	কার্পাসডাঙ্গা	দামুড়হুদা
১৭.	কৈলাশ কামিনী ইংলিশ স্কুল	১৯৪০	কুড়ালগাছি	দামুড়হুদা
১৮.	আলমডাঙ্গা হাইস্কুল	১৯৪১	আলমডাঙ্গা	আলমডাঙ্গা
১৯.	গোকুলখালি হাইস্কুল	১৯৪১	গোকুলখালি	আলমডাঙ্গা

কুষ্টিয়া জেলায় আধুনিক শিক্ষার সূচনা হয় কুমারখালী থেকে। ১৮৫৪ সালে কাঙাল হরিনাথ মজুমদার কুমারখালীতে নিজ বাসগৃহে একটি বাংলা স্কুল চালু করেন। ১৮৬৯ সালে কুষ্টিয়া পৌরসভার সৃষ্টির পর কুষ্টিয়ার নেতৃস্থানীয় ব্যক্তিবর্গ শিক্ষার প্রসারে এগিয়ে আসেন। ১৮৭৩

সালে কুষ্টিয়ার মেয়েদের শিক্ষা গ্রহণের উপযোগী একটি স্কুল স্থাপন করা হয়। নামকরণ করা হয় 'চারুলতা বালিকা বিদ্যালয়' বা আজকের পরিচিত কুষ্টিয়া সরকারি বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়।[১০] ১৮৭৫ সালে কুমারখালীতে বালিকাদের শিক্ষাগ্রহণের সুবিধার্থে একটি প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থাপিত হয়। এভাবে যুগের পর যুগ ধরে এ অঞ্চলে আধুনিক শিক্ষার পরিবেশ গড়ে উঠে। কিন্তু কুষ্টিয়ায় শিক্ষিতের হার তখনও সেভাবে বৃদ্ধি পায়নি।

১৯৪৭ সালে ভারতবিভক্তির ফলে এ অঞ্চল পাকিস্তানের অন্তর্ভুক্ত হওয়ায় অনেক সনাতন পণ্ডিত ব্যক্তিবর্গ দেশ ত্যাগ করে ভারতে চলে যাওয়ায় শিক্ষাক্ষেত্রে সাময়িক শূন্যতার সৃষ্টি হয়। কুষ্টিয়ার চিত্রও ছিল একই রকম।পক্ষান্তরে পশ্চিমবঙ্গ থেকে অনেক মুসলিম শরণার্থী এখানে আসে। স্থায়ীভাবে এসব শরণার্থীদের পুনর্বাসন সময়সাপেক্ষ বিষয় হয়ে দাঁড়ায়। এ প্রেক্ষাপটে পাকিস্তান আমলে বিভিন্ন সময়ে গঠিত ৬ টি শিক্ষা কমিশনের সুপারিশমালা বাস্তবায়নের প্রচেষ্টা চলে। ১৯৫১ সালের আদমশুমারির প্রতিবেদন থেকে জানা যায় যে, কুষ্টিয়া জেলাতে স্বাক্ষরের শতকরা হার ছিল ১১.৩৯। এর মধ্যে স্বাক্ষর পুরুষের হার ছিল শতকরা ১৭.২ এবং নারী ৫.০। একই সালের আদমশুমারির রিপোর্ট অনুসারে কুষ্টিয়ার মোট দশ লক্ষ লোকের মধ্যে পুরুষ ৭৯,৫৯৩ এবং নারী ২১,১৫৪ জন স্বাক্ষর ছিল। ১৯৫২ সালের ১ জানুয়ারি থেকে প্রাথমিক স্তরে ৫ম শ্রেণি ও ৬ষ্ঠ শ্রেণি যুক্ত হলে মধ্যস্তরের শিক্ষাব্যবস্থা নিরুৎসাহিত হয়ে পড়ে। তবে এ সময় মধ্য ইংরেজি বিদ্যালয়ের পরিবর্তে নতুন স্তরের সৃষ্টি হয়; যার নাম দেয়া হয়– জুনিয়র হাইস্কুল বা নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়। এতে ৮ম শ্রেণি পর্যন্ত শিক্ষাদান পদ্ধতি চালু করা হয়। এর ফলে মধ্যস্তরের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা দ্রুত হ্রাস পেতে থাকে এবং নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের সংখ্যা বৃদ্ধি পেতে থাকে। ১৯৬৫-৬৬ সালে কুষ্টিয়া জেলায় একটি বালিকা বিদ্যালয় সহ ২৩ টি নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থী ও শিক্ষক সংখ্যা ছিল মোট ২,৫২৮।

১৯৬১ সালের আদমশুমারি অনুযায়ী দেখা যায়, কুষ্টিয়ার জনসংখ্যা ছিল ১১,৬৬,২৬২। এর মধ্যে স্বাক্ষর লোকের সংখ্যা ছিল ১,৩৭,১১১। পুরুষ ১,০৫,২৯০, মহিলা ৩১,৮২১। স্বাক্ষরের শতকরা হার ছিল ১৪.৫, পুরুষ ২১.২ এবং মহিলা ৭.১।[১১] ১৯৬১ সালের আদমশুমারির আরেকটি পরিসংখানে দেখা যায় যে, জেলাওয়ারি শিক্ষার হার– কুষ্টিয়ার অবস্থান ছিল ১৫ তম। জানা যায় যে, ১৯২১ সালে নদীয়া জেলার শিক্ষার হার ছিল শতকরা ৪.৪৭, ১৯৩১সালে শতকরা ৫.৪৯, ১৯৪১ সালে ১০.২৪, ১৯৫১ সালে ১১.৩৯, ১৯৬১ সালে এ হার হয় ১২.৪৪। ১৯৬৬ সালে কুষ্টিয়ার (বৃহত্তর)শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান সম্পর্কে বাংলাদেশ ডিস্ট্রিক্ট গেজেটিয়ার কুষ্টিয়া–তে উল্লেখ রয়েছে:[১২]

৩০শে জুন ১৯৬৬ তারিখের এক নজরে জেলার শিক্ষা প্রতিsষ্ঠান:

(১) কলেজ ৫

(২) উচ্চ বিদ্যালয় ৫১

(৩) জুনিয়র হাই স্কুল ২৩

(৪) মাধ্যমিক বিদ্যালয় ৯

(৫) প্রাথমিক বিদ্যালয় ৫৫২

(৬) মাদ্রাসা ১৪

(৭) প্রাথমিক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান ১

(৮) তাঁত বিদ্যালয় ১

(৯) রাষ্ট্রীয় এতিমখানা ১

প্রাথমিক শিক্ষার প্রসারে কুষ্টিয়া অঞ্চল যেভাবে স্বল্প সময়ের মধ্যেই বেশ অগ্রসর হয় ঠিক একইভাবে মাধ্যমিক পর্যায়ে পড়ালেখার সুযোগ শিক্ষার্থীরা পেতে শুরুকরে; এজন্য গড়ে উঠে নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়। কুষ্টিয়া জেলার নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের তথ্য সারণি ১.২ এ প্রদর্শিত হয়েছে।[১৩]

সারণি: ১.২: বৃহত্তর কুষ্টিয়ার নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও শিক্ষার্থী

মহকুমার নাম	বিদ্যালয়ের সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা	শিক্ষার্থী সংখ্যা
কুষ্টিয়া	২৮	১২৯	৩৩৪৯
চুয়াডাঙ্গা	১১	৫০	১২১৮
মেহেরপুর	১১	৫৩	১২৭৯
বৃহত্তর কুষ্টিয়া	৫০	২৩২	৫৮৪৬

১৯৮২ সালে জেলায় ৫৯টি নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থী সংখ্যা ৬,০৪৭ এবং শিক্ষক সংখ্যা ছিল ২৩৬। বিগত সময়ের থেকে এটা যথেষ্ট অগ্রগতির দৃষ্টান্ত যা সারণি ১.৩ হতে দৃশ্যমান হয়।[১৪]

সারণি: ১.৩: ১৯৭২-৮০ সালে কুষ্টিয়া জেলার নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের তথ্যচিত্র

সাল	বিদ্যালয়ের সংখ্যা	শিক্ষার্থী সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা
১৯৭২-৭৩	বালক ৪০, বালিকা ১	৪,২০৪	২১৪
১৯৭৩-৭৪	বালক ৪১, বালিকা ১	৪,২১৩	২২৯
১৯৭৪-৭৫	বালক ৫৩,বালিকা ৮	৬,১৫০	২৫৮
১৯৭৫-৭৬	বালক ৪৪, বালিকা ৯	৫,২৯৩	৩৫৩
১৯৭৬-৭৭	বালক ৪৩, বালিকা ৮	৫,৪২৯	৩৬৬
১৯৭৭-৭৮	বালক৪৭, বালিকা ১০	৫,০৩৫	২৯৫
১৯৭৮-৭৯	বালক ৪৬,বালিকা ১০	৫,৯১৩	৪৫৬
১৯৭৯-৮০	বালক ৪৬,বালিকা ৯	৪,৮৮১	৩২৯

বর্তমান কুষ্টিয়া জেলার প্রথম উচ্চ বিদ্যালয়টি গোস্বামী দুর্গাপুরে স্থাপিত হয় ১৮৬০ সালে এবং কুষ্টিয়া শহরের কুষ্টিয়া হাইস্কুল (বর্তমানে ইউনাইটেড হাইস্কুল) ১৮৬১ সালে স্থাপিত। অপরদিকে,বৃহত্তর কুষ্টিয়া জেলার প্রথম উচ্চ বিদ্যালয় মেহেরপুর হাইস্কুল যেটি ১৮৫৯ সালে প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৮৭৩ সালে কুষ্টিয়াতে বাবু রামলাল সাহা জনমানুষের সাহায্যে একটি প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থাপন করেন। ১৮৮৬ সালে এটি বর্তমান স্থানে স্থানান্তরিত হয়।এবং নামকরণ করা হয় 'চারুলতা বালিকা বিদ্যালয়'। এটি ১৯৬২ সালে কুষ্টিয়া সরকারি বালিকা উচ্চ বিদ্যালয় নামধারণ করে এবং সরকারিকরণ করা হয়। প্রথমদিকে শুধুমাত্র মানবিক শাখায় ছাত্রী ভর্তি করা হতো। ১৯৮৫ সালে মানবিক, বিজ্ঞান ও বাণিজ্য শাখায় ভর্তি করার ব্যবস্থা গৃহীত হয়।

ভারত বিভক্তির সময় জেলায় উচ্চ বিদ্যালয়ের সংখ্যা ছিল মোট ২৬ টি। এর মধ্যে ১৬টি বিদ্যালয় ছিল সরকারি সাহায্যপ্রাপ্ত। দীর্ঘ দশ বছর পরে এই সংখ্যা হয় ২৮। ১৯৬১ সালে ৩২ টি এবং ১৯৬৬ সালে দাঁড়ায় ৫১ টিতে।১৯৬৯ সালে বৃদ্ধি পেয়ে ৬৮ টিতে উন্নীত হয়। এতে শিক্ষার্থী সংখ্যা ছিল ২০,৩৯৭। শিক্ষক সংখ্যা ছিল ৭৬৯।[১৫]১৯৬০ সালের পূর্ব পর্যন্ত কুষ্টিয়া জেলায় কোনো সরকারি উচ্চ বিদ্যালয় ছিলনা। ১৯৬০ সালে কুষ্টিয়া জিলা স্কুল তৈরি হলেও এটি আনুষ্ঠানিকভাবে চালু হয় ১৯৬১ সালের ১ জুলাই থেকে। প্রথমে তৃতীয় থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পাঠ্যক্রম চালু করা হয়। সেই সময় ৪০০ জন ছাত্র ও ২৫ জন শিক্ষকের দ্বারা পরিচালনার উদ্দেশ্য ছিল।এবং সেভাবেই প্রথম পর্যায়ে পদ সৃজন হয়।

বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনের পর শিক্ষাব্যবস্থাকে ঢেলে সাজাতে বিভিন্ন বছরে সরকারি উদ্যোগে ৭ টি শিক্ষা কমিশন গঠন করা হয়। এর ভিত্তিতে বিভিন্ন সময় শিক্ষাক্রম পরিবর্তিত হয়েছে। কুষ্টিয়ার উচ্চ বিদ্যালয়গুলো প্রথম থেকেই সুনামের সঙ্গে শিক্ষাবিস্তারে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখতে শুরু করে। যার ধারাবাহিকতা বেশ কয়েক দশক ধরেই চলমান রয়েছে। আশির দশকের শুরুতে বৃহত্তর কুষ্টিয়ার উচ্চ বিদ্যালয়গুলোর অবস্থা সারণি ১.৪ ও ১.৫ এ প্রদর্শিত হয়েছে। । ১৯৮২ সালে কুষ্টিয়া জেলার মহকুমাভিত্তিক উচ্চ বিদ্যালয় পূর্ববর্তী সময়ের চেয়ে তাৎপর্যপূর্ণভাবে বৃদ্ধি পায়।[১৬]

সারণি ১.৪: কুষ্টিয়া জেলার মহকুমাভিত্তিক উচ্চ বিদ্যালয়-১৯৮২

তৎকালীন মহকুমা	বিদ্যালয়ের সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা	শিক্ষার্থী সংখ্যা
কুষ্টিয়া	১২০	১,১৫৭	৩৩,২৯৭
চুয়াডাঙ্গা	৫৭	৪৭২	১৪,৯৬৭
মেহেরপুর	৩৬	৩১৮	৬,৩৯৩
বৃহত্তর কুষ্টিয়া	২১৩	১,৯৪৭	৫৪,৬৫৭

১৯৮২ সাল থেকে ১৯৮৭ সাল পর্যন্ত উচ্চ বিদ্যালয়ের চিত্র ১.৫ নং সারণিতে দেখানো হয়েছে। ১৯৮২ সালের তুলনায় ১৯৮৪ ও ১৯৮৫ তে সংখ্যা কমে আবার ১৯৮৬ তে বাড়ে। কিন্তু পরের বছরই আবার প্রতিষ্ঠান সংখ্যা কমে যায়, তবে শিক্ষার্থী বাড়ে সর্বাধিক ।[১৭]

সারণি ১.৫: বৃহত্তর কুষ্টিয়ার উচ্চ বিদ্যালয় চিত্র ১৯৮২-১৯৮৭

সাল	বিদ্যালয়ের সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা	শিক্ষার্থীসংখ্যা (হাজার)
১৯৮২-৮৩	২১৬	১৮৮১	৫৬
১৯৮৩-৮৪	১৮৯	১৮৮০	৬৩
১৯৮৪-৮৫	১৮০	১৯৯৪	৬১
১৯৮৫-৮৬	২১৯	২৩২৮	৭৫
১৯৮৬-৮৭	২০১	২২১০	৮০

২০১০ সালে প্রণীত শিক্ষানীতিতে নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক স্তর হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করা হয়। যদিও এখন পর্যন্ত আমাদের দেশে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক স্তর হিসেবে চালু রয়েছে। কুষ্টিয়া জেলার উপজেলাভিত্তিক নিম্নমাধ্যমিক বিদ্যালয়, মাধ্যমিক বিদ্যালয়, মাদরাসা ও উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থী সম্পর্কিত তথ্য সারণি ১.৬ এ সন্নিবেশিত হয়েছে।।[১৮]

সারণি ১.৬: কুষ্টিয়া জেলার উপজেলাভিত্তিক শিক্ষার্থী -২০২২

ক্র. নং	উপজেলা	নিম্নমাধ্যমিক বিদ্যালয়		মাধ্যমিক বিদ্যালয়		মাদরাসা		কলেজ		সর্বমোট
		ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	ছাত্র	ছাত্রী	
১	সদর	১১৩৩	২৬০৯	১৬২৬২	১৬৯৯৭	১৩৮৮	১৭৪১	৫৪১৫	৩৬৫০	৪৯১৯৫
২	কুমারখালী	৭৩৬	১৭৮১	১১৬৯৯	১৯৬৬৭	২০৬৯	৪৬৭৯	৩৬৫০	২৯০৬	৪৭১৮৭
৩	খোকসা	৭১	৩২৪	৪৭১০	৫৩৪৫	৮৬৩	১২০৬	১৪২৪	১৩২৩	১৫২৬৬
৪	মিরপুর	৪২০	১০০১	১১৩৩৭	১৩৫৮৪	১৫৬৩	১৩৮০	৩১০৩	৩৭৯১	৩৬১৭৯
৫	ভেড়ামারা	১৮২	১৮০৩	৫৬২০	৮০৭২	৩৩১	৩২৫	১৩৩৫	১৮৯৪	১৯৫৬২
৬	দৌলতপুর	৪৭৬	১৫৩২	১৭১৫৭	১৭৩৬৮	১১৯১	১২১৪	৪৯৩৮	৩৭৩৭	৪৭৬১৩
মোট		৩০১৮	৯০৫০	৬৬৭৮৫	৮১০৩৩	৭৪০৫	১০৫৪৫	১৯৮৬৫	১৭৩০১	২১৫০০২

দেশের মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষাব্যবস্থা মূলত পরিচালিত ও নিয়ন্ত্রিত হচ্ছে বেসরকারি ব্যবস্থাপনায়। সরকারি ব্যবস্থাপনায় পরিচালিত হচ্ছে মাত্র তিন থেকে পাঁচ শতাংশ। বেসরকারি উদ্যোগে পরিচালিত প্রায় ৭৫ শতাংশ শিক্ষাব্যবস্থার নিয়ন্ত্রণ ও পরিদর্শন সরকারের দপ্তর বা মন্ত্রণালয় করে থাকে। মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে বর্তমানে কুষ্টিয়া জেলা শিক্ষাব্যবস্থায় অনেক অগ্রসর। শিক্ষার হারও আগের তুলনায় বেশ সন্তোষজনক। ঝরেপড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা বেশ কমেছে। ২০২৪ সালে কুষ্টিয়া জেলার বিভিন্ন পর্যায়ের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা সারণি ১.৭ এ প্রদর্শন করা হয়েছে।[১৯]

সারণি ১.৭: কুষ্টিয়ায় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংখ্যা - ২০২৪

নিম্ন মাধ্যমিক বিদ্যালয়	৭১
মাধ্যমিক বিদ্যালয়	২২৯
উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ	৩৬
ডিগ্রি কলেজ	২৪
দাখিল মাদ্রাসা	৫৯
আলিম মাদ্রাসা	১০
ফাজিল মাদ্রাসা	০৫
কামিল মাদ্রাসা	০১
টেকনিকেল ট্রেনিং ইন্সটিটিউট	১
পলিকেনিক ইন্সটিটিউট	১
প্রাইমারী টিচার্স ট্রেনিং ইন্সটিটিউট	১

প্রাথমিক শিক্ষার সূচনা এই অঞ্চলে প্রাতিষ্ঠানিকভাবে হয় ১৯১৯ সালে ঔপনিবেশিক ব্রিটিশ শাসনামলে। তবে তখন প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ পৌর এলাকায় সীমাবদ্ধ ছিল। কুষ্টিয়ার ইতিহাস পর্যালোচনায় দেখা যায়, সেই সময় পৌর এলাকার প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলো পরিচালনার স্বার্থে পৌরসভা কর্তৃপক্ষ নিয়মিত বিদ্যালয় মনিটরিং করতো এবং আর্থিকভাবে পৃষ্ঠপোষকতা করতো। ১৯৩০ সালে বেঙ্গল (রুরাল) প্রাইমারি এডুকেশন অ্যাক্ট প্রণয়নের মাধ্যমে গ্রামা০লের ৬ থেকে ১১ বছরের শিশুদের প্রাথমিক শিক্ষা লাভের সুযোগ তৈরি হয়। তখন থেকেই কুষ্টিয়ায় পৌর এলাকা বাদেও বিভিন্ন স্থানে প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠতে শুরু করে। এভাবে ক্রমান্বয়ে কুষ্টিয়ায় প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা বৃদ্ধি পায়।

কুষ্টিয়া জেলার প্রাথমিক বিদ্যালয়ের পরিসংখ্যান ১৯৪৭ সালের পর থেকে বিস্তারিত পাওয়া যায়। ১৯৪৭-৪৮ সালে জেলায় প্রায় ৫৭২ টি প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল বলে জানা যায়। ১৯৫৩ সালে এই সংখ্যা কমে হয় ৪৬৫। ১৯৬০ সালে হয় ৫৫৬। ১৯৬১ সালে ৫৩৫ হয়। ১৯৬৩ সালে হয় ৫৫৬ টি। এ সময় বিদ্যালয় শিক্ষার্থীর সংখ্যা প্রায় দেড় লক্ষের কাছাকাছি ছিল। শিক্ষক সংখ্যা দেড় হাজারের কিছু বেশি ছিল। ১৯৫৯ সালে জাতীয় শিক্ষা কমিশন ১০ বছরের মধ্যে পাঁচবছর মেয়াদী এবং ১৫ বছরের মধ্যে আট বছর মেয়াদী বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থা চালু করে। ১৯৬১ সালে প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহকে মডেল এবং নন মডেল বিদ্যালয়ে ভাগ করা হয়। এ ব্যবস্থা ১৯৭০ সাল পর্যন্ত কার্যকর ছিল।[২০] ১৯৬৫-৬৬ সালে জেলার মডেল প্রাইমারি বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী ও শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা ছিল যথাক্রমে ২৫,৩৬৭ ও ৫২৫। গড় হিসেবে শিক্ষার্থী সংখ্যা প্রতি বিদ্যালয়ে দাঁড়ায় ১৪৩.৪। এসববিদ্যালয়ে শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা ছিল মোট ১,২৫৫। এ সময় পৌরসভা পরিচালিত প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল ৬ টি। এগুলোতে অধ্যয়নরত শিক্ষার্থী সংখ্যা ছিল ১,৪৫৫। এছাড়াও পৌরসভার আর্থিক সাহায্যপ্রাপ্ত ৮ টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী সংখ্যা ছিল ১,১৮৪। অন্যদিকে সরকারি অনুদানপ্রাপ্ত প্রাথমিক সংখ্যা ছিল ৩ এবং জেলা প্রাথমিক শিক্ষা দপ্তরের সহায়তায় পরিচালিত বিদ্যালয় সংখ্যা ছিল ২০। প্রকৃতপক্ষে স্বাধীনতা পূর্বকালে বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষা খাত ছিল একেবারেই অবহেলিত।

স্বাধীনতার পর প্রাথমিক শিক্ষা জাতীয়করণের মাধ্যমে বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষায় পরিবর্তনের সূচনা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব বিবেচনা করেই প্রাথমিক শিক্ষাকে জাতীয়করণ করা হয়। যা বাংলাদেশে একটি নতুন যুগের সূচনা করে। ১৯৭৩ সালে ৩৬,১৬৫ টি প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং ১,৫৬,৭২৪ জন শিক্ষককে সরকারি সুযোগ-সুবিধা দেয়া হলে– প্রাথমিক শিক্ষায় গতির সঞ্চার হয়। কুষ্টিয়ায়ও একই অবস্থা বিরাজ করে। ১৯৭৪ সালের আদমশুমারীতে দেখা যায়, কুষ্টিয়ার মোট জনসংখ্যা ছিল ১৮,৮৩,৬৩৫। স্বাক্ষর লোকের সংখ্যা ছিল মোট ২,৬৩,১০৮ জন। পুরুষ ১,৮৩,১৯৪; মহিলা ৭৯,৯১৪। শতকরা হার মোট ১৬.৮ পুরুষ, ২২.৬ মহিলা । অনুপাত ১০:৬।[২১] ঐসময় স্বাক্ষরতার হার অনেক কম ছিল। বৃহত্তর কুষ্টিয়ার স্বাক্ষরতা হাংর ছিল মাত্র ১৭.১%। [২২]

মহকুমা অনুযায়ী স্বাক্ষরতা সারণি ১.৮ এ দেকানো হয়েছে। ১৯৭০ এর দশকে বৃহত্তর কুষ্টিয়ায় প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানও পর্যাপ্ত ছিলনা। সারণি ১.৯ এ ১৯৭২-৮০ সালের কুষ্টিয়া জেলার প্রাথমিক বিদ্যালয়ের তথ্য সন্নিবেশিত করা হয়েছে।[২৩]

সারণি ১.৮: বৃহত্তর কুষ্টিয়া জেলার মহকুমাওয়ারী স্বাক্ষরতার হার (১৯৮১)

মহকুমা	মোট জনসংখ্যা	মোট সাক্ষরের সংখ্যা	সাক্ষরের হার
কুষ্টিয়া সদর	১০,২৩,০৯৭	১,৮৩,৪৩৮	১৮.৮
চুয়াডাঙ্গা	৫,৫০,৭৭৮	৯৩,৩৯৬	১৭.০
মেহেরপুর	৩,৩৪,৭৫২	৪৯,৮৬৩	১৪.১
বৃহত্তর কুষ্টিয়া	১৯,০৮,৬২৭	৩,২৬,৬৯৭	১৭.১

সারণি ১.৯: ১৯৭২-৮০ সালের কুষ্টিয়া জেলার প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ং তথ্য

সাল	বিদ্যালয়ের সংখ্যা	শিক্ষার্থী সংখ্যা	শিক্ষক সংখ্যা
১৯৭২-৭৩	৫৮১	পরিসখ্যান নেই	২,৩৪৫
১৯৭৩-৭৪	৭৮৩	পরিসখ্যান নেই	২,৯৯১
১৯৭৪-৭৫	৭৯৯	২,২৪,৮৮৭	৩,৩২১
১৯৭৫-৭৬	৮০০	১,৫০,৩৪৯	৩,৩২৯
১৯৭৬-৭৭	৮০০	১,৫০,৩৪৯	৩,২৩৯
১৯৭৭-৭৮	৮০০	১,৫০,৩৪৯	৩,৩২১
১৯৭৮-৭৯	৮০৪	১,৩৯,৭৭৭	৩,৩৩৩
১৯৭৯-৮০	৮১৬	১,৪২,১৫১	৩,৩৮১

এই সময়ে কুষ্টিয়াতে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল ৯১৭ এবং বেসরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় ছিল ১৭০। শিক্ষার্থী সংখ্যা ছিল সরকারিবিদ্যালয়ে ১,৭২,৩১১ এবং বেসরকারিবিদ্যালয়ে ৩১,৯৩৯। এ সময়ে শিক্ষক-শিক্ষিকার সংখ্যা ছিল সরকারিবিদ্যালয়ে ৩,২৬৬ এবং বেসরকারি বিদ্যালয়ে ৫৮৯।

বাংলাদেশে গৃহীত প্রত্যেকটি শিক্ষানীতিই জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থাপনার উন্নতিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রেখেছে।প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থার উন্নয়ন ও বিদ্যালয় জাতীয়করণ করা হলে অন্যান্য জেলাগুলোর মতো কুষ্টিয়ার প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোও ব্যাপক সুযোগ-সুবিধা পায়। বছরের প্রথম দিনে শিক্ষার্থীদের হাতে নতুন বই তুলে দেয়া হয়। শতভাগ উপবৃত্তি কার্যক্রম, অনগ্রসর এলাকায় স্কুল ফিডিং চালু, সরকারি বিদ্যালয়ে দপ্তরি-কাম-নৈশ প্রহরী নিয়োগ, ক্ষুদে ডাক্তার স্টুডেন্ট কাউন্সিল গঠন, ই-মনিটরিং এর মাধ্যমে বিদ্যালয় পরিদর্শন ইত্যাদি ব্যবস্থা চালু হয়। শিশুদের সংস্কৃতি ও ক্রীড়ায় অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টি হয়। প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ডিজিটালাইজেশন কার্যক্রম চালু করা হয়। শতভাগ শিশুর বিদ্যালয়ে ভর্তি নিশ্চিত করা, ঝরে পড়ার হার প্রায় শূন্যের কোটায় নিয়ে আসা, শিক্ষার্থীদের মধ্যে সমতা আনা, নতুন শিক্ষাক্রমে নতুন পাঠ্যবই ছাপানো, বিদ্যালয়ের অবকাঠামোগত উন্নযনসহ নানাক্ষেত্রে অভূতপূর্ব উন্নতি সাধিত হয়েছে। সরকার ডিজিটাল কন্টেন্টের মাধ্যমে আনন্দঘন শিক্ষাব্যবস্থা চালুর জন্য বিদ্যালয়সমূহে আইসিটি সামগ্রী হিসেবে ল্যাপটপ ও মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর প্রদান করেছে এবং সংশ্লিষ্ট সকলকে আইসিটি প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করেছে। পাশাপাশি প্রতিটি উপজেলায় একটি করে বিদ্যালয়ে ওয়েল ইকুইপড ডিজিটাল স্মার্ট ক্লাসরুম স্থাপন করা হয়েছে।

বর্তমানে কুষ্টিয়ার প্রাথমিক বিদ্যালয়ে কর্মরত শিক্ষকদের শিক্ষাগত যোগ্যতার দিকটা বিবেচনা করলে দেখা যায়, প্রায় শিক্ষকের যোগ্যতা স্নাতকোত্তর রয়েছে।বর্তমানে (২০২৪)প্রাথমিকবিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষকের পদদ্বিতীয় শ্রেণিতে উন্নীতকরণ করা হয়েছে। সহকারী শিক্ষকদের বেতন স্কেলও একধাপ উন্নীত করা হয়েছে। শিক্ষকরা পর্যায়ক্রমে দীর্ঘমেয়াদী ও স্বল্পমেয়াদী বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ, নিউবেইজড সাব ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ, আইসিটি প্রশিক্ষণ, প্রধান শিক্ষকদের লিডারশীপ প্রশিক্ষণ সহ প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ দেয়া হচ্ছে। এছাড়া বিদ্যালয় পরিদর্শনকারী কর্মকর্তা ও প্রশিক্ষকদের বিভিন্ন প্রশিক্ষণ দেয়া হচ্ছে।কুষ্টিয়ারপ্রতিটি উপজেলাকে ক্লাস্টার জোনে ভাগ করা হয়েছে। কারিকুলাম ও সিলেবাস অনুযায়ী পাঠদানের বিষয়টি ক্লাস্টার অনুযায়ী মনিটরিংয়ের ব্যবস্থাও আছে। এককথায় বলা যায়, বাংলাদেশের সকল স্থানের মতো কুষ্টিয়ার প্রাথমিক শিক্ষাব্যবস্থাও আজ থেকে চল্লিশ বছর আগের তুলনায় বহুগুণ সমৃদ্ধ হয়েছে। এজন্য শিক্ষার্থীদের দক্ষ মানবসম্পদ হিসেবে গড়ে তোলা সম্ভব হচ্ছে।বর্তমানে কুষ্টিয়ার শহরাঞ্চল ছাড়াও প্রত্যন্ত গ্রামগুলোতে ব্যক্তিমালিকানাধীন গড়ে উঠেছে প্রাথমিক শিক্ষার জন্য কিন্ডারগার্টেন নামে বাণিজ্যিক কিছু শিক্ষা প্রতিষ্ঠান। এসব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সরকারি বিদ্যালয়ের তুলনায় টিউশন ফি তুলনামূলকভাবে বেশি। তবে একথা অনস্বীকার্য যে, কুষ্টিয়ার বর্তমান প্রাথমিক শিক্ষাকে ঢেলে সাজাতে ব্যাপক কার্যক্রম চলমান রয়েছে। বর্তমানে এজন্য প্রাথমিক

বিদ্যালয় ধারণায় চালু রয়েছে প্রাক প্রাথমিক স্তর। এ ব্যবস্থায়, প্রাক-প্রাথমিক স্তরের পরবর্তী ধাপ হলো প্রাথমিকের প্রথম শ্রেণি। অপরদিকে ব্যক্তি মালিকানাধীন গড়ে উঠা বাণিজ্যিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলোতে প্রাক-প্রাথমিক স্তরে রয়েছে তিনটি শ্রেণি– প্লে, কেজি, নার্সারি। আবার চলমান মাদরাসা শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাক-প্রাথমিক স্তরে বাংলা, ইংরেজি ও আরবি ভাষাও শেখানো হয়।প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণির শিক্ষার জন্য প্রত্যেক বিদ্যালয়ে একজন করে শিক্ষক নিয়োগ দেয়া হয়েছে।বর্তমানে (২০২৪) সারাদেশে সরকারি প্রাথমিকবিদ্যালয়ের সংখ্যা প্রায় ৬৫ হাজার ৬২০ টি। কুষ্টিয়াতেও এ সংখ্যা ব্যাপক বৃদ্ধি পেয়েছে – বিশেষ করে শিক্ষার্থী সংখ্যা। উপজেলাভিত্তিক প্রাথমিক বিদ্যালয়গামী ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা ও বিভিন্ন ধরণের প্রাথমিক বিদ্যালয়ের তথ্য সারণি **১.১০** ও **১.১১** এ উল্লেখ করা হয়েছে।[২৪]

সারণি **১.১০**: উপজেলাভিত্তিক প্রাথমিক বিদ্যালয়গামী ছাত্র-ছাত্রী

ক্র. নং	উপজেলা	বিদ্যালয় গমনোযোগী ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা ৫+ - ১০+		ভর্তিকৃত ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা ৫+ - ১০+			
				ভর্তিকৃত ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা		ভর্তির হার	
		মোট	বালিকা	মোট	বালিকা	মোট	বালিকা
১	সদর	৭৬৯২০	৩৯১৪২	৭৫৬৯৫	৩৮৫৫২	~~৯৮.৪০%~~	৯৮.৪৯%
২	কুমারখালী	৪৯০৪০	২৩৮৫৬	৪৮৫৫০	২৩৬৪৬	৯৯%	৯৯%
৩	খোকসা	২২৩০৯	১২১৩১	২১৩০৯	১১১৩১	৯৬.৮০%	৯৫.৩০%
৪	মিরপুর	৪৫৬৩৫	২৩৮২০	৪৫৬৩৫	২৩৮২০	১০০%	১০০%
৫	ভেড়ামারা	৩৪৬৫	১৭৯৪	৩৩৬৯	১৭১৯	১০০%	১০০%
৬	দৌলতপুর	৮২০৪৮	৪০১৬৯	৮০৫৪৮	৩৯৪৬৯	৯৮%	৯৯%
	মোট	২৭৯৪১৭	১৪০৯১২	২৭৫১০৬	১৩৮৩৩৭		

সারণি **১.১০**: উপজেলাভিত্তিক বিভিন্ন ধরণের প্রাথমিক বিদ্যালয়ের তথ্য- ২০২৪

ক্র. নং	উপজেলার সংখ্যা	সরকারি	বেসর. অন্যান্য প্রাথ. বি.	উচ্চ বিদ্যা. সংযুক্ত প্রাথ. বি.	কিন্ডার গার্টেন	ইবতেদায়ী (স্বতন্ত্র)	ইবতেদায়ী(উচ্চ মাদ্রা.সংযুক্ত)	পিটিআই পরীক্ষণ বিদ্যা.	এনজিও শিক্ষা প্রতিষ্ঠান	শিশু কল্যাণ বিদ্যালয়	মোট প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সংখ্যা
১	১	১৪৭	১০	০	৪১	৬	১৭	০	৭২	০	২৯৪
২	১	১৫২	৮	১২	১২৬	১২	৭	১	৭২	১	৩৯১
৩	১	৮৭	২	০	১৪	০	৮	০	৩০	০	১৪১
৪	১	২১৭	০	০	১৩২	১	৯	০	৩৯	০	৩৯৮
৫	১	৬০	৩	১	৫০	১	০	০	৯৮	০	২১৩
৬	১	১৪৩	১	০	৫৫	০	০	০	৩৮	১	২৩৮
মোট	৬	৮০৬	২৪	১৩	৪১৮	২০	৪১	১	৩৪৯	২	১৬৭৫

উপর্যুক্ত তথ্যাবলীতে দেখা যায় যে, বাংলাদেশের স্বাধীনতার পর থেকে ক্রমান্বয়ে বিভিন্ন ধরণের প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গড়ে উঠেছে। তবে কিন্ডারগার্টেন ও এনজিও পরিচালিত প্রাথমিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ পূর্বের যে কোনো সময়ের তুলনায় বর্তমানে বেশি সংখ্যায় বৃদ্ধি পাচ্ছে। বিষয়টির গুরুত্ব কতটুকু তা নিয়ে ভেবে উপযুক্ত পদক্ষেপ নেয়া প্রয়োজন বলে মনে হয়।

উচ্চশিক্ষার প্রসারে কলেজের গুরুত্ব অনস্বীকার্য। মাধ্যমিক স্তরে পাস করে যোগ্যতার ভিত্তিতেই শিক্ষার্থীকে কলেজে ভর্তি হতে হয়। সুনাগরিক ও জাতিগঠনে কলেজের শিক্ষা গুরুত্ববহও তাৎপর্যপূর্ণ। **১৯৪৭** সালে ভারত বিভাগের পূর্ব পর্যন্ত কুষ্টিয়ায় সেভাবে কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়নি। **১৯৪৭** সাল থেকে পূর্ণাঙ্গভাবে কুষ্টিয়া কলেজ (পরবর্তীতে সরকারি) চালু হওয়ার পর থেকে কুষ্টিয়াতে বিভিন্ন কলেজ স্থাপিত হয়। **১৯৪৭** সাল থেকে **১৯৭২** সাল পর্যন্ত সময়ে কুষ্টিয়া জেলায় স্থাপিত কলেজগুলির নাম ও প্রতিষ্ঠার বছর সারণি **১.১২** তে প্রদর্শিত হয়েছে।[২৫]

সারণি ১:১২: ১৯৪৭ সাল থেকে ১৯৭২ সাল পর্যন্ত সময়ে কুষ্টিয়া জেলায় স্থাপিত কলেজ

কলেজের নাম	স্থাপনের সময়	স্বীকৃতি প্রাপ্তির সাল
কুষ্টিয়া সরকারি কলেজ, কুষ্টিয়া	১৯৪৭	১৯৪৭
কুষ্টিয়া সরকারি মহিলা কলেজ, কুষ্টিয়া	১৯৬৬	১৯৬৯
ইসলামিয়া কলেজ, কুষ্টিয়া	১৯৬৮	১৯৬৯
ভেড়ামারা সরকারি কলেজ, ভেড়ামারা, কুষ্টিয়া	১৯৬৫	১৯৭০
খোকসা সরকারি কলেজ, কুষ্টিয়া	১৯৭২	১৯৭৩
কুমারখালী সরকারি কলেজ, কুমারখালী, কুষ্টিয়া	১৯৭০	১৯৭১
পিপলস কলেজ, খাস মথুরাপুর, কুষ্টিয়া	১৯৭০	১৯৭২
আমলা সরকারি কলেজ, আমলা সদরপুর, কুষ্টিয়া	১৯৭২	১৯৭২
চুয়াডাঙ্গা সরকারি কলেজ, চুয়াডাঙ্গা, কুষ্টিয়া	১৯৬২	১৯৬৪
আলমডাঙ্গা কলেজ, আলমডাঙ্গা, কুষ্টিয়া	১৯৬৫	১৯৭২
দর্শনা সরকারি কলেজ, দর্শনা, কুষ্টিয়া	১৯৬৯	১৯৬৯
মেহেরপুর সরকারি কলেজ, মেহেরপুর	১৯৬২	১৯৬৫

এ প্রতিষ্ঠানগুলো উচ্চশিক্ষার সম্ভাবনার দ্বারকে উন্মোচিত করেছে।[২৬]কুষ্টিয়া জেলার গুরুত্বপূর্ণ কলেজগুলোর মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো: কুষ্টিয়া সরকারি কলেজ,কুষ্টিয়া সরকারি মহিলা কলেজ, আমলা সরকারি কলেজ, মিরপুর- কুষ্টিয়া, কুষ্টিয়া সরকারি সেন্ট্রাল কলেজ, ভেড়ামারা সরকারি কলেজ, ভেড়ামারা সরকারি মহিলা কলেজ,কুমারখালী সরকারি কলেজ,খোকসা সরকারি কলেজ,দৌলতপুর সরকারি কলেজ,ইসলামিয়া কলেজ, কুষ্টিয়া, কুষ্টিয়া ল' কলেজ,কুষ্টিয়া মেডিকেল কলেজ। অন্যদিকে দেখা যায়, কুষ্টিয়া জেলায় কোনো প্রকৌশল মহাবিদ্যালয় বা কলেজ নেই। তবে বিভিন্ন প্রকারের কারিগরী শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান রয়েছে। কুষ্টিয়া পলিটেকনিকনিক ইন্সটিটিউট রয়েছে। এছাড়াও রয়েছে পেশাগত প্রশিক্ষণ বিদ্যালয় (ভোকেশনাল ট্রেনিং ইন্সটিটিউট) ৩টি এবং বয়ন বিদ্যালয় ১টি ও নার্সিং ইন্সটিটিউট ১টি। একইভাবে দেখা যায়, ১৯৪৭-৪৮ সালে এইজেলায় মাত্র ৫ টি মাদরাসা ছিল। ১৯৫৪-৫৫ সালে সব মিলিয়ে ছিল ১৬ টি, ১৯৬৫-৬৬ সালে ১৭ টি হয়। পান্টি, গোপগ্রাম ও কুষ্টিয়া শহরের কুওয়াতুল ইসলাম আলীয়া মাদরাসা শিক্ষার প্রসারে এগিয়ে আছে। ১৯৭২-৭৩ সালে মাদরাসার সংখ্যা ছিল ৮এবং মক্তবের সংখ্যা ছিল ১৭। ১৯৭৯-৮০ সালে সংখ্যা বৃদ্ধি পেয়ে মাদরাসার সংখ্যা হয় ২১ ও মক্তবের সংখ্যা হয় ৭১।[২৭] এ ছাড়াও কুষ্টিয়ায় বেশ কয়েকটি শরীরচর্চা শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও টিচার্স ট্রেনিং কলেজ রয়েছে। কুষ্টিয়ায় রয়েছে দু'টি বিশ্ববিদ্যালয়। তা হলো: ইসলামী বিশ্ববিদ্যালয়, কুষ্টিয়া ও রবীন্দ্র মৈত্রী বিশ্ববিদ্যালয়, কুষ্টিয়া। এই গুরুত্বপূর্ণ উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো ব্যাপক পরিসরে শিক্ষার প্রসারে কার্যক্রম চালনা করছে।

সুপারিশ ও মতামত

কুষ্টিয়ার শিক্ষাকাঠামো,ব্যবস্থাপনা, মাননিয়ন্ত্রণ ও উন্নয়নে গুরুত্ব দিতে হবে। সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিতকরণে সম্মানিত শিক্ষকদের আন্তরিকতা বৃদ্ধিসহ তাদের মধ্যে পেশাদারিত্বের মনোভাব তৈরি করতে হবে। শিক্ষকতাকে শুধু পেশা হিসেবেই নয় বরং ব্রত হিসেবে গ্রহণ করতে হবে। শিক্ষাব্যবস্থায় থাকা ত্রুটি-বিচ্যুতিগুলো ঠিক করতে হবে। বিশেষ করে, কুষ্টিয়ার বিশ্ববিদ্যালয়সমূহ ও অনার্স কলেজগুলোকে রাজনীতিমুক্ত করতে হবে। প্রকৃত অর্থে শিক্ষার মুক্তি না হলে জাতির কাঙ্খিত মুক্তির দ্বারপ্রান্তে আমরা পৌঁছাতে পারবো না। শিক্ষার্থীদের আত্মপ্রকাশ ও স্বাধীনচিন্তার বিকাশ, শক্তিশালী ও কার্যকর জাতীয়তাবোধ সৃষ্টির সহায়ক পাঠ্যসূচি প্রণয়ন করা দরকার। শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের অনুমোদন ও মনিটরিং ব্যবস্থা জোরদার করা না হলে শিক্ষার মান ক্রমাগত নিম্নগামী হয়ে পড়বে। শিক্ষাকে শক্তি হিসেবে কাজে লাগিয়ে বাংলাদেশের মানুষ নির্মাণ করবে আগামীদিনের ভবিষ্যৎ। বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষার মানোন্নয়নে আমাদের সকল দায়িত্বশীল ব্যক্তিবর্গকে আরও সচেতন ভূমিকা পালন করতে হবে। উচ্চশিক্ষার ক্ষেত্রে এমন পাঠ্যক্রম তৈরি করতে হবে– যাতে তা শিক্ষার্থীর জ্ঞানার্জনের মাধ্যমে সমাজ, রাষ্ট্র ও বৈশ্বিক চাহিদা পূরণের উপযোগী হয়।

শিক্ষার মানোন্নয়নে আধুনিক প্রযুক্তিগত জ্ঞানান্বেষণ ও গবেষণা কার্যক্রমকে অগ্রাধিকার দেয়া প্রয়োজন। এজন্যপ্রশাসনিক কর্মকাণ্ডে স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতার ওপর অধিকতর গুরুত্ব দিয়ে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের অবকাঠামোগত সুযোগ-সুবিধা সৃষ্টি করে শিক্ষার গুণগত মান নিশ্চিত করা সম্ভব।বিশ্ববিদ্যালয়গুলোর মধ্যে গবেষণামূলক উদ্ভাবনকে উৎসাহিত করার পাশাপাশি উচ্চতর শিক্ষাখাতে প্রযুক্তিগত ও প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষাদান এবং গবেষণার পরিবেশ সমুন্নত রেখে গুণগত মানকে বৃদ্ধি করা অত্যাবশ্যক। এ ছাড়াও যোগ্য ও গুণসম্পন্ন শিক্ষক নিয়োগ দেয়া, শিক্ষার মান উন্নত করা, বিশ্ববিদ্যালয় পর্যায়ে প্রকৃত মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষক নিয়োগ-পদোন্নতি প্রক্রিয়াগুলো যেন স্বচ্ছ ও মেধাভিত্তিক হয় সে ব্যাপারেও সকল পক্ষকে সচেতন হতে হবে। এছাড়া কতগুলো বিষয়ে অগ্রাধিকার দিতে হবে। তা হলোঃ শিক্ষক-শিক্ষার্থীর অনুপাত আন্তর্জাতিক মানদণ্ডে সীমিত রাখা, গবেষণা খাতকে অর্থায়নের মাধ্যমে সমৃদ্ধ করা, মানসম্পন্ন গবেষণা প্রকাশনা এবং এর সংখ্যা বৃদ্ধি করা প্রভৃতি। উচ্চশিক্ষায় গবেষণাকে অগ্রাধিকার দিয়ে পিএইচ.ডি ডিগ্রিধারী শিক্ষকের সংখ্যা, গবেষণা প্রকল্পের সংখ্যা বৃদ্ধি করা প্রয়োজন। পাশাপাশি উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে স্নাতক, স্নাতকোত্তর বা ডক্টরাল ডিগ্রি অর্জনকারীকে বৈশ্বিক মানদণ্ডের ভিত্তিতে প্রস্তুত করা আবশ্যক।বাংলাদেশের উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থার চ্যালেঞ্জগুলো চিহ্নিত করে সে অনুযায়ী যথাযথ ব্যবস্থা গ্রহণ করলে সার্বিক উন্নয়ন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

উপসংহার

কুষ্টিয়া জেলার শিক্ষাব্যবস্থার ধারাবাহিক ইতিহাস পাওয়া যায়না। তবে বিভিন্ন তথ্য-উপাত্ত বিশ্লেষণে জানা যায় যে, কুষ্টিয়া বরাবরই নদীয়ার অন্যতম একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রশাসনিক ইউনিট থাকায়–এখানকার জনমানুষ শিক্ষা অর্জনের বিষয়ে সচেতন ছিল। তারা নিজস্ব শিক্ষা বিস্তারের স্বার্থে বিভিন্ন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান গড়ে তুলে কর্মদ্যোগী থেকেছে। ১৯৪৭ সালের পরে পাকিস্তানের শিক্ষাব্যবস্থা ব্রিটিশদের সাম্রাজ্যবাদী মনোভাবাপন্ন ধাঁচেই রয়ে যায়। কুষ্টিয়াতেও একই রীতিতে চলমান থাকে। এ ধরণের শিক্ষা ঐক্যবদ্ধ ও সুসংহত নাগরিক গঠনের ক্ষেত্রে সহায়ক হয়নি। ফলে শিক্ষাব্যবস্থায় বৈষম্য ও বিশৃঙ্খলা দেখা দেয়। ১৯৭১ সালে স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের পর নতুন দেশের অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ জেলা কুষ্টিয়ার শিক্ষাব্যবস্থায় গতিশীলতা ও প্রাণের সঞ্চার হয়। পঞ্চাশ বছরেরও বেশি সময়ের দীর্ঘ অভিজ্ঞতা ও বিভিন্ন সময়ে গৃহীত বাস্তবসম্মত শিক্ষানীতি বাস্তবায়নের মাধ্যমে বাংলাদেশের অন্যান্য জেলাগুলোর মতই কুষ্টিয়ার শিক্ষাব্যবস্থা আজ যথেষ্ট স্থিতিশীল হলেও শিক্ষার্থীদের জ্ঞানার্জনের ক্ষেত্রে ঘাটতি দেখা যায়। এক্ষেত্রে শিক্ষাবিদদের পর্যবেক্ষণ হলো– শিক্ষার নানা স্তরে পর্যাপ্ত প্রস্তুতি নিয়ে পরিবর্তনগুলো ঠিকমতো বাস্তবায়ন করতে না পারায় অনেক পরিবর্তনের সুফল পাওয়া যাচ্ছে না।

তথ্যনির্দেশ

১. Ashraf Siddique (ed.), *Bangladesh District Gazetteers Kushtia,* Dacca, 1973, Press of GOB, pp. 2,40

২.অধ্যাপক আবুল আহসান চৌধুরী (সম্পা.), *কুষ্টিয়া পাবলিক লাইব্রেরী ৭৫ বছর পূর্তি উৎসব ১৯১০-১৯৮৫ প্লাটিনাম জুবিলী স্মারকগ্রন্থ*, ঢাকা, জাতীয় গ্রন্থকেন্দ্র, ১৯৮৫, পৃ. ১৮

৩. ভিক্ষু সুনীথানন্দ, *বাংলাদেশের বৌদ্ধবিহার ও ভিক্ষু জীবন*, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৯১, পৃ. ১৪১

৪.Santosh Kumar Das, *The Educational System of the Ancient Hindus,* Calcutta, Mitra Press, 1930, p.1

৫.ড. মো. জাহাঙ্গীর হোসেন, *অবিভক্ত নদীয়া জেলার ইতিহাস, সমাজ ও সংস্কৃতি (১৭৮৬- ১৯৪৭ খ্রি.) [কুষ্টিয়া, চুয়াডাঙ্গা, মেহেরপুর ও পশ্চিমবঙ্গের নদীয়া জেলা]*, ঢাকা, গতিধারা, ২০০৯, পৃ. ৪৫

৬.*তদেব*, পৃ. ২২০

৭.শ.ম. শওকত আলী, *কুষ্টিয়া জেলায় ইসলাম*, ঢাকা, ইসলামিক ফাউন্ডেশন বাংলাদেশ, ১৯৯২, পৃ. ১৫৩

৮. A.R. Mallik, *British Policy and the Muslim in Bengal 1757-1856,* Dacca, Bengal Academy, 1977, p.13

৯.ড. মো. জাহাঙ্গীর হোসেন, *প্রাগুক্ত*, পৃ. ২৩৯

১০. শ.ম শওকত আলী ,*প্রাগুক্ত*, পৃ. ১৬৪

১১. *তদেব*

১২.Ashraf Siddique (ed.), *op. cit.*pp. 141, 154, 159;ম. নূরুল ইসলাম খান (সম্পা.) *বাংলাদেশ জেলা গেজেটিয়ার কুষ্টিয়া (কুষ্টিয়া, চুয়াডাঙ্গা ও মেহেরপুর)*, ঢাকা, বাংলাদেশ সরকারী মুদ্রণালয়, ১৯৯১, পৃ. ২৪৪

১৩.*তদেব*, পৃ. ২৫৪

১৪.স্বপন নন্দী (সম্পা.), *প্রতিচ্ছবি ঃ কুষ্টিয়া জেলা উন্নয়ন কার্যক্রম পরিচিতি* ১৯৭২-'৮০, কুষ্টিয়াঃ স্বপন নন্দী কর্তৃক প্রকাশিত, থানাপাড়া, কুষ্টিয়া, ১৯৮০, পৃ. ১৭৪

১৫.*তদেব*, পৃ.১৪৫;Ashraf Siddique (ed.), *op. cit.*p. 255

১৬.*op. cit.*

১৭.ম. নূরুল ইসলাম খান (সম্পা.) ,*প্রাগুক্ত*, পৃ. ২৫৯

১৮. শিক্ষা অফিস থেকে প্রাপ্ত তথ্য

১৯.শিক্ষা অফিস থেকে প্রাপ্ত তথ্য

২০.ম. নূরুল ইসলাম খান (সম্পা.), *প্রাগুক্ত*, পৃ. ২৫৯

২১.*তদেব*

২২.Ashraf Siddique (ed.), *op. cit.* p. 256

২৩. স্বপন নন্দী (সম্পা.), *প্রাগুক্ত*, পৃ. ১৪৩

২৪.জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিস থেকে প্রাপ্ত তথ্য

২৫.ম. নূরুল ইসলাম খান (সম্পা.) ,*প্রাগুক্ত*, পৃ. ২৫৯

২৬.ড. মোঃ নবীনূর রহমান খান, *কুষ্টিয়ার উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহের ইতিহাস*, ঢাকা, জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, ২০২২, পৃ.৩১-২৩০

২৭. স্বপন নন্দী (সম্পা.), *প্রাগুক্ত*, পৃ. ১৪৬

২৮. কুষ্টিয়া জেলা। available in http://www.wikipedia.org

২৯. কুষ্টিয়ার ইতিহাস। available in http://www.wikipedia.org

[Manuscript received on December 22,2024; accepted on February 3,2024; Published April 24, 2025]

=============

..

Kushtia College Journal Vol. 2 & 3 July -December’2024 ISSN 3006 -1741
Pp. 129 - 137

সুশিক্ষা ও মানবসম্পদ উন্নয়ন কৌশল

(Good education and human resource development strategy)

-ড. মুহাম্মদ আবুল ফারাহ

Dr. Mohammad Abul Farah is a Professor and Head of the Department of Arabic, Gauripur Government College,Mymenshing,e-mail: mafarah.bd@gmail.com

Abstract: Good education is the root of human resource creation. Along with general and technical education, moral and religious education is also necessary to transform human resources into resources. Without moral and divine education, humanity cannot be awakened. The purpose of education cannot be only to obtain degrees, earn money and wealth or gain positions and fame; rather, the purpose of education must be something bigger and grander. That is, to create moral, humane, honest and skilled human resources. The research work has explained and analyzed how to achieve the goal by formulating sound education policies for human resource development and building a developed nation. For this, the articles are presented by studying the writings and research works of education experts from the library and the internet. The research shows that skilled human resources and a developed country can be developed in the three-dimensional activities of education, students and teachers, where moral and religious education is also included along with general and technical education.

সংক্ষিপ্তসার : সুশিক্ষা মানবসম্পদ সৃষ্টির মূল। জনশক্তিকে সম্পদে পরিণত করতে সাধারণ ও কারিগরি শিক্ষার সাথে নৈতিক ও ধর্মীয় শিক্ষাও জরুরী। নৈতিক ও ঐশী শিক্ষা না থাকলে মনুষত্ব জাগ্রত হয়না। শিক্ষার উদ্দেশ্য কেবল ডিগ্রি অর্জন, অর্থ-সম্পদ উপার্জন কিংবা পদ-পদবি ও যশ-খ্যাতি লাভ হতে পারে না; বরং শিক্ষার উদ্দেশ্য হতে হবে, আরো বৃহৎ ও মহৎ। অর্থাৎ নৈতিক, মানবিক, সৎ ও দক্ষ মানবসম্পদ তৈরি করা। গবেষণাকর্মটিতে মানব সম্পদ উন্নয়ন ও উন্নত জাতি গঠনে সুষ্ঠ শিক্ষানীতি প্রণয়ণ করে কিভাবে লক্ষ্য অর্জন করা যায় সেসম্পর্কে ব্যাখ্যা বিশ্লেষণ করা হযেছে। এজন্য লাইব্রেরী ও ইন্টারনেট থেকে শিক্ষা বিশারদদের লেখনী ও গবেষণাকর্ম অধ্যয়ণ করে প্রবন্ধ উপস্থাপন করা হয়। কৃত গবেষণায় দেখা যায়, শিক্ষা, শিক্ষক ও শিক্ষার্থী ত্রিমাত্রিক ক্রিয়াকর্মে দক্ষ মানবশক্তি ও উন্নত দেশ গড়ে উঠতে পারে যেখানে সাধারণ ও কারিগরি শিক্ষার সাথে নৈতিক ও ধর্মীয় শিক্ষাও অন্তর্ভুক্ত থাকবে।

ভূমিকা : ‘সুশিক্ষা’ ও ‘মানবসম্পদ’ পরস্পর পরিপূরক। মানুষ সম্পদ হয়ে জন্মায় না। তাকে সম্পদে পরিণত করতে হয়। এ দায় প্রধানত রাষ্ট্রের(Bartlett & Burton,2007)। তবে পরিবার, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ও সমাজের দায়ও এক্ষেত্রে অনস্বীকার্য(Hicks, 2004)। শিক্ষা মানবজীবনের অবিচ্ছেদ্য ও অপরিহার্য অনুষঙ্গ। শিক্ষা বা জ্ঞানের কারণেই মানুষ সৃষ্টির সেরা। জ্ঞান-বিজ্ঞান দ্বারাই মানুষ দুনিয়ার বৃহৎ ও শক্তিশালী সৃষ্টিকে যেমন নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালনা করে চলছে, তেমনি বহু অজেয়কে জয় করতে সক্ষম হচ্ছে। একারণেই বলা হয়ে থাকে জ্ঞানই শক্তি, জ্ঞানই মহীয়ান(La Belle,1982) । জ্ঞান-বিজ্ঞানের মূল উৎস প্রত্যাদেশ (Revelation)। আদি মানব হযরত আদম (আ.)-কে সৃষ্টি করে মহান আল্লাহ প্রয়োজনীয় সব জ্ঞান শিক্ষা দিয়েই তাঁকে পৃথিবীতে প্রেরণ করেছেন (ইবনে কসীর- অনুঃ২০১৪)। মানুষ সৃষ্টিতে স্রষ্টার উদ্দেশ্য, সত্যিকারের জ্ঞানের মাধ্যমে যাতে মানুষ সম্পদ হয়ে উঠতে পারে এবং মানবকল্যাণে সর্বোত্তম অবদান রাখতে সক্ষম হয়। এজন্য আল কোরঅনের প্রথম বাণীতে শিক্ষাকে প্রাধান্য দেয়া হয় (মাহাল্লী,২০১৭)। মানুষকে সম্পদে পরিণত করার প্রধান হাতিয়ার শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ। কিন্তু সুশিক্ষা বা প্রকৃত জ্ঞানার্জন ব্যতীত মানুষ সম্পদ হয়ে ওঠে না । এর দৃষ্টান্ত বিশ্বনবি হযরত মুহাম্মদ (স.)-এর আগমনের পূর্ব যুগ। ঐ সময়কে জাহেলী বা অজ্ঞতার যুগ বলা হয়ে থাকে। অথচ ইতিহাস সাক্ষ্য দেয়, সেই সমাজেও বহু শিক্ষিত, জ্ঞানী ও পণ্ডিত লোক ছিল। আবু জেহেল, আবু লাহাব, ওতবা, সায়বা প্রমুখ সেই যুগের শিক্ষিত, জ্ঞানী ও সমাজ-নেতা হিসেবে সুপরিচিত ছিল (দামেশকী, অনুঃ ২০০০)। কিন্তু তা সত্ত্বেও ইতিহাস সেই যুগকে বর্বর ও অজ্ঞতার যুগ এবং সেই সমাজের মানুষকে মূর্খ ও অসভ্য বলে আখ্যায়িত করেছে। এর অন্যতম কারণ হলো, সেই সমাজের মানুষ ওহির জ্ঞান তথা প্রকৃত জ্ঞানের আলো থেকে বঞ্চিত ছিল। ফলে তাদের আচার-আচরণ ও স্বভাব-

চরিত্রে নৈতিক ও মানবিক গুণাবলীর ভীষণ অভাব ছিল। তাদের সামগ্রিক জীবনাচার ছিল কুসংস্কারাচ্ছন্ন, অনাচার, পাপাচার, নৈরাজ্যপূর্ণ ও অশান্ত(হোছাইন ও হোছাইন, ১৯৯৮)।

বর্তমান সংঘাতপূর্ণ বিশ্ব পরিস্থিতি, দুর্বলের উপর সবলের অত্যাচার, মানবাধিকারের চরম লঙ্ঘন, অশ্লীলতা ও অনৈতিকতার ব্যাপকতা, নীতিহীনতার মহোৎসব, নারী, শিশু ও অসহায়ের প্রতি নিষ্ঠুর আচরণ, সর্বস্তরে দুর্নীতি, বিত্ত-বৈভব ও ক্ষমতার প্রতি সীমাহীন লোভ ও দাপট প্রদর্শনী ইত্যাকার দৃশ্যমান সমাজচিত্র নৈতিকতা বিবর্জিত অপশিক্ষারই ফলশ্রুতি (Peters, 2015)। এতে প্রতীয়মান হয়, সুশিক্ষা বা সত্যিকারের জ্ঞানার্জন ব্যতীত মানবজীবন অসম্পূর্ণ ও দুর্দশাগ্রস্ত (Marshall, 2006)। সুতরা মানুষকে সম্পদে পরিণত করার লক্ষ্যে ওহিনির্ভর শিক্ষা তথা সুশিক্ষা বা সত্যিকারের জ্ঞানার্জন অপরিহার্য (চৌধুরী, ১৯৫৮)। শিক্ষার উদ্দেশ্য কেবল অর্থ উপার্জন কিংবা পদ-পদবি ও যশ-খ্যাতি লাভের উপায় বা মাধ্যম হতে পারে না (চৌধুরী, ১৯৮৩) বরং শিক্ষার উদ্দেশ্য হতে হবে, আরো বৃহৎ, আরো মহৎ। অর্থাৎ নৈতিক মানবিক, সৎ ও দক্ষ মানব সম্পদ তৈরি করা। এ লক্ষ্য অর্জনে প্রয়োজন শিক্ষার্থীর দেহ, মন ও আত্মার সুষম বা পরিপূর্ণ বিকাশ সাধন উপযোগী শিক্ষা কারিকুলাম (Hicks,2004)। নৈতিক জ্ঞানযুক্ত ও যুগোপযোগী কারিকুলাম শিক্ষার লক্ষ্য অর্জন তথা সুশিক্ষিত মানবসম্পদ গঠন করে উন্নত দেশ, দুর্নীতিমুক্ত ও কাঙ্ক্ষিত জনকল্যাণমূলক সমাজ বিনির্মনে কার্যকরী ভূমিকা নিতে পারে (Johnson & Stearns 2023)।

পদ্ধতি: মূলত: লাইব্রেরী পদ্ধতিতে প্রবন্ধটির বিষয়বস্তু বিশ্লেষিত। শিরোনামের সাথে সঙ্গতি রেখে উদ্দেশ্যাবলী নির্ধারণপূর্বক লাইব্রেরীতে প্রাপ্ত প্রকাশনা ও ইন্টারনেট থেকে গৃহীত শিক্ষা বিশেষজ্ঞদের মতামত ও তথ্য বিশ্লেষণ করে প্রবন্ধ প্রস্তুত করা হয়েছে। মূলতঃ শিক্ষা উন্নয়নে বিশেষজ্ঞদের তাত্ত্বিক মতামত ও বাস্তব অবস্থার সাথে অসঙ্গতি বের করে মানব সম্পদ সৃষ্টিতে কিভাবে শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণ করা উচিৎ এবং যথার্থ শিক্ষানীতি প্রণয়ণ ও বাস্তবায়ন করে কিভাবে শিক্ষার্থীদের সম্পদে পরিণত করা যায় সেই কৌশল অনুধাবন করাই গবেষণাকর্মটির লক্ষ্য।

গবেষণার উদ্দেশ্যাবলী:

-সুশিক্ষার সাথে মানবসম্পদ উন্নয়নের সম্পর্ক বিশ্লেষণ;
-উন্নত জাতি গঠনে শিক্ষার ভূমিকা বিশ্লেষণ;
-মানবসম্পদ উন্নয়নে শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণের গুরুত্ব ব্যখ্যা;
- মানব সম্পদ উন্নয়নে শিক্ষানীতি বাস্তবায়নের গুরুত্ব ব্যখ্যা।

সুশিক্ষার সাথে মানবসম্পদ উন্নয়নের সম্পর্ক

শিক্ষার অর্থ– শেখা, জানা, উপলব্ধির জগতকে শাণিত ও প্রসারিত করা বা আত্মজ্ঞান লাভ করা। সাধারণভাবে শিক্ষা বলতে বুঝায়, যা মানুষের জানা নেই, সেসব বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা। ব্যাপক অর্থে শারীরিক, মানসিক ও নৈতিকতার বিকাশ এবং উৎকর্ষ সাধনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর আচরণের ইতিবাচক বা কাঙ্ক্ষিত পরিবর্তনই শিক্ষা (Peters, 2009)। শিক্ষা মানুষকে আত্মসচেতন, কর্মদক্ষ ও কল্যাণময় জীবন যাপনের কৌশল আয়ত্তে সহায়তা করে। শিক্ষা বলতে মূলত সুশিক্ষাকেই বুঝায়। সুশিক্ষা হলো, যে শিক্ষা শিক্ষার্থীর বিবেক-বুদ্ধিকে নৈতিকতার পথে ধাবিত করে, অন্ধকার থেকে আলোর দিকে নিয়ে আসে তথা মনুষ্যত্ব দান করে সেটিই সুশিক্ষা((চৌধুরী, ১৯৫৮)। সুশিক্ষার প্রধান লক্ষ্য চরিত্র গঠন। কেননা চরিত্র হলো মানবজীবনের মুকুট স্বরূপ (The Crown and glory of life is character)। ফলে সুশিক্ষা শিক্ষার্থীকে নৈতিকতায় উজ্জীবিত, মানবিকতায় পরিপুষ্ট, কর্মদক্ষ ও আদর্শ নাগরিক বা সম্পদ করে গড়ে তোলে(চৌধুরী, ১৯৮৩)।

প্রতিটি মানুষের মধ্যে রয়েছে অমিত সম্ভাবনা, অফুরন্ত চিন্তাশক্তি ও বিপুল কর্মপ্রেরণা। শিক্ষার কাজ হলো, মানুষের মধ্যকার বিপুল সম্ভাবনা ও সুপ্ত প্রতিভার বিকাশ ঘটিয়ে তাকে সৎ, যোগ্য ও দক্ষ করে মানবসম্পদে পরিণত করা। তাই শিক্ষার প্রতিপাদ্য বিষয় হতে হবে, নৈতিক, মানবিক ও জীবনদক্ষতাভিত্তিক তথা জীবনঘনিষ্ঠ(Schoen, 2008)। এক কথায় যে শিক্ষা শিক্ষার্থীকে নৈতিক ও মানববিক মূল্যবোধসম্পন্ন সুনাগরিক তথা প্রকৃত মানুষ রূপে গড়ে তোলে সেটিই সুশিক্ষা (চৌধুরী,১৯৮৩)। শিক্ষা হলো শেখার সুবিধা প্রদানের প্রক্রিয়া, অথবা জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ, নীতি, বিশ্বাস এবং অভ্যাস অর্জন (https://www.britannica.com/dictionary/education) ।

সক্রেটিস বলেছেন, "Know thyself" নিজেকে জানাই শিক্ষা। নিজেকে জানার অর্থ আত্মোপলব্ধি। জন ডিউই-এর মতে, "শিক্ষার উদ্দেশ্য আত্মোপলব্ধি।" এ কারণে বলা হয় "Education is for self-realization." মূলত নিজেকে জানার মাধ্যমে অপরকে জানার এমনকি সৃষ্টিকর্তাকে জানার সুযোগ সৃষ্টি হয় (ফারাহ ও রহমান,২০১১)। সুতরাং শিক্ষার অপর নাম আত্মোপলব্ধি বা আত্মজিজ্ঞাসা। শিক্ষা আমাদেরকে ভাবতে শেখায়, আমরা কোত্থেকে এসেছি? কেন এসেছি বা এখানে আমাদের করণীয় কী? জীবনের পরিসমাপ্তি বা শেষ পরিণতিই-বা কী?

ইত্যাদি, ইত্যাদি। সুতরাং নিজের অস্তিত্ব খোঁজা, অপার শক্তির মহিমা অনুসন্ধান করা ও আবিষ্কার-উদ্ভাবনের প্রক্রিয়া আয়ত্ত করাই হলো শিক্ষা বা সুশিক্ষা (Johnson, Mark & Stearns,2023)।

সুশিক্ষার সাথে ধর্মের বিশেষ সম্পর্ক বিদ্যমান। সঠিক এবং সুশিক্ষা আমাদের সকলের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এটি যেকোনো বয়স, গোষ্ঠী, বর্ণ, ধর্ম, ধর্ম এবং অঞ্চলের মানুষের মধ্যে সারা জীবন মানসম্মত শিক্ষার সুযোগ করে দেয়। এটি জ্ঞান, মূল্যবোধ, দক্ষতা, বিশ্বাস এবং নৈতিক অভ্যাস অর্জনের প্রক্রিয়া (Iheoma, 1986) সুশিক্ষা বা প্রকৃত জ্ঞানই মানুষকে জীবন-জিজ্ঞাসা বা জীবন-সমস্যা সমাধানের সঠিক পথ-নির্দেশ করে এবং বিশ্বাস ও কর্মদক্ষতা অনুযায়ী সার্থকতা দান করে। সুশিক্ষা বা নির্মল জ্ঞান অর্জনের মাধ্যমেই মানুষের মধ্যে সুন্দর রুচিবোধ, পরিচ্ছন্ন দৃষ্টিভঙ্গি, শিষ্টাচার, শৃঙ্খলা, ভদ্রতা, নম্রতা, শালীনতা, ধৈর্য, সাহসিকতা, নিঃস্বার্থপরতা, সদ্বিবেচনা ও অন্যের কল্যাণ কামনা প্রভৃতি মহৎ গুণাবলী অর্জিত হয়ে থাকে। সততা, বিনয়ী ও আর্তের সেবা করার মানসিকতা সুশিক্ষারই স্থায়ী ফল। একইভাবে নীতিহীনতা, অহংকার, অন্যায়-অবিচার ও অপরাধপ্রবণতা থেকে দূরে থাকার মানসিক শক্তি অর্জনও সুশিক্ষারই সার-নির্যাস। সুতরাং শিক্ষার্থীদেরকে এমন শিক্ষায় শিক্ষিত করে গড়ে তুলতে হবে, যেন তারা বাস্তব জীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে সততা ও ন্যায়নীতির উপর অবিচল থেকে জাতির নেতৃত্ব বা অর্পিত দায়িত্ব নিষ্ঠার সাথে পালনে পারঙ্গম হয়ে উঠে (Bowker, 2003)।

বর্তমান শিক্ষাকে বিশ্লেষণ করলে এর দু'টো দিক পরিলক্ষিত হয়। ১. একটি হলো প্রচলিত বা সাধারণ অর্থে শিক্ষা ২, অপরটি হলো ব্যাপক বা প্রকৃত অর্থে শিক্ষা। আমাদের প্রয়োজন জীবন দক্ষতাভিত্তিক ব্যাপক বা সার্বিক শিক্ষা। নৈতিকতা বিবর্জিত একমুখী বা একপেশে (বস্তুবাদী) শিক্ষা শিক্ষার্থীকে প্রকৃত শিক্ষিত, পরিপূর্ণ মানুষ কিংবা সম্পদে পরিণত করে না। তাই শিক্ষার সব শাখা (মানবিক, বিজ্ঞান ও বাণিজ্য) একীভূত করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর প্রাথমিক জ্ঞান নিশ্চিত করার লক্ষ্যে দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত একই ধরনের শিক্ষাব্যবস্থা চালু করা প্রয়োজন (UNESCO 2021) । অত:পর শিক্ষার্থীদের ঝোঁক-প্রবণতা বা আগ্রহ, মেধা ও যোগ্যতানুযায়ী উচ্চশিক্ষা বা জ্ঞানের বিভিন্ন শাখায় পারদর্শী করে গড়ে তুলতে হবে।[১] আমাদের আর্থ-সামাজিক অবস্থার পরিপ্রেক্ষিতে নৈতিক শিক্ষা ও আইসিটি এ দু'টি বিষয় উচ্চ শিক্ষাসহ শিক্ষার সকল স্তরে বাধ্যতামূলক করা অপরিহার্য। নৈতিকতাবিহীন শিক্ষা দ্বারা মানবসম্পদ গঠন কিংবা টেকসই উন্নয়ন সম্ভব নয় ((Williams, Et.al. 2003) ।

বৃটিশ প্রবর্তিত (কেরানী ও মৌলবী সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রণীত) দ্বি-মুখী শিক্ষাব্যবস্থার (আধুনিক শিক্ষা ও মাদ্রাসা শিক্ষা তথা একের ভেতর বহুবিদ শিক্ষার) কুফল আমরা ভোগ করে চলছি। সুতরাং এ অবস্থা থেকে আমাদের বেরিয়ে আসতে হবে। কেননা এই শিক্ষাব্যবস্থা জাতি হিসেবে আমাদেরকে পিছিয়ে দিচ্ছে। ১৮৩৫ খ্রিস্টাব্দে লর্ড ম্যাকেলের সুপারিশকৃত ও বৃটিশ সরকার কর্তৃক প্রবর্তিত শিক্ষার উদ্দেশ্য ছিল এ উপমহাদেশে তাদের শাসন-শোষণ দীর্ঘায়িত করার লক্ষ্যে প্রভুভক্ত সেবকশ্রেণি তৈরি করা (রহমান, ২০০২)।

এমন একটি অধিপত্যবাদী শিক্ষা ধারা এখনো আমরা পুষে চলছি। ফলে আধুনিক শিক্ষায় শিক্ষিতরা জাগতিক জ্ঞান-বিজ্ঞান ও জাতির নেতৃত্ব দানের ক্ষেত্রে কিছুটা সমৃদ্ধ হলেও ধর্মীয় বা নৈতিক জ্ঞানের ক্ষেত্রে প্রায় অজ্ঞ। অপরদিকে মাদ্রসায় শিক্ষিতরা ধর্মীয় জ্ঞানে সমৃদ্ধ হলেও জাগতিক জ্ঞান-বিজ্ঞান ও জাতির নেতৃত্ব দানের ক্ষেত্রে উদাসীন ও অজ্ঞ(মুহাম্মদ, ২০০৩)। পরস্পর বিরোধী উক্ত দ্বি-মুখী শিক্ষা ব্যবস্থার মাধ্যমে আমাদের সমাজে এমন দুই শ্রেণির শিক্ষিত মানুষের আবির্ভাব হয়ে চলছে, যারা একে অপরকে বুঝতে ও মূল্যায়ন করতে প্রায় অক্ষম। যাদের মন মানসিকতা, চিন্তা-ভাবনা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরস্পর বিরোধী উদ্দেশ্য-লক্ষ্যের দিকে ধাবমান। ফলে একদিকে উগ্রবাদ, জঙ্গীবাদ ও কুপমন্ডুকতা, অপরদিকে ধর্মহীনতা, নাস্তিকতা ও ধর্মদ্রোহীতার মত অপরাধ সমাজে লক্ষ্য করা যাচ্ছে। এতে দেশে জাতীয় ঐক্য, সংহতি ও সৎভাব গড়ে উঠছে না এবং জাতির উন্নতি-অগ্রগতি ব্যাহত হচ্ছে। অনেক ক্ষেত্রে সাম্রাজ্যবাদীদের শিক্ষা-সংস্কৃতির প্রভাব (আমাদের মূল্যবোধ বিরোধী হওয়ায়) জাতীয় ঐক্য বিনষ্টে তেল সিঞ্চন করে চলছে (ফারাহ ও রহমান,২০১১)।

একটি দেশে রাজনৈতিক, ধর্ম, বর্ণ ইত্যাদি নানা কারণে মত-পার্থক্য থাকা স্বাভাবিক। কিন্তু শিক্ষার মাধ্যমে দেশপ্রেম বা জাতীয় স্বার্থের প্রশ্নে গোটা জাতিকে ঐক্যবদ্ধ করে গড়ে তোলার কোনো বিকল্প নেই। সুতরাং "Divide and Rule" অর্থাৎ "ভাগ করো এবং শাসন করো" এই থিওরি ক্ষমতায় যাওয়া-আসার সাময়িক সুবিধা দিলেও দীর্ঘমেয়াদী এই সূত্র কারোই কল্যাণ বয়ে আনেনা; বরং সময়ের ব্যবধানে ক্ষমতার

[১]. যেমন– ডাক্তার, *ইঞ্জিনিয়ার*, মুফাচ্ছির, মুহাদ্দিস, মুফতি, অর্থনীতিবিদ, পদার্থবিদ, রসায়নবিদ, উকিল, সাংবাদিক ইত্যাদি। তবে ক্যাডার সার্ভিসসহ নিয়োগের সর্বক্ষেত্রে কোনো প্রকার বৈষম্য না করে মেধা ও যোগ্যতাকেই নিয়োগের একমাত্র মাপকাঠি নির্ধারণ করতে হবে। প্রাথমিক শিক্ষায় মুসলিম শিক্ষার্থীদের জন্য নূরানী শিক্ষা ও হিফজ বিভাগ নামে একটি বিশেষায়িত আলাদা বিভাগ থাকতে হবে। একইভাবে অন্যান্য ধর্মের জন্যও প্রয়োজনীয় সুযোগ রাখতে হবে।

পালাবদলে সবাইকে ক্ষতির সম্মুখীন হতে হয়, যা বৃহত্তর অর্থে জাতীয় ক্ষতি। সুতরাং জাতীয় ঐক্য গড়ে তোলার লক্ষ্যে একমুখী বা সমন্বিত শিক্ষা ব্যবস্থা চালু করে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সততা, দেশপ্রেম, পরমতসহিষ্ণুতা ও মানবিক মূল্যবোধের বিকাশ ঘটানোর পরিকল্পনা গ্রহণ করা অত্যন্ত জরুরী (হক, ১৯৯২; মুহাম্মদ, ২০০০)। সাম্প্রতিককালে (অষ্টাদশ শতকের গোড়ার দিক থেকে) মানুষই শ্রেষ্ঠ সম্পদ বা 'প্রকৃত পুঁজি' (Real capital) বিবেচিত হচ্ছে। সুতরাং উন্নয়নের স্বার্থে সুশিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষিত জনগোষ্ঠীকে সম্পদে পরিণত করা সময়ের অনিবার্য দাবী(আলম, দেওয়ান ও তালুকদার, ২০০৩)।

উন্নত জাতি গঠনে শিক্ষার গুরুত্ব

এমন এক সময় ছিল, যখন রাজা-বাদশাহরা শক্তি-সামর্থ বা পেশী-শক্তি দিয়ে একদিকে যেমন নিজের দেশ-জাতিকে শাসন ও নিয়ন্ত্রণ করতো, অপরদিকে তেমনি অন্যের রাজ্য দখল করে নিতো। সময়ের ব্যবধানে এ অবস্থার আমূল পরিবর্তন ঘটেছে। বিশ্ব পরিমন্ডলে (অস্ত্র বিক্রির জন্য ঠাণ্ডা লড়াই জারি রাখা হলেও) পেশী শক্তির দৌরাত্ম্য ও প্রদর্শনী এখন অনেকটাই কমে আসছে। যেটুকু এখনো অবশিষ্ট আছে, তা দীর্ঘস্থায়ী হবে বলে মনে হয় না। কেননা বর্তমান যুগ জ্ঞান-বিজ্ঞান ও তথ্য-প্রযুক্তির যুগ। তাই বর্তমানে মেধা ও তথ্য-প্রযুক্তি শক্তিকে কাজে লাগিয়ে অন্য দেশকে নিয়ন্ত্রণ এবং আর্থিক ও রাজনৈতিক ফায়দা হাসিলের চেষ্টা চালাচ্ছে উন্নত রাষ্ট্রসমূহ। জ্ঞান-বিজ্ঞান ও তথ্য- প্রযুক্তিতে ইতোমধ্যে যেসব দেশ উন্নতি লাভ করেছে (Selwyn, 2013)। বিশ্ব দরবারে আজ তারা নিজেদেরকে উন্নত-সমৃদ্ধ ও আদর্শ জাতি হিসেবে উপস্থাপন করতে সক্ষম হচ্ছে। তাদের উন্নতি-সমৃদ্ধি ও সভ্যতা-সংস্কৃতি নিয়ে অপরাপর দেশ-জাতির আপত্তি থাকতে পারে। তাদের বোধ-বিশ্বাস, জীবনাচার ও আদর্শের সাথে অন্য দেশ-জাতির দ্বিমত বা বৈপরিত্য থাকাও স্বাভাবিক। কেননা পৃথিবীতে বসবাসকারী বিভিন্ন দেশ ও জাতির জীবনবোধ, সামাজিক রীতিনীতি, মূল্যবোধ, জীবনাচার বা জীবনের উদ্দেশ্য-লক্ষ্য এক রকম নয়। ফলে প্রত্যেক দেশ ও জাতি তার নিজস্ব বোধ-বিশ্বাস, ইতিহাস-ঐতিহ্য ও মূল্যবোধের ভিত্তিতে শাসনতন্ত্র, শিক্ষাব্যবস্থা, অর্থব্যবস্থা, বিচারব্যবস্থা ও সাংস্কৃতিক ধ্যান-ধারণা লালন ও পরিচালনা করে থাকে(Schoen, 2008)। সুতরাং যেসব দেশ ইতোমধ্যে নিজস্ব বোধ-বিশ্বাস ও ইতিহাস-ঐতিহ্যের আলোকে শিক্ষার সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য-লক্ষ্য নির্ধারণ করে শিক্ষাখাতকে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার দিয়ে বিনিয়োগের সর্বোত্তম ক্ষেত্র বিবেচনা করতে সক্ষম হয়েছে, মূলত তারাই আজকের উন্নত জাতি (আহমেদ,১৯৯৫)।

মানবসম্পদ উন্নয়নে শিক্ষার লক্ষ্য নির্ধারণের গুরুত্ব

আমাদের জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০-এ (অধ্যায়-২৬) শিক্ষার লক্ষ্য সম্পর্কে সুস্পষ্টভাবে বলা হয়েছে, "ব্যক্তি ও জাতীয় জীবনে নৈতিক, মানবিক, সাংস্কৃতিক, বিজ্ঞানভিত্তিক ও সামাজিক মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠাকল্পে শিক্ষার্থীদের মননে, কর্মে ও ব্যবহারিক জীবনে উদ্দীপনা সৃষ্টি করা। শিক্ষার্থীর জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা ও কাঙ্ক্ষিত আচরণিক পরিবর্তনের মাধ্যমে একটি দক্ষ, দেশপ্রেমিক, আত্মনির্ভরশীল, নৈতিক মূল্যবোধসম্পন্ন, শ্রমনিষ্ঠ সুনাগরিক জনগোষ্ঠী গড়ে তোলাই শিক্ষার লক্ষ্য।"

তবে বাস্তবতা হল,এক যুগেরও বেশি সময় পার হয়ে গেল আমরা কি শিক্ষার উপরোক্ত লক্ষ্য পূরণে যথাযথ কারিকুলাম ও সিলেবাস প্রণয়ন করা সম্ভব হয়নি (পাটোয়ারী,২০০০)। মূলত শিক্ষার প্রধান লক্ষ্য ব্যক্তিসত্তার উন্নয়ন বা ব্যক্তিকে প্রকৃত মানুষে পরিণত করা। প্রকৃত মানুষ হতে হলে স্রষ্টা ও সৃষ্টির সাথে মানুষের যে সম্পর্ক, তা উপলব্ধি করতে হয়। কাজেই শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য হতে হবে শিক্ষার্থীর মধ্যে জীবন-জিজ্ঞাসা বা আত্মোপলব্ধির মনোভাব জাগিয়ে তোলা। এরিস্টেটলের মতে, "মানসিক ও আধ্যাত্মিক জীবনের চরম বিকাশ সাধনই শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য" (রহমান, ২০০৩) শিক্ষা বস্তুকে নয়, শিক্ষার্থীর অন্তরকে বড় করে দেখে, তার ভেতরকার শক্তিকে জাগ্রত করাই শিক্ষার লক্ষ্য(চৌধুরী,১৯৫৮)। বিশ্বকবি রবিন্দ্রনাথ ঠাকুর বলেছেন, "এটা মনে স্থির রাখতে হবে যে, কেবল ইন্দ্রিয়ের শিক্ষা নয়, কেবল জ্ঞানের শিক্ষা নয়, বোধের শিক্ষাকে আমাদের বিদ্যালয়ে স্থান দিতে হবে।" অর্থাৎ শিক্ষার্থীর নৈতিক মূল্যবোধকে তার মনের গভীরে দৃঢ়ভাবে প্রথিত করে দিতে হবে এবং তার মনোজগৎকে বিশাল করে সুগঠিত করতে হবে, যেন কর্মজীবনের প্রতিটি ক্ষেত্রে ও পরিস্থিতে ন্যায়ের উপর অবিচল থেকে দায়িত্ব পালন করতে পারে (চৌধুরী, ১৯৮৩)। সুতরাং কেবল অফিস-আদালত, কল-কারখানা কিংবা দেশ পরিচালনায় দক্ষতা অর্জিত হওয়ার নাম শিক্ষা নয়; বরং এর সাথে সৃজনশীলতা, নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধ গঠিত হলেই শিক্ষার লক্ষ্য পূরণ হবে তথা মানুষ সম্পদে পরিগণিত হবে। মানুষ সামাজিক জীব। সুশিক্ষার মাধ্যমে সামাজিক কল্যাণ নিশ্চিত করার জন্য বৈষয়িক, নৈতিক ও মানবীয় মূল্যবোধের ভিত শিক্ষার্থীদের মধ্যে সুদৃঢ় হওয়া প্রয়োজন। এর ফলে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সৎ প্রবণতা, সৃষ্টির প্রতি দয়া, মানুষের প্রতি ভালোবাসা, নীতিবোধ, দেশপ্রেম, সমঅধিকার ও দায়িত্ব-কর্তব্য ইত্যাদি গুণাবলী বিকোশিত হবে। সুতরাং সুনাগরিক গঠনের লক্ষ্যে আত্মিক পরিশুদ্ধি, নৈতিক ও ব্যবহারিক উন্নতি সাধন শিক্ষার অন্যতম উদ্দেশ্য হওয়া উচিত (Peters, 2015)।

যে কোনো দেশ বা জাতির জন্য শিক্ষার সুস্পষ্ট উদ্দেশ্য-লক্ষ্য নির্ধারণ খুবই গুরুত্বপূর্ণ বা অপরিহার্য। কেননা জীবনের উদ্দেশ্য-লক্ষ্যকে কেন্দ্র করেই আবর্তিত হয়ে থাকে মানুষের জীবন ও কর্ম তথা অর্থ, রাষ্ট্র, শিক্ষা, শিল্প-বাণিজ্য এক কথায় সামগ্রিক জীবনাচার। আর এটি সুগঠিত ও পরিপুষ্ট হয়ে থাকে মানুষের বোধ-বিশ্বাস, অর্জিত জ্ঞান-অভিজ্ঞতা ও দীর্ঘ দিনের লালিত ইতিহাস-ঐতিহ্য ইত্যাদি দ্বারা (ইসহাক,১৯৮০)। যে জাতি যে ধরনের বোধ-বিশ্বাস ও মতাদর্শে বিশ্বাসী, তারা সেরূপ শিক্ষানীতি প্রণয়ন করে এবং সে অনুযায়ী মানুষ গঠন করে। এর বাস্তব উদাহরণ প্রাচ্য ও পাশ্চাত্যের শিক্ষা ব্যবস্থা। প্রাচ্যের শিক্ষাব্যবস্থা ও পাশ্চাত্যের শিক্ষাব্যবস্থা এক রকম নয় এবং এ দুই অঞ্চলে একই চরিত্র বা মন-মানসিকতার মানুষ তৈরিও হচ্ছে না। সাধারণত যে বোধ-বিশ্বাস ও সাংস্কৃতিক আবহে মানুষ জন্ম গ্রহণ করে বা বেড়ে উঠে, তার জীবনবোধ ও জীবনাচার সে রকমই হয়ে থাকে। এখানে ঠিক-বেঠিক বা ন্যায় অন্যায়ের প্রশ্ন অবান্তর বা আপেক্ষিক (Hicks, 2004,) ।

বিভিন্ন সমাজে মানুষের চিন্তা-ভাবনা ও বোধ-বিশ্বাস বিভিন্ন রকম হয় বলেই সেক্সপিয়ার বলেছিলেন, "There is nothing either good or bad but thinking makes it so" সুতরাং শিক্ষার মাধ্যমে প্রমাণ করতে হবে, কোন মূল্যবোধ সঠিক। নির্মোহ বিশ্বাস বা জীবনের সঠিক লক্ষ্য নির্ধারণে প্রয়োজন নির্ভুল জ্ঞানের। কিন্তু এই নির্ভুল জ্ঞান সব মানুষের পক্ষে সমভাবে অর্জন করা সম্ভব হয়ে উঠে না বিধায় শতধা-বিভক্ত দেশ, জাতি, বহু ধর্ম ও মতাদর্শের মানুষের উপস্থিতি আমরা পৃথিবীতে লক্ষ্য করি (রহীম,২০০০; মুহম্মদ,২০০৩)।

জীবনের লক্ষ্য নির্ধারণে নির্ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা মানুষের পক্ষে অসম্ভবও বটে। কেননা "মানুষ খুবই স্বল্প জ্ঞানের অধিকারী" (আল কুরআন: ১৭ : ৮৫)। মানুষ অতীতকে প্রায় ভুলে যায়, ভবিষ্যৎ সম্পর্কে নিশ্চিতভাবে কিছুই জানে না, আর বর্তমানে যা কিছু করে, তাতে প্রায়শ ভুল করে। এজন্যই বিশিষ্ট কথা সাহিত্যিক হুমায়ূন আহমেদ বলেছেন, "নির্ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারেন কেবলই মহান আল্লাহ, আর মানুষকে ভুল করে প্রমাণ করতে হয়, সে মানুষ।"

আদর্শ নাগরিক তথা স্বভাব-চরিত্রে উন্নত, আচরণে ভদ্র ও মার্জিত, কর্মক্ষেত্রে সৎ ও দক্ষ সর্বোপরি কল্যাণকামী নাগরিক গঠন করা যে কোনো দেশ ও জাতির একান্ত আকাঙ্ক্ষা। একারণে যে কোনো দেশ ও জাতিকে তার ইতিহাস-ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির পাশাপাশি শিক্ষা নীতিতে নৈতিক ও মানবিকগুণ সৃষ্টিকারী শিক্ষা সংযোজনের বিষয়টি অতীব গুরুত্বের সাথে বিবেচনায় নিতে হয়। অন্যথায় শিক্ষিত জনগোষ্ঠী অসৎ ও দুর্নীতিপরায়ণ হয়ে উঠতে পারে। এর প্রমাণ বর্তমান সমাজ-চিত্র (আলম ও হক,২০২০)। শিক্ষিত জনগোষ্ঠীর এক বিরাট অংশ আজ অসৎ বা দুর্নীতিগ্রস্ত। ফলে রাষ্ট্রের রন্ধ্রে-রন্ধ্রে চলছে দুর্নীতির মহোৎসব। কোনো অশিক্ষিত লোক রাষ্ট্রীয় পদে নেই। তাহলে শিক্ষিতদের দ্বারা পরিচালিত রাষ্ট্রের এই দূরবস্থা কেন? এই প্রসঙ্গে পাশ্চাত্য দার্শনিক প্রফেসর জে বি হাল-এর একটি উক্তি প্রণিধানযোগ্য। তিনি বলেছেন, "If you give three 'Rs' ie, reading writing and arithmetic. and do not give them the fourth 'r' ie. religion, they are sure to become the fifth 'r' i.e. rascal যদি তুমি তাদের তিনট আর' অর্থাৎ পঠন,পাঠন ও লিখন শেখাতে দাও এবং চতুর্থ 'আর অর্থাৎ রিলিজিয়ন বা ধর্ম না দাও, তাহলে তারা নিশ্চিতভাবেই 'রুদ্ধাচারী' হয়ে যাবে (ফারাহ ও রহমান,২০১১)।

"

শিক্ষার্থীকে যদি কেবল বিজ্ঞান বা রুটি-রুজীর পন্থা শেখানো হয়, নৈতিক শিক্ষায় পরিপুষ্ট করা না হয়, তবে সে সত্যিকারের শিক্ষিত না হয়ে অসৎ ও দুর্বৃত্ত হয়ে উঠবে (হক,১৯৯২)। এতে প্রতীয়মান হয়, নৈতিকতা বিবর্জিত শিক্ষা বা জ্ঞান-বিজ্ঞান মানবতার জন্য অনুপযুক্ত। সুতরাং শিক্ষার উদ্দেশ্য নিছক অর্থ উপার্জন কিংবা জ্ঞান-বিজ্ঞানে পারদর্শিতা অর্জন হতে পারে না; বরং শিক্ষার উদ্দেশ্য হতে হবে মানুষের মধ্যে বিরাজমান Animality বা পশুত্ব (কাম, ক্রোধ, লোভ, মোহ, অহংকার ও হিংসা) দমন এবং Humanity বা মনুষ্যত্বের (দয়া-মায়া, ভালোবাসা, পরোপকারিতা, সহানুভূতি, সম্প্রীতি, এক্য ইত্যাদি) জাগরণ ও নৈতিক মূল্যবোধের উৎকর্ষ সাধন। তবেই শিক্ষিত জনগোষ্ঠী সম্পদ হয়ে ওঠবে এবং দেশ ও জাতির উন্নয়ন সম্ভব হবে (ইসহাক,১৯৮০; রহীম,২০০০)। একারণেই ভারতের প্রাক্তন প্রেসিডেন্ট এপিজে আব্দুল কালাম বলেছেন, "যতদিন শিক্ষার উদ্দেশ্য শুধু চাকরি পাওয়া হবে, ততদিন সমাজে শুধু চাকর জন্মাবে, মালিক নয়।" অর্থাৎ আমাদের শিক্ষার্থীদের শেখাতে হবে, শিক্ষার উদ্দেশ্য বা জীবন সফল হওয়ার মাপকাঠি কেবল ধন-ঐশ্বর্য লাভ বা উচ্চ পদ-মর্যাদায় অধিষ্ঠিত হওয়া কিংবা ক্ষমতায় আরোহণ করা নয়; বরং শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য হচ্ছে, ব্যক্তিসত্তার উন্নয়ন তথা শিক্ষার্থীর মধ্যে নৈতিক মূল্যবোধের জাগরণ।[২] তবেই সে স্রষ্টার প্রতি কৃতজ্ঞ, আচরণে বিনয়ী, কর্মক্ষেত্রে সৎ ও দক্ষ সর্বোপরি মানবকল্যাণে সর্বোত্তম অবদান রাখতে সক্ষম হবে। আর এসব

[২]. অর্থাৎ আমাদেরকে এমন সুশিক্ষা নিশ্চিত করতে হবে, যার মাধ্যমে আমরা একজন নৈতিক ও মানবিক ডাক্তার, সৎ ও দক্ষ ইঞ্জিনিয়ার, নিষ্ঠাবান আদর্শ শিক্ষক, ন্যায়নিষ্ঠ বিচারক, সৎ ব্যবসায়ী, সাহসী লেখক, আদর্শ রাষ্ট্রনায়ক বা রাজনীতিবীদ সর্বোপরি সুনাগরিক পেতে পারি।

গুণ অর্জন করতে প্রয়োজন সুশিক্ষা বা যথার্থ জ্ঞান-সাধনা। সুতরাং শিক্ষা ও জ্ঞানার্জনের পথ সকলের জন্য সহজ ও অবারিত করতে হবে (ফারাহ ও রহমান,২০১১)।

শিক্ষানীতি বাস্তবায়নের গুরুত্ব

একবিংশ শতাব্দীকে বলা হয় জ্ঞান-বিজ্ঞান ও তথ্য-প্রযুক্তির শতাব্দী। প্রতিযোগিতামূলক বিশ্বে টিকে থাকতে হলে বা বিশ্ব-নেতৃত্বে স্থান করে নিতে হলে জ্ঞান-বিজ্ঞান ও আকাশ সংস্কৃতিতে দক্ষতা অর্জনের কোনো বিকল্প নেই। আমাদের শিক্ষানীতির উদ্দেশ্য সম্পর্কে (অধ্যায় -১) বলা হয়েছে,"শিক্ষানীতির মূল উদ্দেশ্য মানবতার বিকাশ এবং জনমুখী উন্নয়ন ও প্রগতিতে নেতৃত্বদানের উপযোগী মননশীল, দেশপ্রেমিক এবং কর্মকুশল নাগরিক গড়ে তোলা।" প্রণীত শিক্ষানীতি যথাযথভাবে বাস্তবায়ন সম্ভব হলে দেশ দুর্নীতি মুক্ত হয়ে দ্রুত উন্নয়নের পথে অগ্রসর হবে। তবে এক্ষেত্রে রাষ্ট্রনায়ক বা রাজনৈতিক দলসমূহের অঙ্গীকার (Commitment) ও সদিচ্ছা এবং তাদের কথা ও কাজে মিল থাকার বিষয়টি অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। রাজনীতির ছদ্মাবরণে অসত্য কথন বা অপরাজনীতির প্রচলন, রাষ্ট্রের উচ্চপদস্থ ও দায়িত্বশীল ব্যক্তিদের অসততা ও নীতিহীনতা একটি দেশের ভিত্তিমূলে আঘাত হানে, যার প্রভাব পড়ে দেশের সর্বক্ষেত্রে। একথা বিশেষভাবে উল্লেখ্য যে, দেশের বিরাজমান হাল-চিত্র বা পরিবেশ-পরিস্থিতি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের শেখানো নীতি-কথার বিপরীতধর্মী হলে সুনাগরিক গড়ে উঠবে না (মুহাম্মদ,২০০০, ইসলাম,২০২১) ।

সন্তানদের সৎ ও দক্ষ হিসেবে গড়ে তুলতে হলে সর্বাগ্রে প্রয়োজন পরিবার, প্রতিষ্ঠান ও রাষ্ট্রের সকল পর্যায়ের অভিভাবকদের পরিচ্ছন্ন ও দায়িত্বশীল আচরণ করা। কেননা পরিবার, প্রতিষ্ঠান ও সমাজ বা রাষ্ট্র (আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডলসহ) এ তিন জায়গা থেকেই মানুষ শিক্ষা বা জ্ঞান আহরণ করে থাকে। শ্রেণিকক্ষের চার দেয়ালের মধ্যে একজন শিক্ষার্থী যা শেখে তার চেয়ে অনেক বেশি শেখে পরিবার ও বাস্তব জীবনের নানা ঘটনা ও অভিজ্ঞতা থেকে। ফলে অভিভাবক ও দায়িত্বশীল ব্যক্তিদের ইতিবাচক বা নেতিবাচক চিন্তা-ভাবনা, কথা ও কাজের দ্বারা শিক্ষার্থীরা তো বটেই, সর্বসাধারণও বেশ প্রভাবিত হয়ে থাকে(Tillman, et.al,2019)। জ্যামিতির একটি সূত্র এরকমই, "কেন্দ্রের প্রভাব অঞ্চলে পড়ে, কিন্তু অঞ্চলের প্রভাব কেন্দ্রে পড়ে না।" সুতরাং অধীনস্তদের উপদেশ দেওয়ার পূর্বে সকল পর্যায়ের অভিভাবকদেরকে সৎ ও দায়িত্বশীল হতে হবে (ফারাহ ও রহমান, ২০১১) ।

বর্তমানে বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীর জিপিএ-৫ পাওয়া, শিক্ষার হার বৃদ্ধি কিংবা উচ্চ শিক্ষিত মানুষ বেশি হওয়ার চাইতে শিক্ষার গুণগতমান (অর্থাৎ শিক্ষা বাস্তবজীবনে বা কর্মক্ষেত্রে কি সুফল দিচ্ছে সেটিই) অধিক বিবেচ্য ও গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। কিন্তু এ মূল্যায়ন কেন আমাদের উপলব্ধির জগতকে বিচলিত বা উদ্বিগ্ন করে না, সেটি গভীরভাবে ভাববার সময় এসেছে। সুতরাং জিপিএ-৫-এর অপরিনামদর্শী চোরা-বালি থেকে অভিভাবক, শিক্ষক, শিক্ষার্থী, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষা বোর্ড তথা রাষ্ট্রকে বেরিয়ে আসতে হবে (আলম ও হক,২০২০)। এ অসম প্রতিযোগিতা আমাদের সন্তান তথা জাতির ভবিষ্যৎ কর্ণধারদেরকে মানবিক মূল্যবোধহীন ও স্বার্থপর করে তুলছে। এক্ষেত্রে আমাদের যা করা উচিত তা হলো, মুখস্ত বিদ্যা নয়, জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা কারিকুলাম প্রণয়ন। শিক্ষার্থীর মনোজগতকে নৈতিকতা, সৃষ্টির বিশালতা ও সৃজনশীলতায় পরিপুষ্ট করার মতো শিক্ষা দান করা এবং চাকুরীর ক্ষেত্রে জিপিএ নয়; বরং সততা, সৃজনশীলতা, মেধা ও যোগ্যতাকে প্রাধান্য দেওয়া (জামাল,২০০৩)। শিক্ষাঙ্গনসহ সর্বক্ষেত্রে দুর্নীতি, পেশীশক্তির আস্ফালন বন্ধ করতে হবে। দুষ্টের লালন ও শিষ্টের দলনের পথ চিরতরে বন্ধ করে দিতে হবে। সর্বনাশা মদ বা নেশার ছোবল, ইন্টারনেটের জাতি বিধ্বংসী অশ্লীলতা ও ক্ষতিকর গেইম থেকে শিশু-কিশোর ও ছাত্র-যুব সমাজকে রক্ষা করতে হলে একদিকে নৈতিকতা পরিপন্থি ইন্টারনেট, বিজ্ঞাপন, প্রচার-প্রকাশনা ও অপ্রয়োজনীয় সব অ্যাপস বন্ধ করে দিতে হবে, অন্যদিকে মাঠে খেলাধুলার সুব্যবস্থাসহ সুস্থ সাংস্কৃতিক আবহ গড়ে তুলতে হবে। কেননা অশ্লীলতা উন্মুক্ত রেখে ইভটিজিং বা ধর্ষণ বন্ধ কিংবা চরিত্রবান যুবসমাজ গঠন করা যাবে না। পাশাপাশি শিক্ষা-পরিকল্পনায় এমন পরিবর্তন আনতে হবে, যাতে শিক্ষার্থীরা মরণ নেশা ও গেইম নেশায় জড়িয়ে পড়ার সুযোগ ও সময় না পায় (আলম ও হক,২০২০)।

রাষ্ট্রীয়ভাবে সুশিক্ষিত ও জ্ঞানী-গুণীজনদের যথাযথ সম্মান ও মর্যাদা নিশ্চিত করা হলে সমাজে গুণী মানুষের সংখ্যা বৃদ্ধি পাবে এবং শিক্ষা তার কাঙ্ক্ষিত মাত্রা পাবে। তবেই বৈষম্যহীন বাংলাদেশ, টেকসই উন্নয়ন, দুর্নীতিমুক্ত সমাজ ও সভ্য জাতি গঠনের কাজ ত্বরান্বিত হবে। একটি উন্নত-সমৃদ্ধ জাতি গঠনের লক্ষ্যে প্রণীত শিক্ষানীতি বাস্তবায়নের জন্য সর্বাগ্রে প্রয়োজন সৎ, জ্ঞানী ও যোগ্য নেতৃত্বের অধিকারী একজন রাষ্ট্রনায়ক। এর পাশাপাশি যে বিষয়টি সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ তা হলো, সুষ্ঠু ব্যবস্থাপনা ও একদল সুশিক্ষক (আহমেদ,২০২১। সুশিক্ষা বা সুশিক্ষক পেতে হলে শিক্ষার সর্বস্তরে পাঠ্যসূচিতে সামাজিক, নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধ সৃজনী শিক্ষা বাধ্যতামূলক করতে হবে। একটি উন্নত, আত্ম-নির্ভরশীল ও বিজ্ঞানমনস্ক জাতি গঠনের প্রত্যক্ষ কারিগর শিক্ষক সমাজ। সুশিক্ষার ক্ষেত্রে শিক্ষকের ভূমিকা সর্বাধিক (Moore2004)। মার্কিন যুক্তরাষ্ট্রের সর্বজননন্দিত প্রেসিডেন্ট আব্রাহাম লিংকন সেই বিষয়টির গুরুত্ব বুঝে তাঁর পুত্রের শিক্ষককে লেখেন, "এই জীবনযাপনের জন্য

বিশ্বাস, ভালোবাসা এবং সাহসের প্রয়োজন। তাই প্রিয় শিক্ষক, আপনি কি তাকে হাত ধরে এমন কিছু শেখাবেন যা তার জানা দরকার, তাকে শেখাবেন - কিন্তু যদি পারেন, তবে ভদ্রভাবে। তাকে শেখাবেন যে প্রতিটি শত্রুর পরেও একজন বন্ধু থাকে। তাকে জানতে হবে যে সমস্ত মানুষ ন্যায়পরায়ণ নয়, সমস্ত মানুষ সত্যবাদী নয়"(https://englishbookgeorgia.com/blogebg/a-letter-from-abraham-lincoln-to-his-sons-teacher/।

উপসংহার

বিশ্বায়নের চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় প্রয়োজন বিপুল জ্ঞান ও তথ্য-প্রযুক্তির দক্ষতাসম্পন্ন জনশক্তি। বর্তমানে অর্থনীতির মূল পুঁজি বা উন্নয়নের চাবিকাঠি বিবেচিত হচ্ছে, জ্ঞানসম্পদ বা প্রশিক্ষিত মানবসম্পদ। শিক্ষকরাই তৈরি করেন এ জ্ঞানসম্পদ ও মানবসম্পদ। শিক্ষা, শিক্ষক ও শিক্ষার্থী এ ত্রিমাত্রিকতায় শিক্ষকের ভূমিকা মুখ্য। শিক্ষকদের শ্রেণিকক্ষের পারফরম্যান্স ও পারদর্শিতার ওপর অনেকাংশেই নির্ভর করে জাতির ভবিষ্যৎ। সুতরাং শিক্ষা ও শিক্ষকদেরকে অবহেলা করে সুশিক্ষা বা সুনাগরিক গঠন তথা মানব সম্পদ সৃষ্টি কোনোভাবেই সম্ভব নয়। তাই আর্থিক, সামাজিক ও অন্যান্য সুযোগ-সুবিধা দিয়ে দেশের সবচেয়ে মেধাবী ও নৈতিক মূল্যবোধের অধিকারী শিক্ষিতদেরকে শিক্ষকতা পেশায় নিয়ে আসার কার্যকর পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে। অর্থাৎ তাদের জন্য এমন সুযোগ-সুবিধা (আর্থিক ও সামাজিকভাবে) নিশ্চিত করতে হবে, যাতে বিসিএস ক্যাডার সার্ভিসে চাকুরী প্রার্থীরা প্রশাসন, পুলিশ কিংবা পররাষ্ট্র ক্যাডার নয়; বরং শিক্ষা ক্যাডারকেই পছন্দের এক নম্বর তালিকায় রাখতে আগ্রহ ও উৎসাহবোধ করেন। এ প্রসঙ্গে উল্লেখ্য, যুক্তরাষ্ট্রে– শিক্ষকদের ভিআইপি মর্যাদা দেওয়া হয়। ফ্রান্সে– আদালতে কেবল শিক্ষকদের চেয়ারে বসতে দেওয়া হয়। জাপানে– সরকারের বিশেষ অনুমতি ছাড়া শিক্ষকদের গ্রেফতার করা যায় না। চীনে– সবচেয়ে মর্যাদাপূর্ণ পদ শিক্ষকতা। কোরিয়ায়– শিক্ষকরা মন্ত্রীদের সমান সুযোগ-সুবিধা ভোগ করেন। উন্নত রাষ্ট্র গঠনে ভৌত অবকাঠামো নয়; বরং শিক্ষাই অগ্রাধিকার পাওয়া উচিত, এ বাস্তবতা উন্নত রাষ্ট্রসমূহ বহু আগেই উপলব্ধি করতে সক্ষম হয়েছে। ফলে আজ তারা উন্নত জাতি ও তাদের জনগনও মানব সম্পদ।

তথ্যের উৎস

আদ-দামেশকী,হাফেজ ইবনে কাসীর (২০০০) *আল বিদা আন নেহায়া(২য় খণ্ড)*। সম্পাদনা পরিষদ অনুদিত। ইসলামী ফাউণ্ডেশান, বাংলাদেশ। পৃ.৪৭০-৪৮২

আলম, মোহাম্মদ শহীদুল (২০০৩) সেমিনার স্মরনিকা, *বাংলাদেশ সিভিল সার্ভিস শিক্ষা এসোসিয়েশন*।

আলম, সহিদুল(২০০৩) শিক্ষক সমাজ ও বিজ্ঞান, *দৈনিক সংবাদ*, ৬ সেপ্টেম্বর, ২০০৩।

আলম, মাহমুদুল হক, মোহাম্মদ এনামুল (২০২০) ২০২০ সালের প্রেক্ষাপটে বাংলাদেশের শিক্ষা ক্ষেত্রে উন্নয়ন ও দুর্নীতি, *BEA Journal-2020*

আলম, মাহমুদুল জাকিয়া, দেওয়ান রুহি, তালুকদার, কুমার , অনুপ (২০০৩)মানব সম্পদ উন্নয়ন এবং বাংলাদেশের শিক্ষা পরিকল্পনা ভবিষ্যদ্বানী, *শিক্ষা বার্তা*, ফেব্রুয়ারি-২০০৩।

আহমেদ,মোজাফফর(১৯৯৫) শিক্ষা, প্রকৌশল, প্রযুক্তি ও উন্নয়ন, সংকলন *বাংলাদেশ অর্থনীতি শিক্ষক সমিতি* ।

আহমেদ, সরদার সৈয়দ(১৯৯৫) শিক্ষার অপচয় ও সমস্যা, *বাংলাদেশ অর্থনীতি শিক্ষক সমিতি।*

ইসহাক,শামসুদ্দীন মুহাম্মদ(১৯৮০) *শিক্ষা সাহিত্য সংস্কৃতি*, চট্টগ্রাম: ইসলামিক সাংস্কৃতি কেন্দ্র।

ইবনে কাসীর (২০১৪)। *তাফসীরে ইবনে কাসীর, সুরা বাকারা, ৩১ ও ৩৩ আয়াত* (অনুঃ আখতার ফারুখ)। ইসলামী ফাউণ্ডেশান, বাংলাদেশ।পৃ.৩৮২-৩৮৭

ইসলাম, ড. মোঃ ফখরুল(২০২১) টেকসই উন্নয়ন ভাবনা, *বণিক বার্তা*, ফেব্রুয়ারী- ২০২১।

চৌধুরী, মোতাহার হোসেন (১৯৫৮*) শিক্ষা ও মনুষ্যত্ব*। ঢাকা: সংস্কৃতি কথা।

চৌধুরী, মঞ্জুশ্রী (১৯৮৩) *সুশিক্ষা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী ।

চৌধুরী, মঞ্জুশ্রী (১৯৮৩) *সুশিক্ষক(২য় সংস্করন)*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী।

জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার।

জামাল, জাকির হোসেন(২০০৩) শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নই শিক্ষার সোপান, *বাংলাদেশ সিভিল সার্ভিস শিক্ষাএসোসিয়েশন-২০০৩*।

পাটোয়ারী, মমতাজ উদ্দিন (২০০০)বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা : শিক্ষা ও পাঠ্যসূচী উন্নয়ন, *শিক্ষা বার্তা*, সেপ্টেম্বর-২০০০।

ফারাহ, মুহাম্মদ আবুল, রহমান, মোহাম্মদ মোস্তাফিজুর (২০১১) *প্রচলিত শিক্ষাব্যবস্থা : ইসলামী দৃষ্টিকোণ*, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ২০১১।

মাহাল্লী, আল্লামা জালালুদ্দীন(অনুঃ ২০১৭) *তাফসীরে জালালায়ন*, সুরা আলাক। সম্পাদনা বোর্ড অনুদিত। ইসলামী ফাউণ্ডেশান, বাংলাদেশ।পৃ. ৭৭৮-৭৮০

মুহাম্মদ, আনু(২০০০) বাংলাদেশে শিক্ষার সাম্প্রতিক গতি প্রকৃতি, বৈষম্য ও সহিংসতার বিবিধ মাত্রা, *সাময়িকী বি,ই,এ-*২০০০।

মুহাম্মদ, ড. কাজী দ্বীন(২০০৩) আমাদের শিক্ষা : কিছু ভাবনা, ঢাকা: *দৈনিক ইনকিলাব*, শিক্ষা সংকলন ২০০৩

রহমান, মোঃ আজিবুর (২০০৩)সুশিক্ষার জন্য শিক্ষক, স্মরনিকা, *বাংলাদেশের সিভিল সার্ভিস শিক্ষা এসোসিয়েশন*-২০০৩।

রহমান, আতিউর (২০০২) বাংলাদেশের শিক্ষার বৈষম্য, দুর্নীতি ও অস্থিরতা। *বি,ই,এ জার্নাল*-২০০২।

রহীম, মাওলানা মুহাম্মদ আব্দুর (২০০০) *শিক্ষা সাহিত্য ও সংস্কৃতি*, ঢাকা: খায়রুন প্রকাশনী।

সরদার সৈয়দ আহমেদ, সুশিক্ষায় শিক্ষকের ভূমিকা,[Internet]c, Cited in 22 december2024, available in https://bea-bd.org/site/images/pdf/002.pdf

হক, শামসুল (১৯৯২)প্রসঙ্গ ঃ শিক্ষা-*শিক্ষা বার্তা*, ৫ম বর্ষ, ৩য় সংখ্যা-১৯৯২।

হোছাইন ও হোছাইন (১৯৯৮) *হযরত মোহাম্মদ মুস্তাফা (স) সমকালীন পরিবেশ ও জীবন*। ইসলামিক রিসার্চ ইন্সটিটিউট, বাংলাদেশ। পৃ. ৫১-৭৪

Bartlett, Steve; Burton, Diana (2007). *Introduction to Education Studies* (2nd ed.). Sage. ISBN 978-1-4129-2193-0

Bartlett, Steve; Burton, Diana (2003). *Education Studies: Essential Issues*. Sage. ISBN 978-0-7619-4049-4.

Bowker, John (1 January 2003). *The Concise Oxford Dictionary of World Religions*. Oxford University Press. ISBN 978-0-19-280094-7

Hicks, David (2004) "Education and Environment". In Ward, Stephen (ed.). *Education Studies: A Student's Guide*. Routledge. ISBN 978-1-134-35767-3. Retrieved 30 April 2023.

Hicks, David (2004). "The Global Dimension in the Curriculum". In Ward, Stephen (ed.). *Education Studies: A Student's Guide*. Routledge. ISBN 978-1-134-35767-3. Retrieved 30 April 2023.

Iheoma, E.O. (1986) The Role of Religion in Moral Education, In *Journal of Moral Education*, 15(I.2): 139-149. Available in http://doi.org/10.1080/030572486015020

Johnson, Mark S.; Stearns, Peter N. (2023). *Education in World History*. Taylor & Francis. ISBN 978-1-317-81337-8. Retrieved 3 May 2023

Johnes, Jill; Portela, Maria; Thanassoulis, Emmanuel (2017). "Efficiency in Education". *Journal of the Operational Research Society*. **68** (4): 331–338. doi:10.1057/s41274-016-0109-z. S2CID 14220634.

La Belle, Thomas J. (1982). "Formal, Nonformal and Informal Education: A Holistic Perspective on Lifelong Learning". *International Review of Education*. **28** (2): 159–175. doi:10.1007/BF00598444. ISSN 1573-0638. S2CID 144859947.

Marshall, James D. (2006). "The Meaning of the Concept of Education: Searching for the Lost Arc". *Journal of Thought*. **41** (3): 33–37. ISSN 0022-5231. JSTOR 42589880.

Moore, Alex (2004). *The Good Teacher: Dominant Discourses in Teaching and Teacher Education*. Psychology Press. ISBN 978-0-415-33564-5. Retrieved 30 April 2023.

Peters, R. S. (2009) "What Is an Educational Process?". In Peters, R.S (ed.). *The Concept of Education*. Routledge. doi:10.4324/9780203861073. ISBN 978-0-203-86107-3. Archived from the original on 12 May 2022. Retrieved 13 May 2022.

Peters, R. S. (2015). "1. Criteria of Education". *Ethics and Education (Routledge Revivals)*. Routledge. ISBN 978-1-317-49478-2. Retrieved 13 May 2022.

Schoen, La Tefy G. (29 October 2008). "Educational Indicators". In Provenzo, Eugene F. (ed.). *Encyclopedia of the Social and Cultural Foundations of Education*. Sage. ISBN 978-1-4522-6597-1. Retrieved 5 January 2024.

Selwyn, Neil (2013). *Education in a Digital World: Global Perspectives on Technology and Education*. Routledge. ISBN 978-0-415-80844-6. Retrieved 30 April 2023.

Tillman, Daniel A.; An, Song A.; Robertson, William H. (19 September 2019). "The Relationship Between Formal and Informal Learning". In Mora, Javier Calvo de; Kennedy, Kerry J. (eds.). *Schools and Informal Learning in a Knowledge-Based World*. Routledge. ISBN 978-0-429-66619-3. Retrieved 7 December 2023.

UNESCO (2021) Guidelines To Strengthen the Right to Education in National Frameworks. UNESCO Publishing. ISBN 978-92-3-100428-5. Retrieved 30 April 2023

Williams, Susan M.; Mehlinger, Howard D.; Powers, Susan M.; Baldwin, Roger G. (2003) "Technology in Education". In Guthrie, James W. (ed.). *Encyclopedia of Education*. Macmillan Reference USA. ISBN 978-0-02-865594-9. Archived from the original on 1 May 2023. Retrieved 30 April 2023.

https://www.britannica.com/dictionary/education

https://englishbookgeorgia.com/blogebg/a-letter-from-abraham-lincoln-to-his-sons-teacher/ পুত্রের শিক্ষকের কাছে আব্রাহাম লিংকনের পত্র

[Manuscript received on December 22,2024; accepted on March 3,2024; Published April 24, 2025]

দার্শনিক দৃষ্টিতে কাজী নজরুল ইসলামের বিদ্রোহী কবিতা

- ড. ফাহিমা আক্তর[1]

[1]*Dr. Fahima Aktar is an associate professor of Philosophy, Shabuzbag government college, Dhaka, email:fahima24bcs@gmail.com*

Abstract

Kazi Nazrul Islam's poem "Bidrohi" created a massive awakening soon after it was first published in the magazine Bijli in 1922. Although the poem passed its centenary in 2022, it still occupies an equal place in the hearts of Bengalis. Why does the poem remain in the hearts of Bengalis even after a century? In the search for an answer to this question, the proponents of the poem 'Rebel' have tried to understand from a philosophical point of view. Because, for something to be timeless, it must have a strong philosophical foundation. And the poem 'Rebel' is also based on that strong philosophical foundation. The poet has made this poem a spiritual medium in which all the contradictions and conflicts have been eliminated, a spontaneous I or Ami spirit has emerged and the dignity of the human being has been kept complete, it goes beyond the Western philosopher Immanuel Kant, the Chinese philosopher Confucius or the Muslim philosopher Allama Iqbal.

সারমর্ম

কাজী নজরুল ইসলামের 'বিদ্রোহী' কবিতাটি ১৯২২ সালে বিজলী পত্রিকায় প্রথম প্রকাশিত হওয়ার পরই ব্যাপক জাগরণ সৃষ্টি করে। ২০২২ সালে কবিতাটি শতবর্ষ পার করলেও এখনও বাঙালির হৃদয়ে সমানভাবে স্থান দখল করে আছে। শতবর্ষ পরেও কবিতাটি কেন বাঙালির হৃদয়ে চিরভাস্বর? এ প্রশ্নটির উত্তর অনুসন্ধান করতে গিয়েই মূলত দার্শনিক দৃষ্টিকোন থেকে 'বিদ্রোহী' কবিতাটির মর্মার্থ অনুধাবন করার চেষ্টা করেছি। কারণ কোনো কিছু কালজয়ী হতে হলে তার একটি শক্তিশালী দার্শনিক ভিত্তি থাকা প্রয়োজন। আর 'বিদ্রোহী কবিতাটিও সেই শক্তিশালী দার্শনিক ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত। কবি এই কবিতায় এক আমির মাধ্যমেই যেভাবে সকল অহমবোধ কিংবা দ্বন্দ্ব সংঘাতের অবসান ঘটিয়ে এক স্বতন্ত্র আমি বা অসীম আমিতে উপনীত হয়েছেন এবং মানুষের মর্যাদা সমুন্নত রেখেছেন, তা পাশ্চত্য দার্শনিক ইমানুয়েল কান্ট, চৈনিক দার্শনিক কনফুসিয়াস কিংবা মুসলিম দার্শনিক আল্লামা ইকবালকেও অতিক্রম করে যায়।

মূল শব্দ: কবিতা ,বিদ্রোহী, কাজী নজরুল ইসলাম

ভূমিকা

প্রাকৃতিক জগতের রূপ. রস ও গন্ধ অথাৎ অবভাসিক জগতের বোধ ও আবেগকে সাধারণত প্রকাশ করা হয় কবিতার মাধ্যমে। তবে এর ব্যতিক্রমও রয়েছে। এই ব্যতিক্রম পর্যায় এমন সব কবিতা আছে যা আবেগ অনুভূতির উর্ধ্বে উঠে শুদ্ধ চিন্তার রূপ ধারণ করে যাকে আমরা দার্শনিক চিন্তার রূপ বলে অভিহিত করা যায় । আর যে সব কবিতায় এই দার্শনিক দিকটি রয়েছে তা মানুষের মনকে জয় করে হয় কালজয়ী। এমনই একটি কালজয়ী কবিতা হলো আমাদের জাতীয় কবি কাজী নজরুল ইসলামের 'বিদ্রোহী'। দার্শনিক দৃষ্টিতে 'বিদ্রোহী' কবিতার মর্মার্থ অনুধাবন ও বিশ্লেষণ করার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নিয়ে বর্তমান প্রবন্ধের অবতারণা। এরই অংশ হিসেবে প্রথমেই দর্শন ও দার্শনিক সম্বন্ধে একটি প্রাথমিক ধারণা দেয়ার চেষ্টা করা হয়েছে। প্রবন্ধের দ্বিতীয় অনুচ্ছেদে দার্শনিক সংশয়বাদ, অহংবাদ, খুদিতত্ত্ব, অস্তিত্ববাদ ও নীতিদর্শনের পরিপ্রেক্ষিতে বিশ্লেষণ করার চেষ্টা নেয়া হয়েছে 'আমি' তথা আত্মশক্তির ধারণাকে। তৃতীয় অনুচ্ছেদে 'বিদ্রোহী' কবিতায় অপূর্ণ আমি ও পূর্ণ আমি অর্থাৎ সসীম ও অসীমের যে বৈপরীত্য বর্তমান, তা দার্শনিক দ্বন্দ্ববাদের আলোকে ব্যাখ্যা ও বিশ্লেষণ করা হয়েছে । চতুর্থ অনুচ্ছেদে ধর্মতাত্ত্বিক ও মানবতাবাদী দর্শনের পরিপ্রেক্ষিতে কবির অসম্প্রদায়িক ও মানবতাবাদী দার্শনিক মননকে ব্যাখ্যা করার চেষ্টা করা হয়েছে । উক্ত আলোচনার পরিপ্রেক্ষিত বিবেচনায় রেখে পঞ্চম অনুচ্ছেদ তথা উপসংহারে ভাববাদী ও বাস্তববাদী দার্শনিক মতবাদের আলোকে 'বিদ্রোহী' কবিতাটির মর্মার্থ অনুধাবন করার প্রচেষ্টা করে কাজী নজরুল ইসলামকে একজন

বাস্তববাদী দার্শনিক বলে অভিহিত করা গেছে। সার্বিক প্রেক্ষিতে বলা যায়, তাঁর বিদ্রোহী কবিতা যে বাস্তবতার নিরিখে রচিত হয়েছিল তার একটি শক্তিশালী দার্শনিক ভিত্তি ছিল বলেই হতে পেরেছে কালজয়ী ।

পদ্ধতি

বর্তমান প্রবন্ধে বিশ্লেষণী ও ধারণাগত পদ্ধতি (Analytic and Conceptual method) অনুসরণ করা হয়েছে। এ ক্ষেত্রে কাজী নজরুল ইসলামের মত তাঁর রচিত ‘বিদ্রোহী’ কবিতা হতে গৃহিত হয়েছে। একই সাথে তাঁর কবিতা সম্পর্কে চিন্তাবিদদের মতামত তাঁদের মূল রচনাবলি হতে গ্রহণ করা হয়েছে।

পর্যালোচনা

দার্শনিক দৃষ্টিভঙ্গিতে জাতীয় কবি কাজী নজরুল ইসলামের বিদ্রোহী কবিতার মূল্যায়ণে প্রথমে কবি নজরুল কতটা দার্শনিক সে বিষয়ে আলোকপাত করা হয়েছে। পরবর্তীতে জাতীয় জাগরণে ঔপনিবেশিক শাসনের বিরুদ্ধে বিদ্রোহের সুর, দার্শনিক দ্বন্দ্ববাদসহ কবিতায় স্বজাতিবোধ ও জাতীয়তাবাদের সাথে কবিতার সম্পর্ক ব্যখ্যা করা হয়েছে। এছাড়া কবিতায় ভাববাদও পরিস্ফুটিত হয়েছে।

১.দার্শনিক কাজী নজরুল ইসলাম

দার্শনিক দৃষ্টিতে কাজী নজরুল ইসলামের ‘বিদ্রোহী’ কবিতার মর্মার্থ অনুধাবন করতে হলে প্রথমেই আমাদের দর্শন ও দার্শনিক সম্বন্ধে কিছুটা ধারণা থাকার দরকার। বাংলায় দর্শন শব্দটির উৎপত্তি ‘দৃশ’ ধাতু থেকে। ‘দৃশ’ অর্থ দেখা। বুৎপত্তিগত অর্থে দর্শন বলতে বুঝায় কোনো কিছু চাক্ষুষভাবে প্রত্যক্ষ করা। কিন্তু ঐতিহ্যগতভাবে দর্শন কোনো কিছুকে যুক্তির আলোকে তলিয়ে দেখা অর্থে ব্যবহৃত হয়ে আসছে। দর্শনের ইরেজি প্রতিশব্দ ‘ফিলোসফি’। ইংরেজি ‘ফিলোসফি’ শব্দটি এসেছে ‘ফিলস’ (ভালোবাসা) এবং ‘সোফিয়া’ (প্রজ্ঞা) এ দুটো শব্দ থেকে। তাই উৎপত্তিগত অর্থে ‘ফিলোসফি’ বলতে বুঝায় প্রজ্ঞার প্রতি অনুরাগ বা জ্ঞানের প্রতি ভালোবাসা। গ্রিক দার্শনিক পিথাগোরাস (৫৭২-৪৯৭ খ্রিস্টপূর্বাব্দ) সর্বপ্রথম ‘ফিলোসফি’ শব্দটি ব্যবহার করেন। তিনি নিজেকে প্রাজ্ঞ না ভেবে ভাবতেন প্রজ্ঞানুরাগী হিসেবে। মহামতি দার্শনিক সক্রেটিসও (৪৭০-৩৯৯ খ্রিস্ট পূর্বাব্দ) নিজেকে জ্ঞানী না ভেবে জ্ঞানুরাগী বলে ঘোষণা করেছিলেন। সক্রেটিসের এ ঘোষণা থেকেই পাশ্চাত্যে ফিলোসফির প্রচলন শুরু হয় জ্ঞানুরাগ অর্থে। সক্রেটিসের শিষ্য প্লেটো (৪২৭-৩৪৭ খ্রিস্টপূর্বাব্দ) এবং প্লোটোর শিষ্য এরিস্টটল (৩৮৪-৩৩২ খ্রিস্টপূর্বাব্দ) এরা উভয় ‘ফিলোসফি’ বলতে বুঝতেন পরমসত্তার যথাযথ জ্ঞান তথা ন্যায়, সত্য-সুন্দর ও কল্যাণের আন্তরিক অনুসন্ধানকে। এ দিক থেকে বাংলায় ‘দর্শন’ ও ইরেজিতে ‘ফিলোসফি’ শব্দটির আক্ষরিক অর্থগত কিছুটা ভিন্নতা লক্ষ্য করা গেলেও চূড়ান্ত বিশ্লেষণে এদের ভূমিকা ও লক্ষ্য একই। অর্থাৎ ফিলোসফার বা দার্শনিক মাত্রই জ্ঞান ও প্রজ্ঞার প্রতি অনুরাগী। দার্শনিক পিথাগোরাসের মতে, জ্ঞানের প্রতি যাঁর একনিষ্ঠ অনুরাগ, সত্যনুসন্ধানের প্রতি যাঁর অবিচল আস্থা তিনিই প্রকৃত দার্শনিক পদবাচ্য।[১]

দার্শনিক যে প্রজ্ঞার অনুরাগী তার জন্য প্রয়োজন দৃষ্টিভঙ্গির অভ্রান্ততা এবং বিচার বিশ্লেষণের সামাঞ্জস্যতা ও ভারসাম্য। জ্ঞানানুশীলনে যিনি এসব শর্ত পূরণ করেন তিনিই প্রজ্ঞা অর্জনের উপযুক্ত পাত্র এবং তিনিই যথার্থ দার্শনিক। প্রজ্ঞাই দার্শনিকের পরম কাম্য। প্রজ্ঞার লক্ষ্যেই দার্শনিকের যাবতীয় ধ্যান-ধারণা ও প্রয়াস-প্রচেষ্ট নিবেদিত। যিনি সত্যিকারের প্রজ্ঞানুরাগী তিনি কোনো কিছুতেই জ্ঞানানুশীলন ও সত্যানুসন্ধান থেকে বিচ্যুত হন না। সমাজ, ধর্ম, রাষ্ট্র প্রভৃতি কোনো কিছুই তাকে অন্ধবিশ্বাস বা গোরামীর দিকে ঠেলে দিতে পারে না। যিনি যথার্থ দার্শনিক তিনি স্বভাবতই আপোষহীন চিন্তা ও মুক্তবুদ্ধির অনুসারী। সক্রেটিস থেকে বাট্রাণ্ড রাসেল, আল কিন্দি থেকে ইবনে রুশদ, কপিলদেব থেকে শঙ্করাচার্য পর্যন্ত বহু দার্শনিক যুগ যুগ ধরে একথা প্রমাণ করার চেষ্টা করেছেন, একজন দার্শনিকের কাছে অন্য যে কোনো জিনিসের চেয়ে জ্ঞান বা সত্যের অনুসন্ধানই অনেক বেশি প্রিয়। বিশিষ্ট রোমান দার্শনিক বিথিয়াসকে (৪৭০- ৫২৬) মৃত্যুদণ্ড দেয়া হয়েছিল এক ভিত্তিহীন অভিযোগে। দণ্ডাদেশ পাওয়ার পর তিনি *The Consolation of Philosophy* (*দর্শনের সান্ত্বনা*) নামে একটি গ্রন্থ রচনা করেছিলেন। এই গ্রন্থের মূল বক্তব্য ছিল এ রকম– সত্য, সুন্দর, কল্যাণ ও সুনীতির চর্চা তথা মহৎ মানবোচিত জীবন প্রতিষ্ঠার প্রয়াসই দর্শন। আর যাঁরা বিভিন্ন প্রতিকূলতার মুখেও এ লক্ষ্যের অভিমুখে যাত্রা অব্যহত রাখেন, কোনো প্রলোভন-প্ররোচনায় সেই পথ পরিহার করেন না, তাঁরাই প্রকৃত দার্শনিক।[২] সাম্প্রতিক কালের দার্শনিকদের মধ্যে বাট্রাণ্ড রাসেল (১৮৭২-১৯৭০) ও জ্যাঁ পল সাত্র (১৯০৫১৯৮০) একদিকে যেমন দর্শন তাত্ত্বিক জ্ঞানগর্ভ গ্রন্থ লিখেছেন, অন্যদিকে আবার প্রতিবাদী মত প্রচার

করে, নিপীড়িত ও লাঞ্ছিত মানুষের প্রতিনিধিত্ব ও জয়গান করে নিজেদের পরিচিত করেছেন মানবতাবাদী দার্শনিক হিসেবে। মহৎ মানবিক মানবজীবনের সাথে ঐতিহাসিক দর্শনের এই নিবিড় যোগাযোগের নাম হলো জীবন দর্শন। এদিক থেকে কবি কাজী নজরুল ইসলামকেও (১৮৯৯-১৯৭৬) একজন দার্শনিক বলে অভিহিত করা যায়।

২. বিদ্রোহী কবিতা ও জাতীয় জাগরন

ভূ-প্রকৃতি, জলবায়ু, বংশগতি কিংবা ঐতিহ্যগতভাবেই হোক, একথা বলা হয় বাঙালি যতটা আবেগপ্রবণ ও রোমান্টিক ততটা বিদ্রোহী নন। কিন্তু কাজী নজরুল ইসলামের ক্ষেত্রে দেখি এর ব্যতিক্রম। এর কারণ হতে পারে, তিনি যে আর্থসামাজিক ও রাজনৈতিক অবস্থার মধ্যে বেড়ে উঠেছেন তা তাঁর অনুকূল ছিল না। চরম দারিদ্রের মধ্যে খুব ছোট বয়সে পিতৃবিয়োগ, পরিবারের ভরণ-পোষণের দায়িত্ব, জীবিকার জন্য পড়ালেখা ছেড়ে কাজে যোগদান প্রভৃতি ব্যক্তিগত ঘটনা এবং দেশের সামগ্রিক অবস্থা, বিশেষ করে বঙ্গভঙ্গ, প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ভয়াবহতা, বিদেশী শোষণের গ্লানি, খেলাফত আন্দোলন প্রভৃতির মধ্য দিয়ে বিকশিত হয় নজরুলের কবি মানস। তাই ভাবাবেগের পরিবর্তে তাঁর কবিতায় বেজে উঠেছিল প্রতিবাদ তথা বিদ্রোহের সূর। বিদেশী শাসন ও শোষণের বিরুদ্ধে বাঙ্গালি জাতির জাগরণের জন্য ১৯২১ সালের ডিসেম্বর মাসে রচনা করলেন তাঁর 'বিদ্রোহী' কবিতা।

'বিদ্রোহী' কবিতায় নজরুলের প্রতিবাদ ও বিদ্রোহের সুস্পষ্ট প্রকাশ ঘটে। এ কবিতায় তিনি পারস্য দেশীয় ধর্মতাত্ত্বিক আল-গাজালি (১০৫৮-১১১) এবং ফরাসী দার্শনিক রেনে ডেকার্টের (১৫৯৬-১৬৫০) মতো নতুন সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রথমে গ্রহণ করলেন প্রতিবাদ, সংশয় ও ধ্বংসকে এবং স্বাগত জানালেন বিক্ষোভকে। তাই তো তিনি বলেন,

আমি দুর্বার
আমি ভেঙে করি সব চুরমার!
আমি অনিয়ম উচ্ছৃঙ্খল,
আমি দ'লে যাই যত বন্ধন, যত নিয়ম কানুন শৃঙ্খল!
আমি মানি না কো কোনো আইন,
আমি ভরা-তরী করি ভরা-ডুবি, আমি টর্পেডো, আমি ভীম ভাসমান মাইন।
আমি ধূর্জটি, আমি এলোকেশে ঝড় অকাল বৈশাখীর!
আমি বিদোহী আমি বিদ্রোহী-সুত বিশ্ব-বিধাত্রীর![৩]

এখানে কবির প্রতিবাদী, ধ্বংসাত্মক ও নেতিবাচক মনোভাবের প্রকাশ ঘটলেও এটাই তাঁর শেষ কথা নয়। তিনি গাজালি ও ডেকার্টের মতো প্রারম্ভিকভাবে সংশয় ও ধ্বংসকে গ্রহণ করেছেন। গাজালি ও ডেকার্ট তাঁদের দর্শনে যে সংশয়বাদের অবতারণা করেন তা প্রাথমিক সংশয়বাদ, চূড়ান্ত সংশয়বাদ নয়। ডেকার্ট সবকিছু সম্পর্কে সংশয় প্রকাশ করলেও শেষ পর্যন্ত নিজের অস্তিত্ব স্বীকার করে নেন। তাঁর মতে, সবকিছুকে সংশয় করা গেলেও সংশয়কারীর অস্তিত্ব অর্থাৎ নিজের অস্তিত্বকে সংশয় করা যায় না। কারণ সংশয় করতে হলে একজন সংশয়কারী থাকা দরকার। সংশয় করা মানে চিন্তা করা। আর এ থেকে তিনি চিন্তাকারী হিসেবে নিজের অস্তিত্ব স্বীকার করে নেন। নজরুলও তেমনি প্রারম্ভিক ধ্বংসস্তূপের উপর সৃষ্টি করতে চান নতুন কিছু। স্বীকার করে নেন আমি তথা নিজের অস্তিত্ব। এজন্য তিনি জোর দেন আত্মশক্তি ও আত্মনিষ্ঠা তথা অহংবোধের উপর। তাই তো তিনি বলেন, "বল বীর– আমি চির-উন্নত
শির!"[৪]

এ চরণ দুটি বলার সাথে সাথেই আত্ম-উপলব্দি, আত্ম-দর্শন, আত্মশক্তি, আত্মসম্মনসহ বহুমাত্রিক আত্ম প্রসঙ্গের প্রকাশ ঘটে এবং এরই অনুষঙ্গ হয়ে আসে আমি। এই আমি একটি সমষ্টি আমি। এর মধ্যে রয়েছে সকল সচেতন সত্তা। এই আমির মধ্যে বহুমাত্রিকতা ও বহুরূপতা থাকলেও প্রকৃতপক্ষে এর মধ্যেই সকল আমির অধিষ্ঠান। কবি মনে করেন, মানুষ যখন আত্মশক্তি ও আত্মবিশ্বাসে বলীয়ান হয় তখন সে অনুধাবন করতে পারে মানুষ পরম স্রষ্টার সৃষ্টি হিসেবে তুচ্ছ বা হেয় নয়, সে শ্রদ্ধেয় এবং মহান। নজরুলের এ ধারণার সাথে পাশ্চত্য দার্শনিক ইমান্যুয়েল কান্ট (১৭২৪-১৮০৪), চৈনিক দার্শনিক কনফুসিয়াস (৫৫১-৪৭৯) এবং মুসলিম দার্শনিক আল্লামা ইকবাল (১৮৭৩- ১৯৩৮) এর মতের সাদৃশ্য লক্ষ্য করি। কান্টের নীতি দর্শনের অন্যতম ভিত্তি হলো– ব্যক্তির প্রতি ব্যক্তির শ্রদ্ধাবোধ।

কান্ট তাঁর *Foundations of the Metaphysics of Morals* (1785), *Critique of Practical Reason* (1788), *The Metaphysics of Morals* (1797) প্রভৃতি গ্রন্থে ব্যক্তি মানুষের উপর গুরুত্ব আরোপ করেছেন। তাঁর মতে, সকল মানুষ শ্রদ্ধা বা সম্মানের উপযুক্ত কেবল এ কারণেই যে তারা ব্যক্তি বা মানুষ, তারা স্বাধীন বুদ্ধিবৃত্তিক প্রাণী। ব্যক্তি মানুষ অন্যান্য সত্তা থেকে পদমর্যাদা ও মূল্যে সম্পূর্ণ ভিন্ন। কান্টের মতে, মানুষ এবং যে কোনো বুদ্ধিসম্পন্ন সত্তা নিজেদের লক্ষ্য হিসেবে নিজেরা অস্তিত্বশীল। তাই এ ধরনের আত্মমান নির্ভরশীল সত্তার প্রতি শ্রদ্ধাবোধ শুধু যথোপযুক্তই নয়, বরং নৈতিকভাবে ও নিঃশর্তভাবে আবশ্যক। অর্থাৎ ব্যক্তির মর্যাদা ও মূল্য এমন যে তাঁদেরকে সবসময় শ্রদ্ধা করতে হবে। কনফুসিয়াস শ্রদ্ধাবোধের ধারণাকে ব্যাখ্যা করেছেন 'রেন' বা 'জেন' প্রত্যয়ের মাধ্যমে। তাঁর মতে, প্রতিটি মানুষের কার্যের মূলনীতি হওয়া উচিত 'জেন' কে গ্রহণ করা। একজন মানুষ কখনও 'জেন'কে গ্রহণ করা থেকে বিরত থাকেন না, কেননা তিনি জানেন যদি 'জেন' বা মানুষের প্রতি মানুষের ভালোবাসা বোধ থেকে দূরে চলে যান তাহলে তাঁর প্রকৃত মানবতাবোধ বিকাশের পথ রুদ্ধ হয়ে যাবে।[৫]

আত্মদর্শন নিয়ে বিখ্যাত কবি ও দার্শনিক আল্লামা ইকবাল আলোচনা করেন তাঁর খুদিতত্ত্বে।[৬] তিনি তাঁর *আসরারে খুদি*, *বালে জীবরীল*, *রুমূয-ই-বেখুদী* প্রভৃতি গ্রন্থে খুদিতত্ত্বের বিস্তারিত বিবরণ দেন। ইকবাল নিজে খুদি শব্দটির ইংরেজি 'Ego' শব্দটি ব্যবহার করেছেন যার বাংলা অর্থ অহং। অপরদিকে ইকবালের *আসরারে খুদি* গ্রন্থের ইংরেজি অনুবাদক R. A. Nicholson খুদি শব্দটি ' Self' বলে অভিহিত করেছেন।[৭]

খুদি বলতে আমরা অহং, আত্মসত্তা, আত্মব্যক্তিত্ব যাই বলি না কেন, ইকবাল একে বাস্তব সত্তা বলে অভিহিত করেছেন। তাঁর মতে, অত্মসত্তা বা অহং সবসময় নিজের বাস্তবতাকে বজায় রেখে চলে, তবে মানুষ অপূর্ণ ব্যক্তিত্বের অধিকারী। এই অপূর্ণ ব্যক্তিত্বের অধিকারী মানুষের পূর্ণতা পাবার আকাঙ্খা রয়েছে। সাত্র ও অন্যান্য অস্তিত্ববাদী দার্শনিকগণও মানুষকে অপূর্ণ ব্যক্তিসত্তা বলে চিহ্নিত করেছেন। সাত্রের মতে, ঈশ্বর পরিপূর্ণ সত্তা। তাই মানুষ ঈশ্বর হতে চায়, অর্থাৎ ঈশ্বরের মতো পূর্ণতা চায়।[১] নজরুলের 'বিদ্রোহী' কবিতায়ও অপূর্ণ আমিকে পরিপূর্ণ আমিতে রূপান্তরের আকাঙ্খা দেখতে পাই। যখন তিনি বলেন, "আমি স্রষ্টা-সুদন,"[২] কবি সসীম আমিকে এখানে বর্ণনা করেছেন অসীম আমি হিসেবে। অর্থাৎ অপূর্ণ আমি যে পূর্ণতা লাভ করতে চায় তা এখানে সুস্পষ্ট। এ বিষয়টি আরো স্পষ্ট হয়ে ফুটে উঠেছে 'বিদ্রোহী' কবিতার নিম্নের চরণগুলিতে–

আমি মৃন্ময়, আমি চিন্ময়,
আমি অজর অমর অক্ষয়, আমি অব্যয়।
আমি মানব দানব দেবতার ভয়,
বিশ্বের আমি চির-দুর্জয়.
জগদীশ্বর-ঈশ্বর আমি পুরুষোত্তম সত্য,[১০]

কবি এখানে নিজেকে অমর, অব্যয়, অক্ষয় বলে অভিহিত করেছেন। প্রকৃত পক্ষে কোনো মানুষই এসব গুণের অধিকারী হতে পারে না। তাঁর অর্থ হলো কবি এখানে নিজেকে এমন শক্তিরূপে প্রকাশ করতে চেয়েছেন যাঁর কোনো ক্ষয় বা শেষ নেই, কোনো অদি বা অন্ত নেই। তাতেই সবকিছুর শেষ বা বিলীন। তিনিই সকল শক্তির আধার। অর্থাৎ তিনি এখানে নিজেকে পরিপূর্ণ সত্তা বা জগদীশ্বর বা সৃষ্টিকর্তা হিসেবে উল্লেখ করেছেন, যা ইকবাল ও সাত্রের মতের সাথে সাদৃশ্যপূর্ণ।

৩. বিদ্রোহী কবিতায় দার্শনিক দ্বন্দ্ববাদ

সসীম ও অসীম আমির, অপূর্ণ ও পূর্ণ সত্তার এই যে দ্বন্দ্ব তা আমাদের দার্শনিক দ্বন্দ্ববাদের কথা মনে করিয়ে দেয়। প্রাচীন গ্রিক দর্শনে এর উদ্ভব ঘটলেও এর যথার্থ বিকাশ ঘটে আধুনিক যুগে ফ্রেডরিখ হেগেলের (১৭৭০-১৮৩১) দ্বান্দ্বিক ভাববাদ ও কার্ল মাক্সের (১৮১৮- ১৮৮৩) দ্বান্দ্বিক বস্তুবাদের মাধ্যমে। জীবন ও জগতে সর্বত্র বিরাজ করছে বৈপরিত্যের সহাবস্থান। দর্শনে এই বৈপরিত্যকে দেখা হয় থিসিস বা নয় এবং এন্টিথিসিস বা প্রতিনয় হিসেবে। এই থিসিসি ও এন্টিথিসেসের দ্বন্দ্বে একসময় উভয় ধ্বংস হয়ে যায় এবং এ থেকে নতুন সমন্বয় সৃষ্টি হয় যা হলো সিনথিসিস।

১.চাকমা, নীরুকুমার, ১৯৯৭, *অস্তিত্ববাদ ও ব্যক্তিস্বাধীনতা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, পৃষ্ঠা. ২৬-২৭।
২.*কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, জুলাই ২০১৬, পৃষ্ঠা. ২৫।
১০. ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

কেউ এটাকে দেখেছেন ভাববাদী দৃষ্টিকোন থেকে আবার কেউ দেখেছেন বস্তুবাদী দৃষ্টিকোন থেকে। নজরুলের 'বিদ্রোহী' কবিতায়ও এই বৈপরিত্যের দ্বন্দ্ব বিভিন্নভাবে পরিলক্ষিত হয়েছে। যখন তিনি বলেন,

আমি সৃষ্টি, আমি ধ্বংস, আমি লোকালয়, আমি শ্মশান
... ... আমি প্রাণ-খোলা
হাসি-উল্লাস, – আমি সৃষ্টি বৈরী মহাত্রাস, ...
... ...
আমি কভু প্রশান্ত, –কভু অশান্ত দারুন স্বেচ্ছাচারী,
... ...
আমি উত্থান, আমি পতন, আমি অচেতন চিতে চেতন,[৩]

তিনি একদিকে আমি মানে নিজেকে সৃষ্টি বলেছেন আবার অন্যদিকে ধ্বংস বলেছেন। এই আমি যেমন সৃষ্টি করতে পারে, তেমনি ধ্বংস করতেও পারে। এখানে সৃষ্টি হলো থিসিস আর ধ্বংস হলো এন্টিথিসিস। থিসিসি ও এন্টিথিসিসের দ্বন্দ্বে উভয় আমি যখন ধ্বংস হয়ে যায় তখন নতুন এক আমির জন্ম হয় আর সেটা হয় সিনথিসিস। নজরুলের কবিতায় নতুন সেই সিনথিসিস আমি বিশ্ব তোরণে জয়ী হয়ে মানব বিজয় কেতন উড়ায়। তাঁর এ সন্বয় বা সিনথিসিস আমির অস্তিত্ব পরিলক্ষিত হয় এ কবিতার বিভিন্ন চরণে। যেমন–

আমি বিধবার বুকে ক্রন্দন-শ্বাস, হু-হুতাশ আমি হুতশীর
আমি বঞ্চিত ব্যথা পথবাসী চির-গৃহহারা যত পথিকের
আমি অবমানিতের মরম-বেদনা, বিশ-জ্বালা, প্রিয়-লাঞ্ছিতবুকে গতি ফের!
আমি অভিমানী চির-ক্ষুব্ধ হিয়ার কাতরতা, ব্যথা সুনিবিড়,[১২]

৪.বিদ্রোহী কবিতায় স্বজাতিবোধ ও জাতীয়তাবাদ

নজরুল তাঁর 'বিদ্রোহী' কবিতায় আত্মশক্তির মহিমা বর্ণনা করার সাথে সাথে সমান গুরুত্ব দিয়ে বর্ণনা করেছেন স্বজাতি ও জাতীয়তাবাদের কথা। তিনি এ কবিতার শুরুতেই মাথা অবনত বাঙালিকে জাগ্রত করার জন্য বলেন, "বল বীর– বল উন্নত মম শির!"[১৩] তিনি স্বদেশের মানুষের কল্যাণে ও জাতীয়তাবাদের প্রশ্নে ছিলেন আপোষহীন। স্বদেশ ও স্বজাতির দুঃখ-দুর্দশা, গ্লানির মর্মবেদনা তাঁকে ব্যথিত করত। তাই তিনি স্বদেশ ও স্বজাতির কল্যাণে আত্মনিবেদনের মধ্য দিয়ে মানবতাবাদী অভিযান শুরু করেন। তাঁর লক্ষ্য ছিল নিপীড়িত মানুষের স্থায়ী কল্যাণ সাধন। তিনি দরদ দিয়ে ত্যাগ ও তিতিক্ষার বিনিময়ে মানব জাতির ঐক্য ও অখণ্ডতার জয়গান গেয়েছেন এবং নিপীড়িত মানুষের ভাগ্যোন্নয়নের জন্য সংগ্রাম করেছেন। সেই সাথে তিনি সাম্প্রদায়িক সম্প্রিতি বজায় রাখার জন্য আপ্রাণ চেষ্টা করেছেন। তাঁর মতে, মানুষে-মানুষে বৈষম্য সৃষ্টি প্রকৃত ধর্মের কাজ নয়। ধর্ম কেবল অচার অনুষ্ঠান সর্বস্য নয়। প্রকৃত বিশ্লেষণে সব ধর্মেরই লক্ষ্য মানুষের কল্যাণ সাধন। কিন্তু জীবন ও সামজে এমন অপশক্তির অভাব নেই যারা ধর্ম দর্শন নির্বিশেষে সব কিছুকে ব্যবহার করেছেন মানুষের দুঃখ-কষ্ট ও সর্বনাশ সাধনে। নজরুলের সময়ে ব্রিটিশ ভারতের রাজনীতি হিন্দু-মুসলিম সাম্পদায়িক দাঙ্গায় রক্তাক্ত ছিল। সাধারণ শান্তির পরিবেশ তিনি পাননি। তাইতো তিনি সাম্প্রদায়িক দাঙ্গার মধ্যে হেসেছেন সম্প্রিতির পুষ্প হাসি। 'বিদ্রোহী কবিতায় এ বিষয়টি এভাবে ফুঠে উঠেছে, "আমি জাহান্নমের আগুনে বসিয়া হাসি পুষ্পের হাসি।"[১৪]

'বিদ্রোহী' কবিতায় নজরুল হিন্দু-মুসলিম-বৌদ্ধ-খ্রিস্টান প্রসঙ্গ ও অনুসঙ্গ অসাধারণ দক্ষতায় সংস্থাপিত করেছেন। সম্ভবত বাংলা ভাষায় 'বিদ্রোহী' কবিতার মতো আর কোনো কবিতা লেখা হয়নি, যেখানে সবধর্মের নানা অনুসঙ্গ নিরপেক্ষ দৃষ্টিতে এতো সূচারুরূপে ব্যবহার কার হয়েছে। নিম্নের চরণগুলোর মাধ্যমে এ বিষয় আমরা সঠিকভাবে অনুধাবন করতে পারি–

৩. ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২১

মম এক হাতে বাঁকা বাঁশের বাঁশরি, আর হাতে রণ-তূর্য! আমি কৃষ্ণ-কণ্ঠ,
মন্থর-বিষ পিয়া ব্যথা-বারিধির ... ...
আমি ইস্রাফিলের শিঙ্গায় মহা-হুঙ্কার,
... ...
ধর বাসুকির ফণা জাপটি,
ধরি স্বর্গীয় দূত জিব্রাইলের আগুনের পাখা সাপটি!
... ...
আমি অর্ফিয়ার্সের বাঁশরি
আমি শ্যামের হাতের বাঁশরি
... ...
আমি ছিন্নমস্তা চণ্ডী, আমি রণদা সর্বনাশী,[১৫]

এভাবে 'বিদ্রোহী' কবিতায় আমরা পাই একজন ধর্মনিরপেক্ষ সাম্যবাদী কবিকে। ধর্মের কল্যাণই বলি আর দর্শনের কল্যাণই বলি নজরুলের আহ্বান মানুষকে মানুষ হিসেবে মর্যাদা দানের। মানুষকে ধর্ম-বর্ণ, শাসক-শোসিত, ধনীদরিদ্র, শিক্ষিত-অশিক্ষিত বলে বিবেচনা করা যাবে না। ধর্ম-বর্ণ নির্বিশেষে সবাই একই দেশমাতৃকার সন্তান হিসেবে শান্তিতে বসবাস করতে পারে। কেউ যেন নিপীড়িত না হয়। এভাবে সাধারণ মানুষের উপর অত্যাচারির অত্যাচার বন্ধ হলে এবং মানুষ সুখে-শান্তিতে থাকলে কবির আর বিদ্রোহের বা প্রতিবাদের প্রয়োজন হবে না। আর যতদিন পর্যন্ত তা সম্ভব না হবে, ততদিন পর্যন্ত কবি শান্ত হতে পারবেন না। কবির ভাষায়,

মহা- বিদ্রোহী রণ-ক্লান্ত
আমি সেই দিন হব শান্ত
যবে উৎপীড়িতের ক্রন্দন-রোল আকাশে-বাতাসে
ধ্বনিবে না,
অত্যাচারীর খড়গ কৃপাণ ভীম রণ-ভূমে রণিবে না–
বিদ্রোহ রণ-ক্লান্ত
আমি সেই দিন হব শান্ত।[১৬]

৫. বিদ্রোহী কবিতায় ভাববাদ

নজরুল বিদ্রোহী মনোনের অধিকারী হলেও ভাববাদী মানসিকতা ও রোমান্টিকতার ছাপও পরিলক্ষিত হয় তাঁর বিদ্রোহী কবিতায়। দার্শনিক প্লেটোসহ অন্যান্য ভাববাদীদের ন্যায় নজরুলও সত্য. সুন্দর, কলাণ ও প্রেমের অনুসারী। তাই তো 'বিদ্রোহী' কবিতায় বিদ্রোহের পাশাপাশি তিনি লিখেছেন,

চিত- চুম্বন-চোর-কম্পন আমি থর-থর-থর প্রথম পরশ কুমারীর!
আমি গোপন-প্রিয়ার চকতি চাহনি, ছল ক'রে দেখা অনুখন,
আমি চপল মেয়ের ভালোবাসা, তার কাঁকন-চুড়ির কন-কন!
... ...
আমি সহসা আমারে চিনেছি, আমার খুলিয়া গিয়াছে সব বাঁধ!
... ...
আমি ধন্য আমি ধন্য
আমি মুক্ত, আমি সত্য,[১৭]

এ চরণগুলো বিশ্লেষণ করলে দেখা যায় যে, সত্য, সুন্দর, প্রেম ও নান্দনিকতার প্রতি আকর্ষণ কবির ছিল। কিন্তু দৈনন্দিন জীবনের রূঢ় বাস্তবতায় চিন্তা জগতের এ আদর্শ ভূলণ্ঠিত হয়। প্রেমহীন নির্মম বাস্তবতার ঘাত-প্রতিঘাতে তিনি ক্ষুদ্ধ। আর এজন্য সব কিছু ছাপিয়ে বাস্তবতার নিরিখে তিনি হয়ে উঠেন প্রতিবাদী, বিদ্রোহী। তাই তো সবকিছুর পরেও এ কবিতায় তাঁর শেষ উচ্চারণ, "আমি চির-বিদ্রোহী বীর– আমি বিশ্ব ছাড়ায়ে

উঠিয়াছি একা চির-উন্নত শির!"[১৮] দূরবর্তী কোনো আদর্শ নয় কঠিন বাস্তবতাই নজরুলের 'বিদ্রোহী' কবিতার মূল উপজীব্য। এজন্য আমরা তাঁকে জি. ই. ম্যূরসহ অন্যান্য বাস্তববাদী দার্শনিকের ন্যায় একজন বাস্তববাদী দার্শনিক হিসেবে অভিহিত করতে পারি। তিনি দারিদ্রের কঠোরতা, প্রথম বিশ্বযুদ্ধের হিংস্রতা, ধর্মীয় অসাম্প্রদায়িকতা প্রভৃতি বিভিন্ন প্রতিকূলতার মধ্যেও রচনা করেছেন উৎপীড়িত মানুষকে জাগ্রত করার জন্য এবং তাদের মুক্তির আশায় লিখেছেন 'বিদ্রাহী কবিতাটি। প্রাচীন যুগের মহামতি দার্শনিক সক্রেটিস থেকে শুরু করে সাম্প্রতিক কালের জ্যাঁ পল সাত্রের মতো বিশ্বনন্দিত দার্শনিকের মতোই নজরুল ইসলাম লিখেছেন ও লড়াই করেছেন মানবতার জন্য। মানব কল্যাণে নিবেদিত দার্শনিকরা যেমন দর্শনকে বিশুদ্ধ তত্ত্বের বেড়াজাল থেকে মুক্ত করে সুখ-দুঃখ, ক্ষোভ-বিক্ষোভ ও হাসি-কান্নার বাস্তব জীবনের সাথে যুক্ত করেছেন নজরুলও ঠিক তেমনি কাব্য সাহিত্যকে মুক্ত করতে চেয়েছিলেন বিশুদ্ধতার সংরক্ষিত এলাকা থেকে এবং পৌঁছে দিতে চেয়েছেন নিপীড়িত সাধারণ মানুষের ঘরে।

উপসংহার

'বিদ্রোহী' কবিতা লিখে তাই তো তিনি যুগ ও গণমানুষের ভালোবাসা ও শ্রদ্ধা অর্জন করতে পেরেছিলেন। আর এজন্যই এ কবিতাটি 'বিজলী' পত্রিকার যে সংখ্যায় প্রথম ছাপা হয় সেই সংখ্যার দ্বিতীয় সংস্করণ প্রকাশ করতে হয়েছিল। এ থেকে সহজেই অনুমেয় কত জনপ্রিয়তা অর্জন করেছিল সে সময় এ কবিতাটি। তাছাড়া 'বিদ্রোহী' কবিতা লেখার শতবর্ষে আজও আমরা তাঁর এ কবিতা নিয়ে ভাবছি নতুন আঙ্গিকে, নতুন দৃষ্টিভঙ্গিতে। এ কবিতার ভাষা শৈলী, ব্যতিক্রমি শব্দের ব্যবহার ও নান্দনিকতা আমাদের মুগ্ধ করে, আবেগে আপ্লুত করে এবং চিন্তার খোরাক জোগায়, যা কবিতাটি সম্পর্কে আরো নতুন করে ভাবতে উদ্বুদ্ধ করে এবং ভবিষ্যত প্রজন্মকেও আরো নতুন দৃষ্টিকোন থেকে মূল্যায়ন করতে ও ভাবতে উদ্বুদ্ধ করবে বলে আমার বিশ্বাস। আর এখানেই কবির 'বিদ্রোহী' কবিতা লেখার সার্থকতা। আর এ কারণেই বাংলা সাহিত্যে ও বাঙ্গালির জীবন দর্শনে কাজী নজরুল ইসলামের আসন চিরভাস্বর।

তথ্য নির্দেশিকা

১.রহমান, ড. এম. মতিউর, ২০১৬, *ভারতীয় দর্শন ও সংস্কৃতি*, ঢাকা: জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, পৃষ্ঠা. ১৭

২.ইসলাম ড. আমিনুল, ১৯৯৮, *দার্শনিক সমস্যা*, ঢাকা: নিউ এজ পাবলিকেশন্স, পৃষ্ঠা. ৪

৩.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২১

৪.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২১

৫.মুহিত, মোঃ আব্দুল, জানুয়ারি-জুন, জুলাই-ডিসেম্বর ২০১১, দর্শন ও প্রগতি, বর্ষ ২৮: ১ম ও ২য় সংখ্যা, মানবিক শ্রদ্ধাবোধ প্রসঙ্গে কনফুসিয়াস ও কান্ট, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়: গোবিন্দ্র দেব দর্শন গবেষণা কেন্দ্র, পৃষ্ঠা. ৩২-৩৩।

৬.Rahman, Syedur, 1951, *An Introduction to Islamic Philosophy*, Dacca: Kitab Monzil Ltd, P.284.

৭.Abdul Hai, Saiyed, *1980, Iqbal the Philosopher*, Islamic Cultural Centure, Chittagong, First edition, Dacca: Islamic Foundation Bangladesh, P. 5.

৮.চাকমা, নীরুকুমার, ১৯৯৭, *অস্তিত্ববাদ ও ব্যক্তিস্বাধীনতা*, ঢাকা: বাংলা একাডেমী, পৃষ্ঠা. ২৬-২৭

৯.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৫

১০.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

১১.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২২-২৩

১২.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২১

১৩.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২১

১৪.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

১৫.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

১৬.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

১৭.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

১৮.ইসলাম, কাজী নজরুল, জুলাই ২০১৬, *কাজী নজরুল ইসলাম কবিতা সংগ্রহ*, ঢাকা: আগামী প্রকাশনী, পৃষ্ঠা. ২৪

[Manuscript received on December 30,2024; accepted on March 3,2024;Published April 24, 2025]

ISSN 3006 – 1741

KUSHTIA COLLEGE JOURNAL

Voume. 2&3 July- December 2024

KUSHTIA GOVERNMENT COLLEGE

KUSHTIA, BANGLADESH

KUSHTIA COLLEGE JOURNAL

ISSN 3006-1741

A PEER REVIEWED JOURNAL

Volume- 2&3 July - December-2024

Chief Patron

Professor Molla Md. Ruhul Amin

Principal, Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Patron

Professor Dr. Mohd. Abdul Latif, Ph.d

Vice Principal, Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Editor

Professor Dr. H.Z.M. Hasibush Shaheed, Ph.d

Head of the Department of Geography and Environment

Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

email: dr.hasib1966@gmail.com

Members of Editorial Board

Dr. Aklima Khatun, Ph.d Associate Professor, Zoology,

Dr. Mohammad Abul Kalam Azad, Ph.d Associate Professor, Political Science

Dr. Nur-Es- Saba Humyra, Ph.d Assistant Professor, Botany

Dr. Labanya Kumar Sarkar, Ph.d Assistant Professor, Sociology

KUSHTIA GOVERNMENT COLLEGE, KUSHTIA, BANGLADESH

ISSN 3006 – 1741

Kushtia College Journal Vol. 2& 3, July - December 2024

Kushtia College Journal

A Peer Reviewed Journal

A Bi-lingual Multidisciplinary Research Journal

(Bangla- English)

The opinion of the article published in the journal is that of the author. The editor, editorial board and publisher are in no way responsible for this.

Processed in

Computer lab. of Department of Geography and Environment

Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Printed by

Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Full PDF available in https://kushtiagovcollege.edu.bd/category/publications/other publication

Published by

Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Website: https://kushtiagovcollege.edu.bd

© Kushtia Government College, Kushtia, Bangladesh

Price: $10; BD. 400/-

Kushtia College Journal ISSN 3006-1741

Guideline of Manuscript Submission

-Manuscript should be follow research format including Introduction or Statement of the problem, Objective, Method, Result and Discussion. If necessary, conclusion and trust worth of research may be included. Article should contain abstract and keywords.

- Please try to limit to a maximum of 5000 -8000 words. The editorial board may decide to increase the limit in case of special articles if deemed necessary.

-The article body should be typed in 1.15 line spaced with arial/Times New Roman or in case of Bangla Suttony mj / Nikosh font1 2. Mixing multiple fonts is annoying.

-In case of English, either British or American spelling and in Bengali the spelling recognized by Bangla Academy should be used.

-Articles should be sent in PDF and MS word format to the specified e-mail address.

-Authors must undertake that the article has not been published elsewhere or accepted for publication. The editorial board will not take responsibility.

As it is a multidisciplinary journal it may follow multiple conventions in term of reference. Only one style is acceptable in an article. CSE for Science, Harvard style for science/ Economics, APA for social science and Chicago or Turabian for literature and history are ideal. However, Chicago,Harvard or APA can be used in any discipline.

Example:

CSE (Council of Scientific Editors) Style

For Journal:

Board J. 2001. Reduced lodging for soybeans in low plant population is related to light quality. Crop Sci. 41(2): 379-87.

In-Text Citation: (Board 2001)

In case of two or more author

Snaphaan L, van der Werf S, Kanselaar K, de Leeuw F. 2009. Post-stroke depressive symptoms are associated with post-stroke characteristics. Cerebrovasc Dis. 28(6): 551-557.

In-text Citation: (Snaphaan et al. 2009)

For Book

Lewontin RC, Levins R. 2007. Biology under the influence: dialectical essays on ecology, agriculture, and health. New York (NY): Monthly Review Press. 400 p.

In-text Citation: (Lewontin and Levins 2007)

For multiple pages

Dube OP, Sekhwela MBM. 2008. Indigenous knowledge, institutions and practices for coping with variable climate in the Limpopo Basin of Botswana. In: Leary N, Adejuwon J, Barros V, Burton I, Kulkarni J, Lasco R, editors. Climate change and adaptation. London: Earthscan. p. 71- 89.

[It is example for a book chapter of edited book. (p. 1-3) style will follow in all cases of multiple page referencing.]

Journal Article: Retrieved Online with DOI

Yencho GC, McCord PH, Haynes KG. 2008. Internal heat necrosis of potato – a review. Am J Potato Res [Internet]. [cited 2011 Jan 18]; 85(1):69-76. Available from: http://www.springerlink.com.ezproxy.tru.ca/content/915131u45576313l/fulltext.pdf doi: 10.1007/s12230-008-9008-4

In-text Citation: (Yencho et al. 2008)

Chicago author date style

Clarke, Kamari M. 2013. "Notes on Cultural Citizenship in the Black Atlantic World." *Cultural Anthropology* 28, no. 3 (August): 464–474.

For text:

(Encarnação and Calado 2018)

APA (American Psychological Association) style

Wagemann, J. & Weger, U. (2021). Perceiving the other self: An experimental first-person account of nonverbal social interaction. *The American Journal of Psychology*, *134*(4), 441–461.

For text:

(Wagemann & Weger, 2021)

Harvard style

Hoffmann, M. (2016) 'How is information valued? Evidence from framed field experiments', *The Economic Journal*, 126(595), pp. 1884–1911. doi:10.1111/ecoj.12401.

For text:

(Hoffmann, 2016)

For Book

Sazlay, D. (2017) *All that man is.* London: Vintage.

For Text:(Sazley,2017, p.24)

For Edited Book

Alcott, L. M. (2008) *Little women*. Edited by Alderson, V. Oxford: Oxford University Press.

For Translated Book

Nádas, P. (1998) *A book of memories*. Translated from the Hungarian by I. Sanders and I. Goldstein. London: Vintage.

For Encyclopedia/Dictionary

Collins English dictionary (2019) 8th edn. Glasgow: Collins.

For Text: (*Collins English dictionary*, 2019, p. 45)

বাংলাপিডিয়া(২০০৪)খণ্ড ১৪। ঢাকা: এশিয়াটিক সোসাইটি।

টেক্সট রেফারেন্স:(বাংলাপিডিয়া , ২০০৪ , পৃ.৭৭)

Kushtia College Journal Vol. 2 & 3 ISSN 3006-1741

Content

English Section

Distribution, Abundance and Breeding of Birds in Kushtia Sadar Upazila, Bangladesh 1

Ashraful Kabir

A Modern Technique for Differential Protection of Power Transformers 12
Md. Sumon Ali, Md. Ali
Climate Change and Adaptation Strategies by Farmer in Bangladesh 21
Dr. Md. Ziaul Haque

Democracy as a Political Concept: Origin and Development from Ancient Greek to Bangladesh 28

-Dr. Mohammad Abul Kalam Azad

Severity of Crisis in Bangladesh Banking Sector 51

MD. Asif Islam

বাংলা অংশ

জুলাই আন্দোলনের গ্রাফিতি: একটি পর্যালোচনা 63
- ড.খ.ম. রেজাউল করিম

বাংলাদেশের মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা ব্যবস্থা ও টেকসই উন্নয়ন: সার্বিক পর্যালোচনা ও ভবিষ্যৎ করণীয় 69

ড. মাসুদ হোসেন

আমেরিকা মহাদেশ আবিস্কারঃ প্রচলিত ধারনা ও প্রকৃত ঘটনা 79

ড. হ.জ.ম. হাসিবুশ শাহীদ

সমুদ্র আইন ও বাংলাদেশ ঃ একটি পর্যালোচনা 102

-ড. মোহাঃ রোকনুজ্জামান

বাংলাদেশের হরিজন জনগোষ্ঠীর সংস্কৃতি ও ভাষা: প্রেক্ষিত সাহিত্য পর্যালোচনা 110

ড. নাজনীন নাহার

কুষ্টিয়ার শিক্ষাব্যবস্থা: ঐতিহাসিক পর্যালোচনা 116

–ড. মোঃ নবীনুর রহমান খান

সুশিক্ষা ও মানবসম্পদ উন্নয়ন কৌশল 129

–ড. মুহাম্মদ আবুল ফারাহ

দার্শনিক দৃষ্টিতে কাজী নজরুল ইসলামের বিদ্রোহী কবিতা 138

- ড. ফাহিমা আক্তর

Kushtia College Journal (ISSN 3006-1741) Volume- 2& 3 July-December, 2023

Published by
KUSHTIA GOVERNMENT COLLEGE, KUSHTIA
Mir Mosharraf Hossain Road, Courtpara, Kushtia
BANGLADESH

ISSN 3006-1741
Volume 2 & 3
July- December, 2024

KUSHTIA COLLEGE JOURNAL

A Peer Reviewed Journal

KUSHTIA GOVERNMENT COLLEGE, KUSHTIA
BANGLADESH